



Сенсорное развитие детей  
младшего возраста  
в экспериментальной деятельности

Выполнила: Василенко Е. Г., воспитатель мл.гр.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. От того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, в значительной степени зависит успешность его умственного, физического и эстетического воспитания. В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для полноценного сенсорного развития необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. У дошкольника следует сформировать перцептивные действия, т. е. научить его рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.п. Детское экспериментирование как одно из видов **культурных практик**, как нельзя лучше формирует эту потребность.

На третьем году жизни наглядно-действенное мышление достигает своего максимального развития. Манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование. Дети уже способны выполнять отдельные простейшие поручения, следовательно, начинают воспринимать инструкции и рекомендации. Однако к самостоятельной работе они еще не способны.

Взрослый всегда должен быть рядом. В этом возрасте впервые появляется способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов и событий. Это дает возможность приступить к осуществлению простейших наблюдений (до этого ребенок не наблюдал, а просто смотрел). Однако из-за неустойчивости внимания период наблюдения является очень коротким, и взрослый должен постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать интерес к избранному объекту.

К трем годам все дети овладевают фразовой речью, следовательно, можно предлагать им отвечать на простейшие вопросы. Но составить рассказ они еще не способны. Поскольку поле деятельности детей расширяется, внимание к соблюдению правил безопасности возрастает.

А самое главное дошкольники учатся применять полученные знания в реальной практической деятельности.

**Цель:** Создать условия для сенсорного развития детей в экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями о предметах ближайшего окружения.

Формировать начальные предпосылки экспериментальной деятельности

Формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Развивать зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, вкусовое восприятие.

Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь.

Создать среду для сенсорного развития ребенка.

Организовать работу с родителями по сенсорному развитию.

### Структура детского экспериментирования

включает в себя следующие конкретные этапы:

*постановка проблемы (педагогом);*

*поиск путей решения проблемы (вместе с педагогом);*

*обсуждение увиденных полученных результатов(вместе с педагогом).*

Длительность проведения опытов не более 10 минут за один этап. Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми.

Свою работу по исследовательской деятельности с дошкольниками строю по трём взаимосвязанным направлениям:

живая природа;

неживая природа;

человек.

## ***Организация детского экспериментирования происходила поэтапно:***

На подготовительном этапе я ознакомилась с работами ведущих авторов по развитию сенсорики детей младшего возраста (Ф. Фребель, М. Монтессори, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) и выявила необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении. На основе изученного теоретического материала сформировала проблему, выделила цели и задачи данной работы, ожидаемые результаты, разработала перспективный план с учетом возрастных особенностей по внедрению в практическую повседневную деятельность детей. С целью выявления отношения родителей к данной проблеме детей провела родительское собрание, которое показало, что родители положительно относятся к сенсорному развитию детей, но

недопонимают его значимость в развитии ребенка и готовы к дальнейшей работе в данном направлении.

Родители помогли в организации центра экспериментальной деятельности, приняли активное участие в пополнении полочки детскими энциклопедиями. Все это стало подготовкой к дальнейшей работе.

## **Практический этап**

***Совместная деятельность педагога и детей:***

**НОД**

**Работа в центре экспериментирования «Песок-вода».**

**Целевые прогулки**

**Режимные моменты**

***Совместная деятельность педагога и родителей:***

**Собрание для родителей,**

**Индивидуальные консультации**

**Памятки и рекомендации**

**Семейный конкурс**

***Совместная деятельность детей и родителей:***

**Беседы**

**Чтение книг**

**Просматривание познавательных фильмов, м/ф**

**Наблюдения**

# **создание среды для сенсорного развития ребенка**

**Сенсорный центр условно  
имеет несколько станций.**

## **Станция "Зоркие глазки"**

**(развитие зрительного восприятия)**

**Игры- эксперименты для развития восприятия  
цвета, формы и размера, наблюдательности,  
зрительной памяти, внимания, концентрации  
взгляда, зрительно-моторной координации.**

# Станция "Зоркие глазки"

Наши помощники





# Станция "Зоркие глазки"

Большой-  
маленький

Разные формы



# Станция "Зоркие глазки"

Переливалочки



Пересыпалочки



# Станция "Зоркие глазки"

Цветная вода



Тонет- не тонет



# Станция "Зоркие глазки"

Куда делась грязь?



А где вода?



# Станция "Зоркие глазки"

Из чего состоит песок?



Необыкновенные следы



# Станция "Зоркие глазки"

Угощаем гостей  
куличами



Печатки на пластилине



# Станция "Зоркие глазки"

У кого больше мыльная подушка?



# Станция "Ушки на макушке"

(развитие слухового восприятия )

**Игры- эксперименты для развития слухового анализатора, слуховых ощущений, слухового внимания, пространственного слуха.**



# Станция "Ушки на макушке"

## Разные шумелки



# Станция "Ушки на макушке"

Что как звучит?



Слушаем разные  
голоса...



# Станция "Озорные пальчики"

(развитие осязательного восприятия):

Игры- эксперименты для развития тактильных анализаторов, тактильных ощущений, наблюдательности, внимания, мелкой моторики.

# Станция "Озорные пальчики"

Легкий- тяжелый



Гладкий - колючий



# Станция "Озорные пальчики"

Твердый- мягкий



Холодный- теплый



# Станция "Озорные пальчики"

Мокрый- сухой



Из чего варят кашу?



# Станция "Озорные пальчики"

Что нашел крот в песке?



Исследуем коллекцию тканей



# Станция "Носики-курносики"

**(развитие обонятельного  
восприятия )**

**Игры- эксперименты для развития  
обонятельной чувствительности,  
дифференциации запахов.**



# Станция "Носики-курносики"

Что пахнет?



Чем пахнет улица?



# Станция "Носики-курносики"

**Вкусные запахи**



**Полезные запахи**



# Станция "Веселый язычок"

(развитие вкусового восприятия )

Игры- эксперименты для развития  
вкусового анализатора,  
дифференциации, сравнения и  
запоминания вкуса продуктов.

# Станция "Веселый язычок"

Сладкое- кислое-  
соленое



Вкусняшка



# Организация сенсорного развития детей раннего возраста.

Родительское собрание  
«Сенсорное развитие  
вашего ребенка»

Индивидуальные  
консультации,  
памятки,  
рекомендации  
для родителей

Семейный конкурс –  
создание игр для  
сенсорного  
развития  
ребёнка своими  
руками



## **Заключительный этап**

Сформированы сенсорные представления у детей.

Сформированы начальные предпосылки экспериментальной деятельности.

Дети стали применять полученные знания в реальной практической деятельности.

Проведены итоги семейного конкурса.

Представлена педагогам и родителям презентация по сенсорному развитию детей .

# Семейный конкурс

