

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
(комбинированного вида) г. Вязьмы Смоленской области

Презентация
Программы дополнительного образования
познавательно-речевой направленности детей старшего
возраста в ДОУ

«Обо всём на свете!»

Работу выполнила:

Никанорова Е.В., воспитатель, первая категория

г. Вязьма

2016 г.



- Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять.
- Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Оно включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира.
- В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику моей работы.



Для результативной и качественной работы в данном направлении, распределила опытно-экспериментальную деятельность детей по трём направлениям:

Экспериментальная деятельность



Живая природа: многообразие организмов, их приспособленность к окружающей среде

Неживая природа: воздух, почва, вода, песок, камни, явления природы, звук

Человек: функционирование организмов, материалы и их свойства



Критерии необходимые при выборе темы экспериментирования:

Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности



Цели программы:

- Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей с трудностями в обучении, через опытно-экспериментальную деятельность
- Расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности.
- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.

Создание условий для формирования интеллектуальной активности.



Задачи программы:

- Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, сравнивать, обобщать.
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков, наблюдательности.
- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.



Основные положения программы:

- Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска у детей старшего дошкольного возраста.
- Ребенок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.
- Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.
- Основные составляющие опытно-экспериментальной деятельности – это выявление проблемы, формулирование гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.
- Принцип поэтапности в организации опытно-экспериментальной деятельности детей, который основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации в увеличении самостоятельной деятельности дошкольников.



Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Организация исследования.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования



Для качественной и продуктивной работы в данном направлении я создала предметно-развивающую среду, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Оборудован и постоянно оснащается познавательный центр „

Детская лаборатория почемучек,,



Опыты и эксперименты

Наиболее интересны для детей опыты- эксперименты. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и останется неразгаданной, а вот все что, получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»



Опыты с водой



Путешествие капельки



Эксперименты со снегом



Опыты с растениями



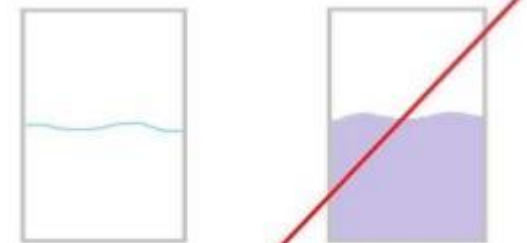
Эксперименты с песком и глиной



Использование мнемосимволов в составлении описательных рассказов



вода не имеет
запаха



вода не имеет цвета



Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

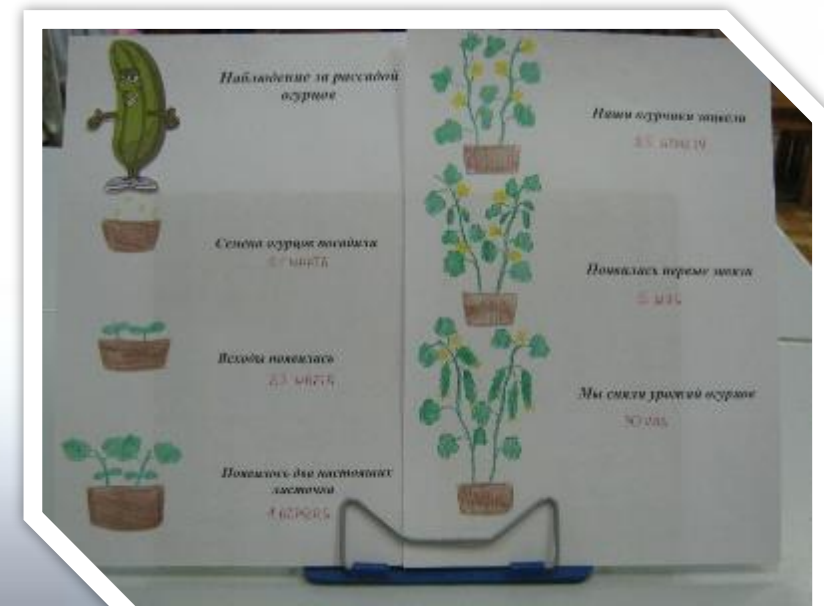


Целесообразным считаю применение следующих методов и приёмов:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).
- Практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.)
- Используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
- .Создание группового дневника по экспериментированию для фиксирования результатов наблюдений и опытов.

- Использование **инновационных технологий**

(мультимедийные презентаций)



Специальные коррекционные и игровые приёмы:

- повтор инструкций,
- хоровое проговаривание,
- выполнение действий по указанию детей
- дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,
- «намеренная ошибка»,
- проговаривание хода предстоящих действий,
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,
- фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления,
- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя - куклы.



Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.
Цель которой - выявить наличие у детей знаний, умений, навыков опытно-экспериментальной деятельности и уровень познавательной активности.



Практика использования данного опыта в системе работы показала, что в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе .

Результаты обследования показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

повышение уровня развития любознательности

развитие исследовательских умений и навыков детей

речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы)

развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения)

систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.





Взаимодействие с семьёй

Реализовать поставленные задачи в полной мере можно только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью проводились:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разнообразностью экспериментов.
- ❖ Дни открытых дверей для родителей для родителей.
- ❖ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
- ❖ Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьёй в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу»; «Портрет весны», «Осень – вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе», др. (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).



В заключение хотелось бы привести слова В.А.Сухомлинского:

» «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

