

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №48
«Золотой петушок»



- Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования
- Воспитатель высшей квалификационной категории : Попова Светлана Геннадьевна

Актуальность



- Поддерживание и развитие в ребёнке интереса к исследованиям, открытиям и созданию необходимых для этого условий.

Цель педагогического проекта

- Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через создание условий для экспериментирования.

Задачи педагогического проекта

- 1. Изучить состояние проблем: развитие самостоятельности, освоение экспериментирования детьми старшего дошкольного возраста.
- 2. Экспериментальным путём проверить эффективность развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.
- 3. Повысить уровень развития интегрированного качества, «Имеющий первичные представления о свойствах воздуха, воды, песка и глины, о мире растений и животных», через разработку и внедрение технологии ознакомления с экспериментальной деятельностью.
- 4. Повысить уровень компетентности родителей по вопросам экспериментирования старших дошкольников через использование активных форм взаимодействия.
- 5. Обосновать результаты педагогического опыта с целью совершенствования апробированной технологии и дальнейшего внедрения в педагогический процесс.

Предполагаемый результат

Повысится уровень развития интегративного качества воспитанников «Имеющий первичные представления о свойствах воздуха, воды, песка и глины, о мире растений и животных до 85 %. Развитие речи детей 80%, познавательное развитие 92%

Повысится уровень компетентности по вопросам познавательной деятельности старших дошкольников у 95% родителей

У дошкольников повысится познавательная активность, самостоятельное мышление, инициативность, появится устойчивый интерес к самостоятельному экспериментированию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

системность

наглядность

доступность



преемственность

последовательность



возрастное соответствие

интеграция

ДИАПАЗОН ПРОЕКТА

Непосредственно
образовательная
деятельность с детьми

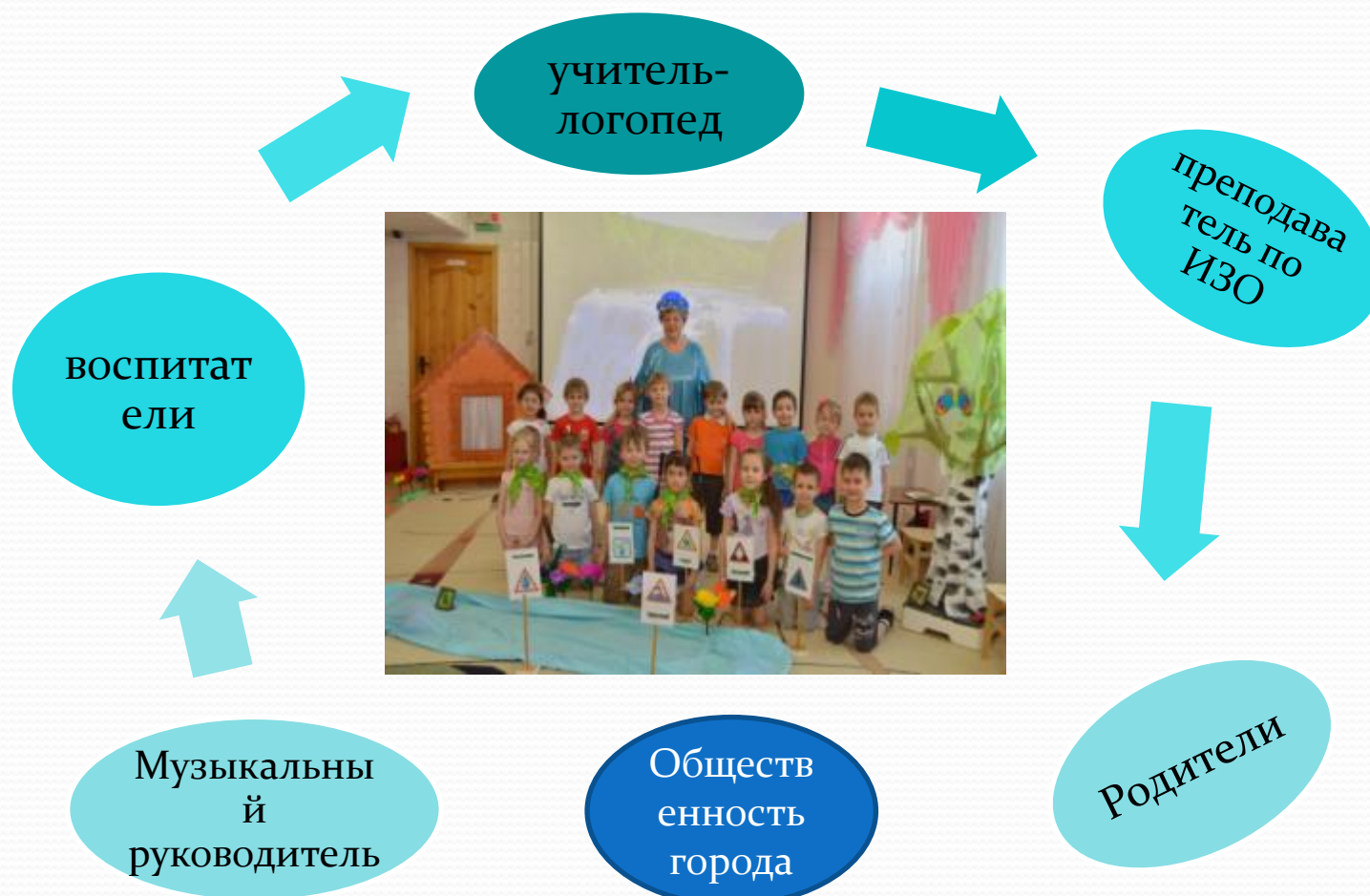
Образовательная
деятельность с детьми в
режиме дня

Предметно- развивающая
среда

Работа с родителями

Самостоятельная
деятельность детей

Партнёры проекта



ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

I этап



Планово - прогностический

- Выделение проблемного поля
- Актуализация проблемы
- Подбор, изучение, анализ научно-методической литературы
- Прогнозирование положительных результатов
- Расчёт ресурсного обеспечения

Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности

Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целесообразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития

В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

В детском экспериментировании наиболее важно проявляется собственная активность, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества - новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования)

Детское экспериментирование - стержень любого процесса детского творчества

Деятельность экспериментирования, взятая во всей полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА



II этап

Организационно – исполнительский

- Обследование детей
- анкетирование родителей
- Изучение и анализ полученных стартовых результатов
- Разработка и внедрение технологии по развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования у старших дошкольников.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА



Описательно – итоговый

-Мониторинг уровня развития интегративного качества воспитанников «Имеющий первичные представления о свойствах воздуха, воды, песка и глины, мира растений и животных», признаках объекта, его свойств, связей.

-Анализ результативности

-Оформление и описание результатов.

1 модуль - целевой

Цель: развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования

Задачи:

- Повысить уровень знаний детей по познавательному развитию, знания о животных и растениях, предметах и явлениях через разработку и внедрение технологии ознакомления детей с экспериментальной деятельностью.
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития у детей экспериментирования через разработку программы экспериментальной деятельности дошкольников, перспективного плана работы и оказание помощи в создании «уголка экспериментирования»
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей через участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды, творческих праздников с опытами, фокусами.

2 модуль- содержательный

1 этап

- Ознакомление детей с деятельностью экспериментирования
- Учить понимать смысл деятельности экспериментирования
- Показать способ получения новых сведений: умение анализировать объект, обобщать, делать выводы
- Обучение деятельности экспериментирования при условии наличия проблемных ситуаций
- Осуществление прямого руководства на этапе первичного ознакомления детей с новым видом деятельности
- Уточнять и обобщать знания детей: об окружающем мире, животных и растениях, предметах и явлениях



2 ЭТАП

- 1.- Ознакомление с правилами экспериментирования, формирование умений экспериментирования
2. – Формирование умений экспериментирования
3. – Совершенствование умения экспериментирования



Металлы



Птицы и нефть

Блок «УХ»



Блок «Вода»



Блок «Песок и вода»



Блок «Мир животных и растений»



ПОЧЕМУ ПТИЦЫ ЛЕТАЮТ?

*Попугаи, как живёте, попугаи, что жуёте?
-Хорошо пока живём, но простите, не жуём
Мы клюём проворно в клеточке зёрна.*

*Птицы, птицы, как живёте?
птицы, что из плошки пьёте?
- хорошо пока живём, но из плошки мы не пьём.
А поём мы по утрам песни радостные вам.*



Опыт «Чем питаются попугаи?»

См. также: «Чем питаются попугаи?»

3 этап

Самостоятельное
экспериментирование
с различным
содержанием



Детское экспериментирование как условие развития самостоятельной деятельности у ребёнка

Экспериментирование производимое собственными руками поможет детям самостоятельно выявить и осознать основные свойства и отношения изучаемых объектов.

Экспериментирование стимулирует ребёнка к поисковым действиям и способствует смелости, самостоятельности и гибкости детского мышления.

Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

В процессе детского экспериментирования у детей проявляется самостоятельность, дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление
- выделять существенные признаки и связи;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности
- осуществлять эксперимент;
- Делать выводы

Вывод.

Экспериментальная деятельность является условием для развития самостоятельности у детей.

3 модуль – практический

Формы работы с воспитанниками

- НОД
- Од в режиме дня (дидактические , подвижные игры, упражнения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, досуги, развлечения)
- Самостоятельная деятельность (дидактические , с/ р игры, театрализованные, инсценировки; совместная деятельность родителей с детьми)



Формы работы с родителями



Формы работы с педагогами

- Выступления на педагогических советах ДОУ, ГМО «Особенности организации проектной деятельности в ДОУ»
- Консультации «Приобщение дошкольников к экспериментированию», «Воспитание самостоятельности в продуктивных видах деятельности»
- Мастер –класс «Влияние экспериментальной деятельности на развитие самостоятельности у детей.
- Выставка методического материала.



Методы и приёмы



Средства обучения



4 модуль- результативный

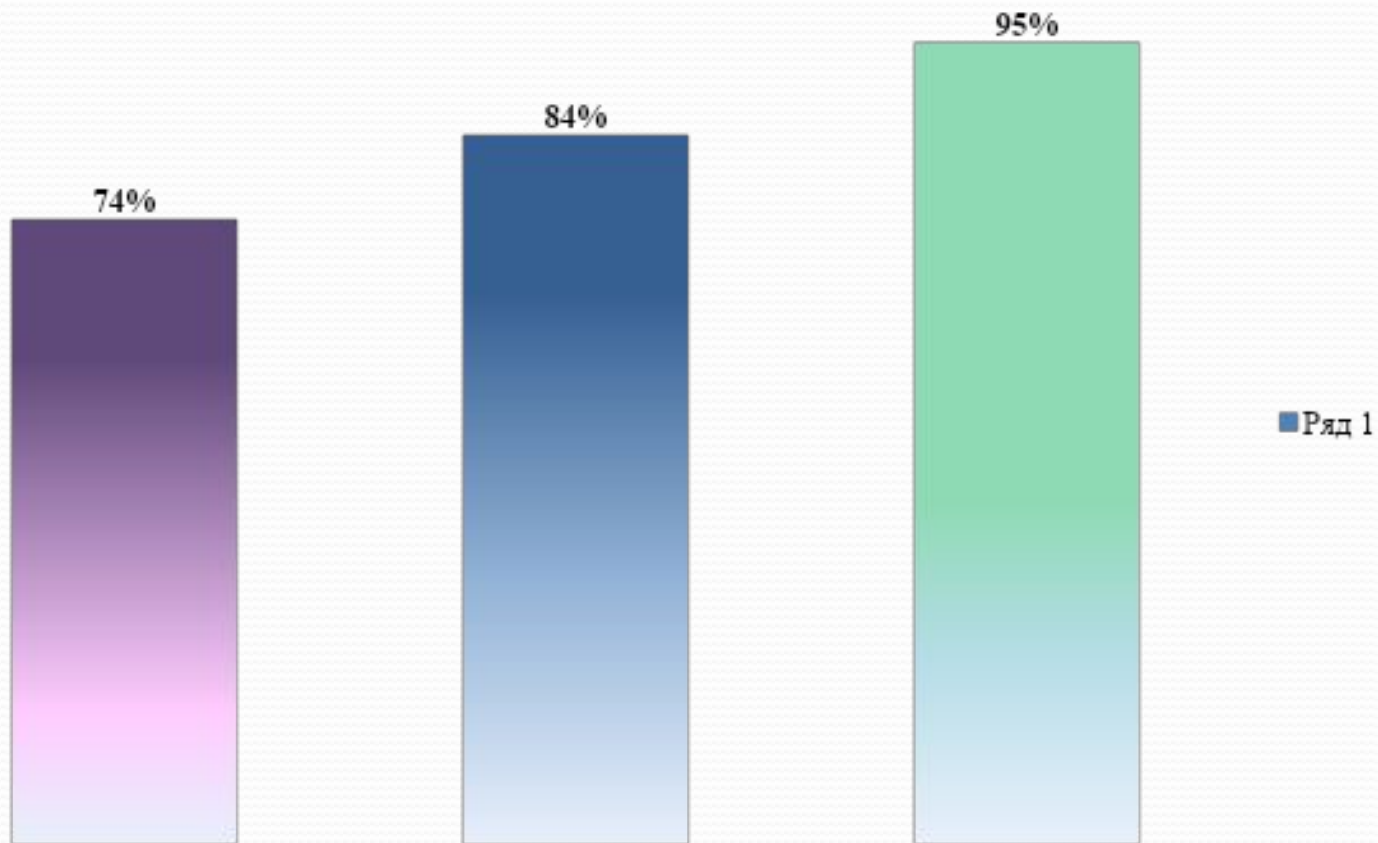
Динамика развития самостоятельности у дошкольников через экспериментирование.



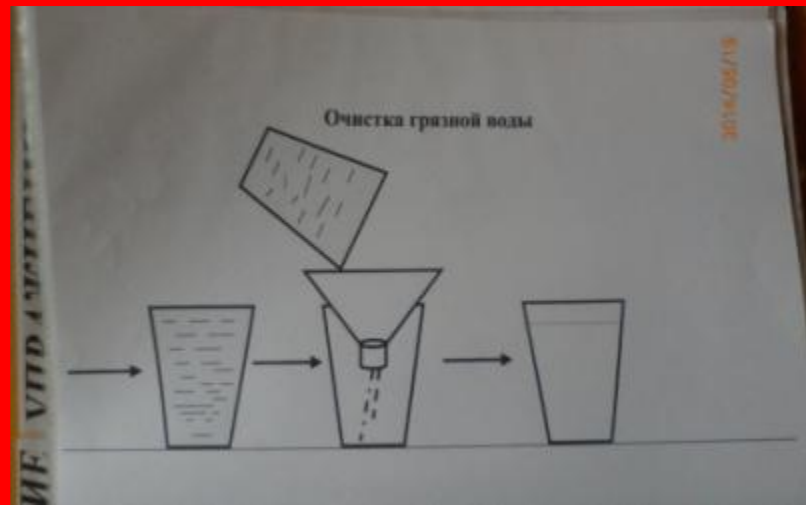
Динамика развития интегративного качества
«Имеющий первичные представления о признаках
объекта, его свойств, связей, растениях и животных,
умение задавать вопросы, экспериментировать»



**Уровень компетентности родителей в вопросах экспериментальной
деятельности старших дошкольников**



Продукт педагогического опыта



Новизна педагогического проекта



Перспективы дальнейшего развития проекта

- -Педагогическая технология может быть применена, воспроизведена и творчески дополнена любым педагогом в его практической деятельности.
- Материал даёт возможность педагогам выделить интересные фрагменты и при желании включиться в работу, обновляя образовательную практику
- -Опыт может быть реализован в группах детских садов комбинированного и компенсирующего вида.
- Предложенный познавательный материал позволит существенно обогатить учебно-воспитательный процесс МБДОУ и обогатить воспитателя эффективными и доступными средствами развития детей дошкольного возраста, в частности средством экспериментирования.



