

« РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

СОСТАВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ КРУТОВА О.Б.



**«УМЕЙТЕ ОТКРЫТЬ ПЕРЕД РЕБЕНКОМ В ОКРУЖАЮЩЕМ
МИРЕ ЧТО-ТО
ОДНО, НО ОТКРЫТЬ ТАК, ЧТОБЫ КУСОЧЕК ЖИЗНИ
ЗАИГРАЛ ПЕРЕД ДЕТЬМИ
ВСЕМИ КРАСКАМИ РАДУГИ. ОСТАВЛЯЙТЕ ВСЕГДА ЧТО -
ТО НЕДОСКАЗАННОЕ,
ЧТОБЫ РЕБЕНКУ ЗАХОТЕЛОСЬ ЕЩЕ И
ЕЩЕ РАЗ ВОЗВРАТИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТО ОН УЗНАЛ. »**

(В. А. СУХОМЛИНСКИЙ)





ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ –
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ПОЗНАНИЯ
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И
ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА.



ВИДЫ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ПО Н.Н. ПОДДЬЯКОВУ)

БЕСКОРЫСТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ (АКТИВНОСТЬ ИСХОДИТ ОТ РЕБЕНКА)

- направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

УТИЛИТАРНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ (ОРГАНИЗУЕТСЯ ВЗРОСЛЫМ)

- направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи:

❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)

❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения

❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа

❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



По характеру объектов, используемых в эксперименте:
опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;

По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке;

По причине их проведения:
случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По количеству детей:

индивидуальные, групповые, коллективные.

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
однократные, многократные, или циклические

По характеру включения в педагогический процесс:
эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические

По продолжительности:
кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



- ❖ В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:
 - место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
 - место для приборов;
 - место для хранения материалов (природного, "бросового");
 - место для проведения опытов;
 - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ **Метод «первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
- ❖ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ Использование энциклопедий.



ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ❖ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ❖ События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- ❖ Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- ❖ Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, сбором красивых камней и т. п.).
- ❖ Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- ❖ Открытые мероприятия для родителей.
- ❖ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

