

Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.

МДОУ ДСКВ № 17 «Огонёк»



Выполнила воспитатель
первой категории
Тишкина Л.П.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами
родного языка, определёнными для
каждого возраста;

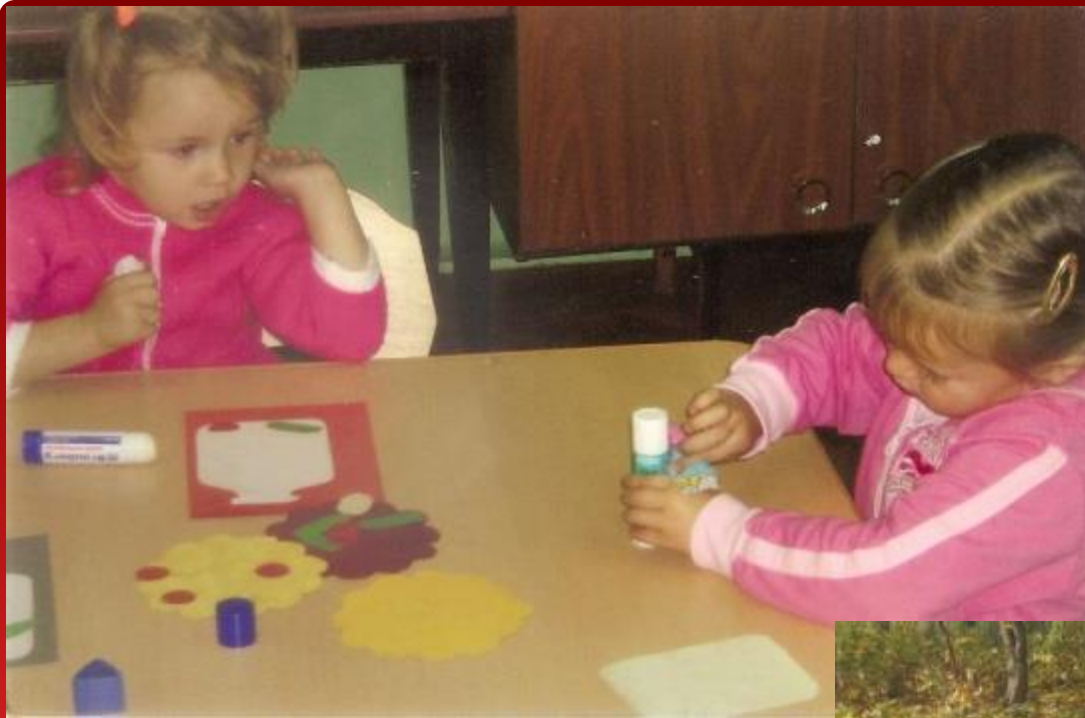
- развитие у детей
коммуникативных способностей
(способности общаться).

Задачи развития речи

- **Формирование звуковой культуры речи.**
- **Обогащение словарного запаса.**
- **Формирование грамматического строя речи.**
- **Обучение рассказыванию, связной речи.**
- **Развитие выразительности речи.**

Работа по развитию речи ребёнка в нашей группе осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.





Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.





Хочется отдельно
остановиться на роли
развития мелкой моторики
пальчиков в формировании
речи ребенка



- а) застегивание и расстегивание пуговиц;
- б) шнурование ботинок;
- в) шнуровка на специальных рамках;
- г) нанизывание колец на тесьму;
- д) игры с мозаикой;
- е) сортировка мозаики по ячейкам;
- ж) игры с конструкторами;
- з) перебирание круп, зерен (например, фасоль и горох).



Сказка нужна всем – и большим и
маленьким. Сказкой можно успокоить,
поднять настроение, научить понимать
другого, улучшить самочувствие. Сказка
поможет скоротать время,
познакомиться с нравственными
ПОНЯТИЯМИ



Сформировать грамотную речь у детей помогает и приобщение к книге, которая представляет богатейший материал нашей русской культуры и национальных традиций. Дети ежедневно слушают сказки, рассказы, стихи. Привлекают их и скороговорки, произносимые воспитателем, и считалки, сочетающихся с ритмом жестов. Дети с огромной радостью принимают участие в разных играх начиная с речевых, дидактических, настольных и заканчивая подвижными играми.

А хорошо знакомые
сказки можно и проиграть.





Помимо картин, широко применяем ежедневное рассматривание книжных иллюстраций.

Во 2-й младшей группе перед воспитателями стоит задача интенсивно обогащать речь детей путем восприятия речи и рассказов взрослых. Эти рассказы самые разнообразные:

- 1) Рассказы о предстоящих событиях. Их главная цель создать ситуацию предвкушения радости завтрашнего дня.**
- 2) Рассказы о прошедшем дне – шаговая констатация того, что уже произошло. Эти рассказы влекут за собой отсроченное переживание событий, доставивших детям приятное или огорчивших их.**
- 3) Рассказы о детях помогают ребенку услышать, что-то приятное в свой адрес в присутствии всех детей, так реализуется потребность ребенка почувствовать себя значимым, компетентным.**
- 4) Рассказы о взрослых, о животных.**
- 5) Рассказы о приключениях игрушек (мини– инсценировки), литературных героях.**

Другой ключевой задачей развития речи является развитие диалогической речи.

Эту задачу, прежде всего, решаем в индивидуальных разговорах с ребенком, а их эффективность напрямую связана с характером наших отношений с малышом, от уровня его привязанности и доверия к нам.

Ещё одним средством диалогической речи, помогающим нам в работе, являются стихи– диалоги (такие, как «Кисонька – мурысонька»).

А также ролевые диалоги, где дети слышат не только формулы речевого этикета, но и учатся высказывать свои мысли, привлекая опыт ролевых отношений, который дети осваивают в сюжетно – ролевых играх.