

# « РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

СОСТАВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ КРУТОВА О.Б.



**«УМЕЙТЕ ОТКРЫТЬ ПЕРЕД РЕБЕНКОМ В ОКРУЖАЮЩЕМ  
МИРЕ ЧТО-ТО  
ОДНО, НО ОТКРЫТЬ ТАК, ЧТОБЫ КУСОЧЕК ЖИЗНИ  
ЗАИГРАЛ ПЕРЕД ДЕТЬМИ  
ВСЕМИ КРАСКАМИ РАДУГИ. ОСТАВЛЯЙТЕ ВСЕГДА ЧТО -  
ТО НЕДОСКАЗАННОЕ,  
ЧТОБЫ РЕБЕНКУ ЗАХОТЕЛОСЬ ЕЩЕ И  
ЕЩЕ РАЗ ВОЗВРАТИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТО ОН УЗНАЛ. »**

**(В. А. СУХОМЛИНСКИЙ)**





ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ –  
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД  
ПОЗНАНИЯ  
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И  
ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО  
МИРА.



# ВИДЫ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ПО Н.Н. ПОДДЬЯКОВУ)

## БЕСКОРЫСТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ (АКТИВНОСТЬ ИСХОДИТ ОТ РЕБЕНКА)

- направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

## УТИЛИТАРНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ (ОРГАНИЗУЕТСЯ ВЗРОСЛЫМ)

- направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

## **Задачи:**

❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)

❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения

❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа

❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



**По характеру объектов, используемых в эксперименте:**  
опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;

**По месту проведения опытов:** в групповой комнате; на участке;

**По причине их проведения:**  
случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

**По количеству детей:**

индивидуальные, групповые, коллективные.

**По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:**  
однократные, многократные, или циклические

**По характеру включения в педагогический процесс:**  
эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические

**По продолжительности:**  
кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



- ❖ В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:
  - место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
  - место для приборов;
  - место для хранения материалов (природного, "бросового");
  - место для проведения опытов;
  - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);





# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ **Метод «первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
- ❖ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ Использование энциклопедий.



## ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ❖ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ❖ События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- ❖ Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- ❖ Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, сбором красивых камней и т. п.).
- ❖ Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- ❖ Открытые мероприятия для родителей.
- ❖ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

