

**Тема: «Развитие
творческого
потенциала детей через
опытно-экспериментальную
деятельность»**

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.**

(Китайская пословица)

Уголок природы в группе



Территория детского сада



Уголок леса



Проведение опытов, экспериментов





Этапы исследования

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Определение задач;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Обобщение полученных данных.

Решение задач

- Дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- Дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Приемы, стимулирующие развитие творческой активности детей:

- 1. Модель последовательности деятельности.
- 2. Проблемная ситуация.
- 3. «Чудесная коробочка» с предметами и др.

Оборудование для исследовательской деятельности:

- • Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
- • Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- • Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- • Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- • Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- • Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- • Мука, соль, сода, свечи, фонарики.



**Спасибо
за внимание!**