

**Проекты**

**и**

**исследования**

# Этапы работы над проектом (исследованием)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>1 ЭТАП. Подготовка</b>		
<p>Проведение вводной беседы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирования первичного представления об изучаемом объекте;</li><li>- формирования интереса к данной теме;</li><li>- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности</li></ul>		
<b>2 ЭТАП. Организация проектной и исследовательской работы</b>		
<i>Актуализация знаний</i>		
<p>1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.).</p> <p>2. Определение количества участников проекта, состава группы</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей</p>

*Плановые работы*

<p>1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: - отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов); - фильм, макет, сборник и др.; - конференция, праздник и т.п. 4. Выработка критериев оценки результатов работы. 5. Распределение обязанностей среди членов команды</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: - прочитать в книге; - понаблюдать, - посмотреть в компьютере; - задать вопросы родителям, специалистам; - подумать самостоятельно; - посмотреть в книгах; - посмотреть по телевизору и т.п. Формулировка задач</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (поэтапно)</p>
--	---	--

*Исследовательская деятельность*

<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников и т.п. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.п.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, изображение символами, закладки</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта</p>
--	--	--

*Результаты и выводы*

<p>Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата</p>	<p>Анализ информации. Оформление результатов</p>	<p>Наблюдение, советы</p>
---	--	---------------------------

**3 ЭТАП. Представление готового продукта (презентация)**

<p>Представление результата работы в разнообразных формах</p>	<p>Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов</p>	<p>Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника</p>
---	--	--

**4 ЭТАП. Оценка процессов и результатов работы**

	<p>Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок</p>	<p>Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению</p>
--	---	--

*Тема проекта*

*" Мир древности "*

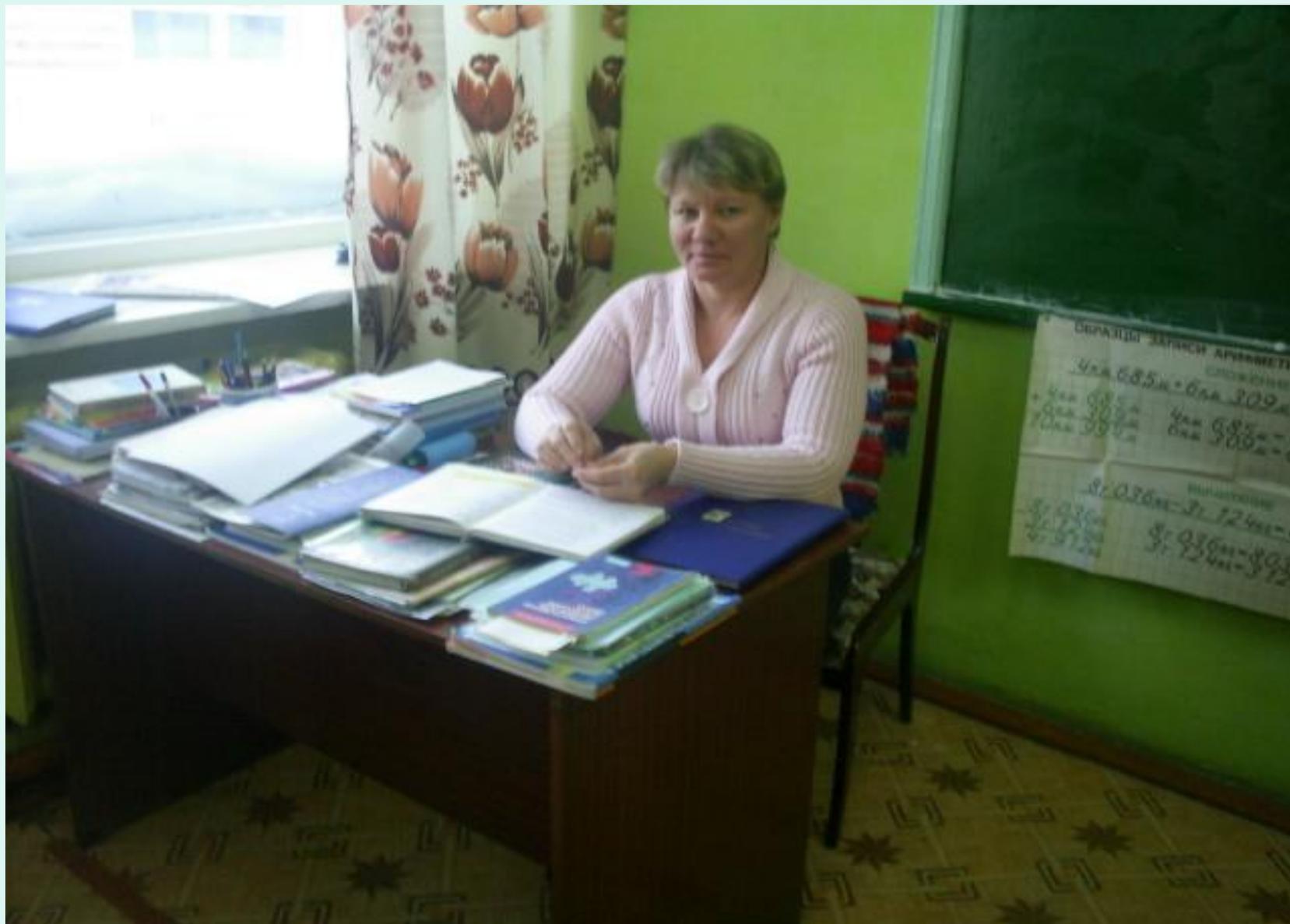
*4 класс*

## • Цели:

- Познакомить с Древним Египтом, Древней Грецией, Древним Римом. Развивать умение работать с научным текстом, выделять в нем главную мысль, анализировать. Развивать интерес к проектной деятельности, обучаться работать в группе и индивидуально по плану проекта. Воспитывать интерес к истории.

# Подготовительный этап

Вводная беседа. Планирование исследовательской работы.



# Этап самостоятельной групповой работы. Сбор информации.



# Индивидуальная работа







# Анализ информации. Оформление результатов.

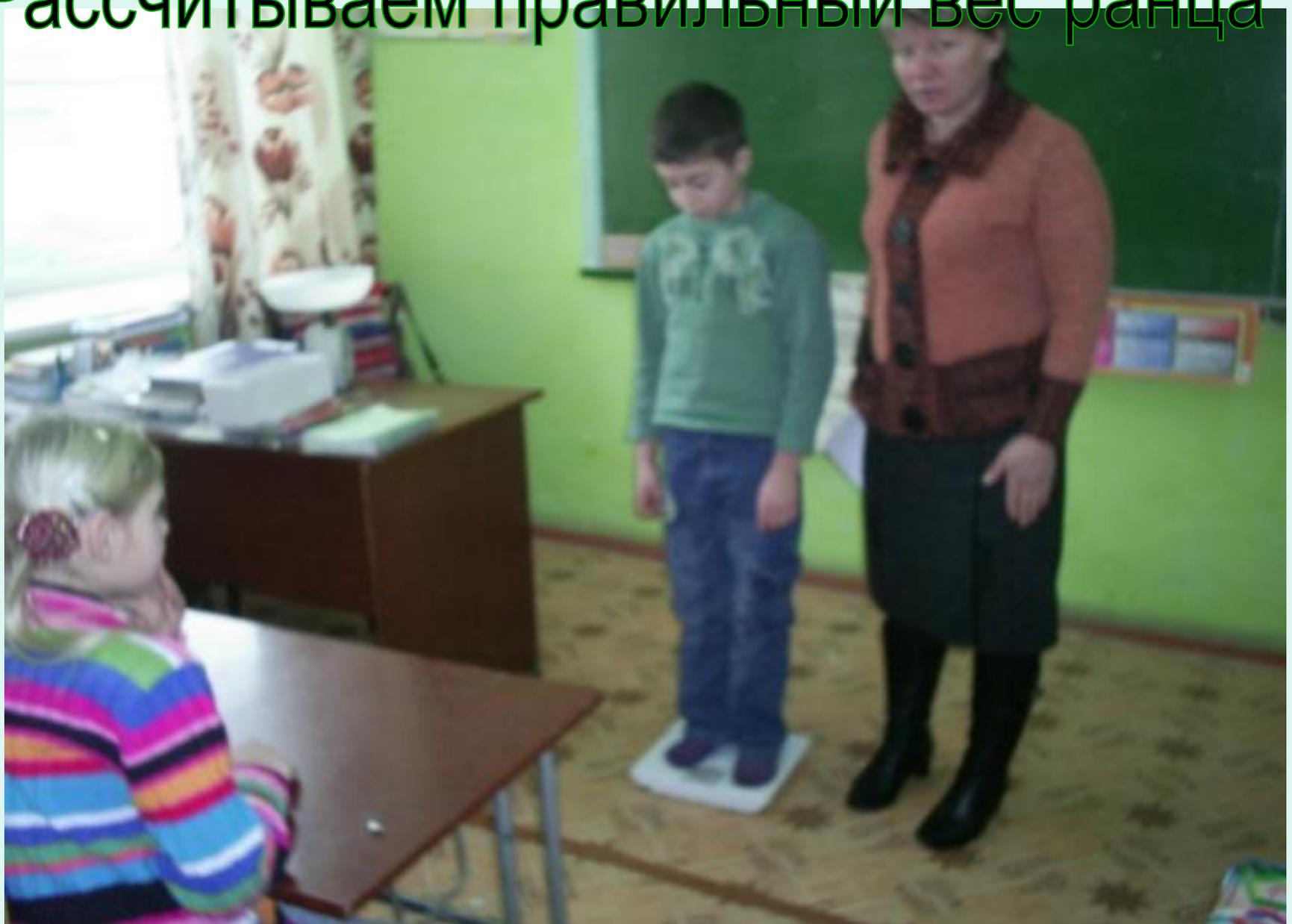


Исследовательская работа "МОЕ ЗДОРОВЬЕ"

тема: "Сколько весит здоровье ученика"

3 класс

# Рассчитываем правильный вес ранца



**ВЕС РАНЦА ДОЛЖЕН БЫТЬ МЕНЬШЕ 10 % ВЕСА УЧЕНИКА**

# Узнаем вес пустого ранца



Средний вес пустого ранца для ученика начальной школы – 300 г.



# Узнаем вес школьных принадлежностей



Вес книги по гигиеническим нормам – 300 г для учеников начальной школы

# Узнаем вес ранца с принадлежностями



# Наблюдаем за изменением веса ранца в связи с учебными нагрузками в течение недели



# Результаты исследования

Ф.И О ученика	Год рождения	Вес тела (кг)	диагноз	Правильный вес ранца(кг)	Реальный вес ранца (кг)	Вес пустого ранца (кг)
Кайгородова В.А.	2000	29	Здоров	2,9	2,3 	0,45 
Маркова А.С.	2000	30	Здоров	3,0	2,5 	0,4 
Ткач Н.А.	2000	32	Здоров	3,2	3,0 	0,29 
Фалеева Т.А.	2000	28	Здоров	2,8	3,0 	0,5 

«Чтение»-400 г;



«Математика»-310 г;



«Русский язык»-400 г;



«Окружающий мир»-280 г;



«Немецкий язык»-380 г;



Дневник-280 г;



- норма



- тяжелый



- слишком тяжелый

Понаблюдав в течение недели за весом ранцев, мы обнаружили, что самым тяжелым ранец бывает в понедельник и четверг: 3 кг. Самым легким ранец оказался в среду. Вес тяжеловеса в этот день достигал 2,2 кг.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧЕНИКАМ**

- Не носите лишнего в ранцах.
- Проверяйте ранец ежедневно и не забывайте вытащить из него ненужные учебники.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

- Просим вас: не покупайте тяжелые ранцы! Врачи рекомендуют средний вес пустого ранца для ученика начальной школы —300 г.
- У ваших детей от тяжелых нагрузок портится осанка.
- Ваши дети быстрее устают, таская за своей спиной тяжеловесы.
- Пожалуйста, позаботьтесь о ваших детях и об их здоровье!

### **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ И РАБОТНИКАМ ШКОЛЫ**

Снизить вес школьных ранцев и способствовать таким образом профилактике ортопедических и сердечно-сосудистых заболеваний у учащихся можно несколькими путями:

- использовать только те учебники и пособия, которые прошли гигиеническую экспертизу;
- найти возможность (в начальной школе) использовать два комплекта учебников (один — в школе и один — дома);
- при составлении школьного расписания учитывать гигиенические требования к весу ежедневных учебных комплектов;
- организовать хранение сменной обуви, спортивного инвентаря, принадлежностей для уроков труда, изобразительного искусства и т.п. в помещении школы;
- организовать в классе библиотеку необходимых книг для дополнительного чтения.

Мы обозначили лишь некоторые направления решения этой проблемы. Однако острота ситуации может быть снята только тогда, когда вопрос контроля данной проблемы будет постоянно находиться в поле зрения учителей, родителей и учеников.