

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г. о.Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

**«Развитие познавательно-речевой активности
у детей с нарушениями речи через
экспериментально-исследовательскую
деятельность»**

Подготовил: воспитатель
Большакова Н. Ю.
ГБОУ СОШ № 4 СП
«Детский сад №56»

2018 год

«Старательно упражняя чувства в области правильного восприятия различий, существующих между предметами, мы положим основание и для всей мудрости, и для всего мудрого красноречия, и для всех разумных жизненных действий».

Я.А. Каменский



Я работаю в группе детей с нарушениями речи, такими, как: общее недоразвитие речи разных уровней, дизартрия, алалия.



Психолого-педагогические особенности воспитанников моей группы:

- 1. Недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.**
- 2. Отклонения в эмоционально-волевой сфере.**

Формы работы по – развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность

- **1. Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме .**
- **2. Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником.**
- **3. Свободная самостоятельная деятельность детей.**
- **4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).**



Огород на подоконнике. Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.



Направления работы по формированию познавательно-речевой активности

- 1.Формирование положительной мотивации учения в целом.**
- 2.Развитие личностных характеристик (самооценки и самосознания).**
- 3.Организация поисковой деятельности в разных формах ее проявления (наблюдения, игры) как метода развития речевой и познавательной активности.**



«Изучаем свойства воды и ее превращения».



Изображаем путешествие капельки



Подкрашиваем воду



Исследуем свойства песка и глины



Спасибо за внимание !

