

- * Развитие познавательной активности детей среднего возраста в процессе элементарного экспериментирования

Тема «Волшебница вода»

Выполнила: воспитатель
группы №5
Холкина
Юлия Алексеевна



Одной из форм развития познавательной активности детей является игра- экспериментирование.

Экспериментирование в средней группе (4-5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Китайская пословица гласит:

*«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню, дай
попробовать - и я пойму» .*

Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



Вода очень важна в нашей жизни. Без неё мы не сможем обойтись и дня. Как важно познакомить детей с этой, по истине, волшебной жидкостью. Чтобы лучше узнать о ее свойствах проведем с детьми некоторые опыты с водой.



«Вода - это жидкость»

Предложить детям стакан с водой. Попросить их попробовать перелить воду со стакана в тазик.
Вывод: вода - это жидкость, её можно наливать, переливать.



«Вода бесцветная»

Предложить детям стакан с молоком, стакан с водой и ложки. В оба стакана опустить ложки. В стакане, где вода ложка видна, а в стакане, где молоко - ложка не видна. Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.



«Вода может изменять свой цвет»

Предложить детям баночки с водой и краски гуашь. Добавить в баночки с водой гуашь, что произошло? Вода изменила свой цвет. Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.



« Вода не имеет вкус»

Предложить детям стаканчики с молоком, водой и соком. Попросить детей попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Да. А теперь попробуйте сок. У него тоже есть вкус. Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.



«Вода может менять вкус»

Предложить детям положить в баночку с водой вещество, которое находится у них на столе (сахарный песок, соль) . Попросить размешать, а потом попробовать воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.



«Вода не имеет формы»

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Лёд имеет форму. Давайте опустим его в стакан, в блюдце, положим на стол. Что произошло со льдом. Вывод: Лёд не изменил формы, пока не растаял. Предложить детям налить воду в тарелку, стакан, резиновую перчатку. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.) Вывод: Лёд - это твердое состояние воды, он имеет форму, а вода в жидком состоянии формы не имеет.



«Тонет - не тонет»

Опустить кусочек льда в стакан с водой. Он всплывет. На прогулке весной обратить внимание детей, что отколовшиеся льдинки в луже не тонут, а плавают на поверхности.

Вывод: лед легче воды. Также поэкспериментировать с различными предметами, какие плавают, какие тонут.



«Почему исчезает вода?»

Наполним две баночки водой до одинакового уровня, отметим фломастером, где заканчивается вода. Одну баночку закроем крышкой. Поставим обе баночки к батарее. На следующий день посмотрим, сколько воды будет в баночках. Одинаковое ли количество воды в баночках? В какой баночке воды меньше? В какой больше?» В открытой баночке воды стало меньше, в закрытой баночке воды осталось столько же. В открытой баночке вода испаряется и превращается в частички пара. Вода уменьшается из-за тепла батареи. Вывод. «Вода может испаряться, превращаясь в пар».



Опыт с водой, которая “ходит” по стаканам

Взять три баночки. Налить в баночки воду и в каждую из них добавить краску (красную, желтую, синюю). Взять еще дополнительно по одной пустой баночке для каждой пары цветов. Один конец бумажного полотенца, скрученного трубочкой опустить в цветную воду, а другой конец опустить в пустую баночку. Еще одно полотенце, сложить так же и опустить один конец в другой цвет, а второй конец в ту же пустую баночку. Через некоторое время вода переместится по полотенцу в пустую баночку, и она будет заполняться водой, пока уровень воды не сравняется во всех баночках. Наблюдаем, как цветная вода по салфетке стекает в пустую баночку. В результате смешивания, в пустой баночке образуется третий цвет.

