



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Радость»



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ:  
**ПТИЦЫ ЗИМОЙ**  
(младшая группа)

Утвержден на методическом совете  
(приказ №23 от 28.01.2014г.)

Составитель: Бахматова Галина Петровна

г. Урай, 2014 год

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: познавательно- творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный  
(1 неделя)

Участники проекта:

- дети второй младшей группы
- воспитатели
- родители воспитанников

# ПРОБЛЕМА

Многие дети младшего возраста не знают названий и особенности внешнего вида, зимующих птиц, обитающих на территории нашего края, о необходимости помогать им в зимнее время

# ЦЕЛЬ

Формирование представлений о зимующих птицах и бережного отношения к ним

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Формировать у детей начальные представления о зимующих птицах родного края, особенностях их образа жизни, питания. Расширять кругозор детей и словарный запас.
2. Развивать интерес к объектам живой природы, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, потребность в заботе о птицах.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Проект направлен на взаимодействие педагогов и родителей с использованием долгосрочного проекта «Детский календарь» Т.Н. Дороновой, как условие единого подхода в образовательном процессе по формированию любви и бережного отношения к животным у детей младшего возраста в совместной деятельности со взрослыми

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Расширение кругозора детей о зимующих птицах (особенности внешнего вида, чем питаются, как передвигаются)
2. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
3. Привлечь воспитанников и их родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

## I этап – подготовительный (понедельник)

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта

## II этап -основной (практический: вторник- четверг)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению представлений дошкольников о зимующих птицах

## III этап – заключительный (пятница)

Акция «Будем добрее»: изготовление кормушек для птиц.

Коллективная работа «Красивые птички для украшения группы».

Театрализация С. Маршак «Где обедал воробей?»

# ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ТРЁХ ОСНОВНЫХ БЛОКАХ:

Непосредственно образовательная деятельность: познавательно-речевая, практическая деятельность, включающая элементы познавательной, игровой, трудовой деятельности

Совместная деятельность детей с взрослыми  
(родители, педагоги)

Самостоятельная деятельность детей





# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Понедельник	<p>НОД «Познание»  Тема: Птицы зимой  Цель:  формировать у детей понятие «зимующие птицы», дать представление о характерных отличительных особенностях внешнего вида, расширить словарный запас, воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.</p>	<p>Познание  Коммуникация  Социализация  Художественное творчество  Физическая культура</p>	<p>-Игра «Знаешь ли ты их?»  Цель:  воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о птицах.  -Дидактическая игра «Узнай птицу».</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах.  -Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Подбери пару».</p>	<p>Создание условий для успешной познавательной деятельности детей - принести в группу книги и альбомы о птицах.</p>

<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>НОД ОО</b>  <b>«Художественное творчество»:</b>  <b>«Аппликация»</b>  <b>Тема: Птичка</b>  <b>Цель:</b> вызывать интерес к созданию изображения птички способом аппликации, содействовать развитию продуктивной деятельности детей.  <b>На основе мотивации личной заинтересованности – сделать для игры птичку - научить детей выкладывать из готовых форм изображение птички, а затем наклеивать отдельные детали.</b>  <b>Развивать воображение.</b>  <b>Воспитывать аккуратность.</b></p>	<p><b>Познание</b>  <b>Коммуникация</b>  <b>Труд</b>  <b>Художественное творчество</b>  <b>Безопасность</b>  <b>Социализация</b>  <b>Коммуникация</b></p>	<p><b>-Ситуативный разговор с детьми по стихотворению:</b>  <b>И. Беляков «Неробей, воробей», А.Прокофьев «Снегири»</b>  <b>Цель:</b> сопереживать персонажам, вызывать эмоциональный отклик на произведение.  <b>-Подвижная игра «Воробушки и кот»-</b> развивать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p><b>-Настольно-печатная игра «Кто как устроен»</b>  <b>Сюжетная игра «Птицы»-</b> формировать взаимодействие детей. Передавать в игре характерные действия птиц ( прыгают, летают, клюют зёрна, пьют воду)  <b>-Предложить трафареты с изображением птиц - упражнять в аккуратном закрашивании.</b></p>	<p><b>-Консультация «Что читать детям о птицах»</b>  <b>-Предложить сходить в зимний лес.</b>  <b>Цель:</b> наблюдения за живой природой в естественных условиях.</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

<p><b>Среда</b></p>	<p><b>Прогулка.</b>  <b>Наблюдение за воробьями.</b>  <b>Цель:</b>      продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с повадками птиц, особенностями внешнего вида, прививать желание заботиться о птицах, вызывать интерес к кормлению птиц.</p>	<p><b>Познание</b>  <b>Коммуникация</b>  <b>Труд</b>  <b>Безопасность</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>Социализация</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Назови птицу»</b>  <b>Подвижная игра</b>  <b>«Перелёт птиц»</b>  <b>Чтение А. Барто</b>  <b>«Кто как кричит»</b>  <b>Разучивание чистоговорок о птицах</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок о птицах</b>  <b>Слушание аудиозаписи голоса птиц</b></p>	<p><b>Предложить понаблюдать за снегирями в природных условиях</b>  <b>Загадки о птицах</b></p>
---------------------	--	--	--	--	---

<p>Четверг</p>	<p><b>НОД</b>  <b>«Художественное творчество»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Тема: Красивые птички для украшения группы.</b>  <b>Цель: вызывать интерес к рисованию птички для украшения группы с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности.</b>  <b>Закреплять представление о внешнем виде птиц, форме тела и его строении (овальное туловище, круглая голова, хвост, крылья, лапки).</b>  <b>Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</b></p>	<p><b>Художественное творчество</b>  <b>Труд</b>  <b>Безопасность</b>  <b>Коммуникация</b>  <b>Социализация</b>  <b>Познание</b></p>	<p><b>-Проблемная ситуация: к кормушке прилетели птички, а корма - нет. Что делать?</b>  <b>Вывод: корм в кормушку подсыпать понемногу каждый день.</b>  <b>-Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?», «Скажи ласково»</b>  <b>Цель: расширять словарный запас, развивать связную речь, закрепить представление о звуках, которые издают птицы.</b></p>	<p><b>-Сюжетная игра «Построим домик для птички- побуждать самостоятельно, выбирать материал, исходя из поставленной задачи и размера выбранной игрушки, закреплять простейшие способы конструирования.</b>  <b>-Настольная игра «Подбери пару»</b></p>	<p><b>Рекомендации родителям- сделать с ребёнком кормушку, разместить на дереве и подсыпать в кормушку корм.</b>  <b>-Консультация «Какие кормушки можно сделать с ребёнком»</b>  <b>-Знакомить родителей с результатами продуктивной деятельности.</b></p>
----------------	---	--	---	---	---

<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Театральная пятница.</b>  <b>Театрализация английской песенки в обработки С. Маршака «Где обедал воробей?»</b>  <b>Цель:</b>          продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности.          Развивать способность к самостоятельной деятельности по сюжету песенки, побуждать сопереживать персонажам.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Коммуникация</b>  <b>Социализация</b>  <b>Познание</b>  <b>Труд</b>  <b>Художественное творчество</b></p>	<p><b>Игротека:</b>  <b>«Опиши птичку»</b>  <b>Сюжетная игра с птичками.</b>  <b>Формировать ролевое взаимодействие детей,</b>  <b>Стимулировать к «оживлению» партнёра игрушки,</b>  <b>передавать в игре характерное действие птиц.</b>  <b>Отгадывание загадок про птиц.</b></p>	<p><b>Работа в книжном уголке</b>          – <b>рассматривание иллюстраций о птицах.</b>  <b>Использование раскрасок - закрашивать аккуратно, не выходя за контур.</b>  <b>Игра-импровизация «Птички»</b></p>	<p><b>Продолжать знакомить родителей с результатами продуктивной деятельности.</b>  <b>Акция «Будь добрее» - подсыпать в кормушки корм.</b></p>
-----------------------	--	--	---	---	---

# ПРОДУКТ ПРОЕКТА

**1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (воробей, синица, голубь, снегирь)**

**2. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА**

«Красивые птички, для украшения группы»

**3. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ**

«Составь картинку»

«Кто как устроен»

«Птицы»

«Найди пару»

**4. АЛЬБОМЫ О ПТИЦАХ**

**5. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

«Где обедал воробей?»

**6. АКЦИЯ «Будем добрее» (Изготовление кормушек)**