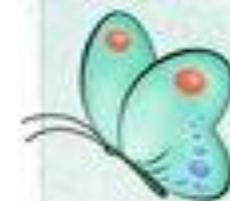


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №377» г.о.Самара

# Проект сюжетно - ролевой игры «Больница»

Выполнила воспитатель  
Молянова Г.В



# Информационная карта проекта

1. Проект сюжетно-ролевой игры «Больница»
2. Авторы проекта: Молянова Г.В.
3. Руководители проекта: Молянова Г.В.
4. Состав участников: дети, воспитатели, мед.сестра, родители.
5. Вид проекта: среднесрочный
6. Тип проекта: творческий, игровой
7. Место проведения: 2 мл.группа №2 «Лисята».
8. Возраст детей: 3-4 года.
- 9.Количество участников проекта: 25 человек (20 детей, 3 родителей, воспитатель, мед.сестра)
10. Форма проведения: групповая.

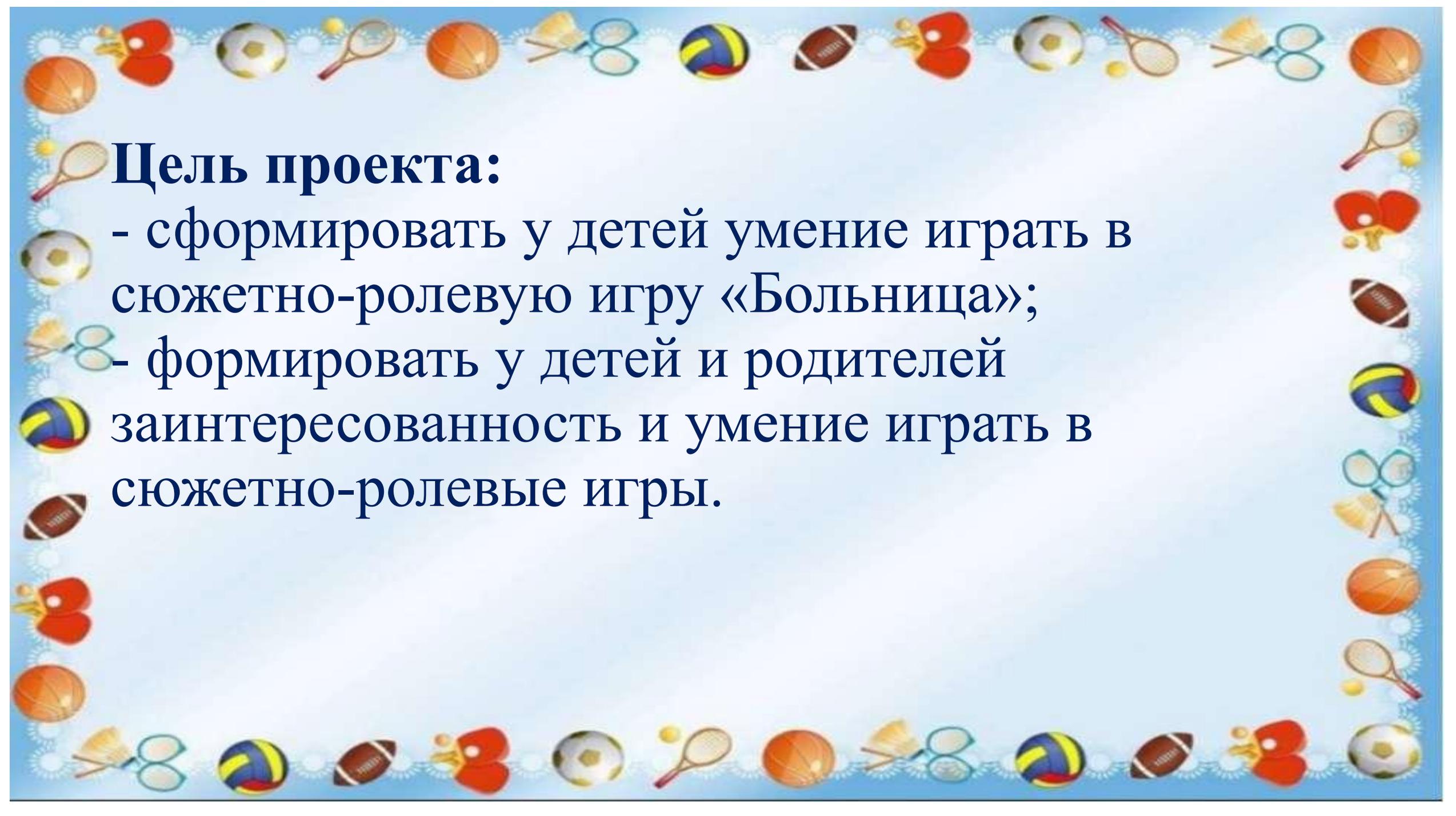


# Актуальность

На протяжении дошкольного возраста игра в развитии проходит три последовательных этапа:

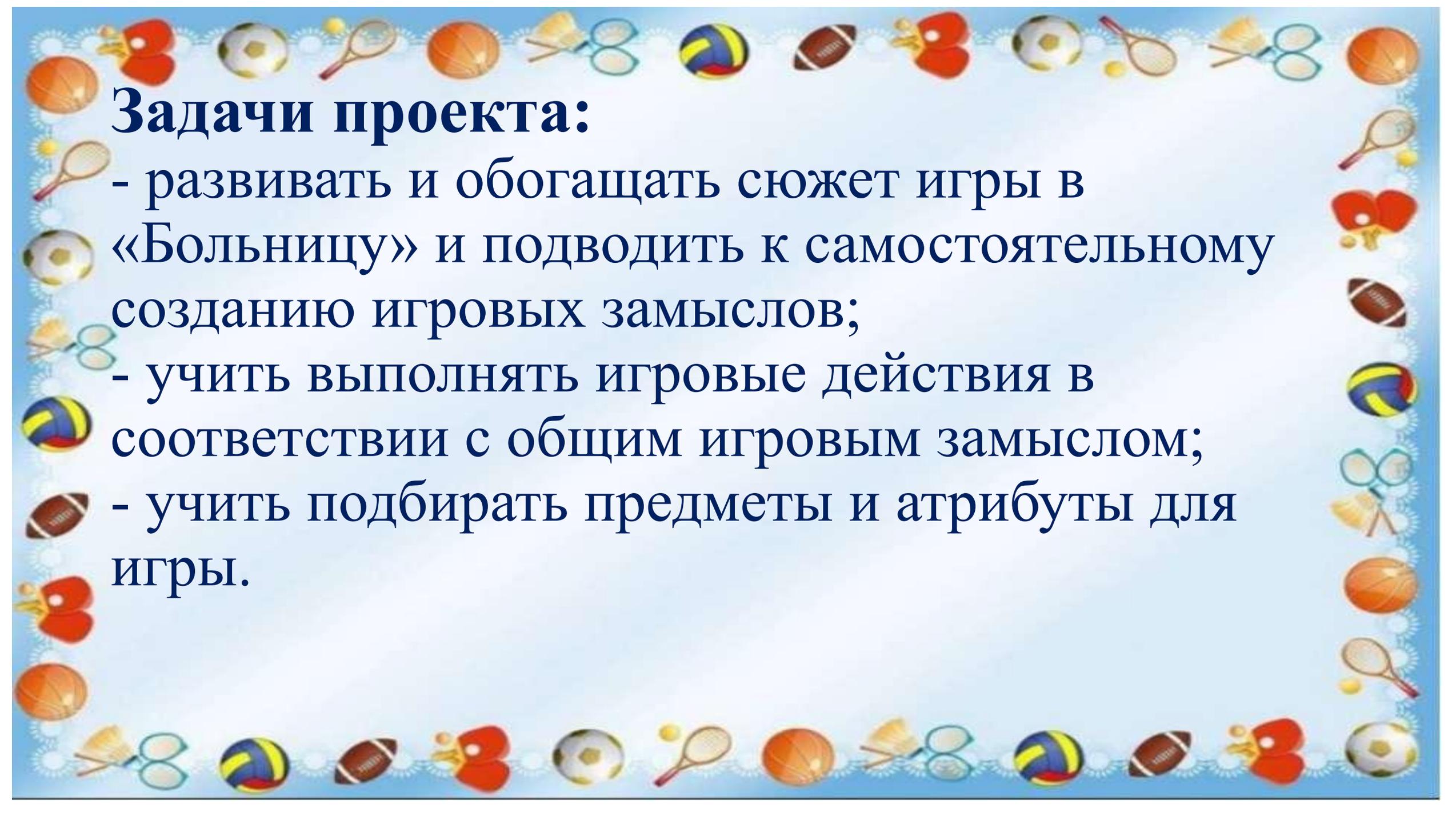
Сюжетно – отобразительная  
Начальный этап сюжетно-ролевой  
Развитая сюжетно-ролевая игра.

Эти этапы развития игры только условно соотносятся с определённым возрастом детей. При условии, если своевременно решаются задачи руководства игрой, она развивается и достигает высокого уровня. В таком случае игра действительно становится ведущей деятельностью, в которой происходит полноценное психическое развитие детей и подготовка к учебной деятельности.



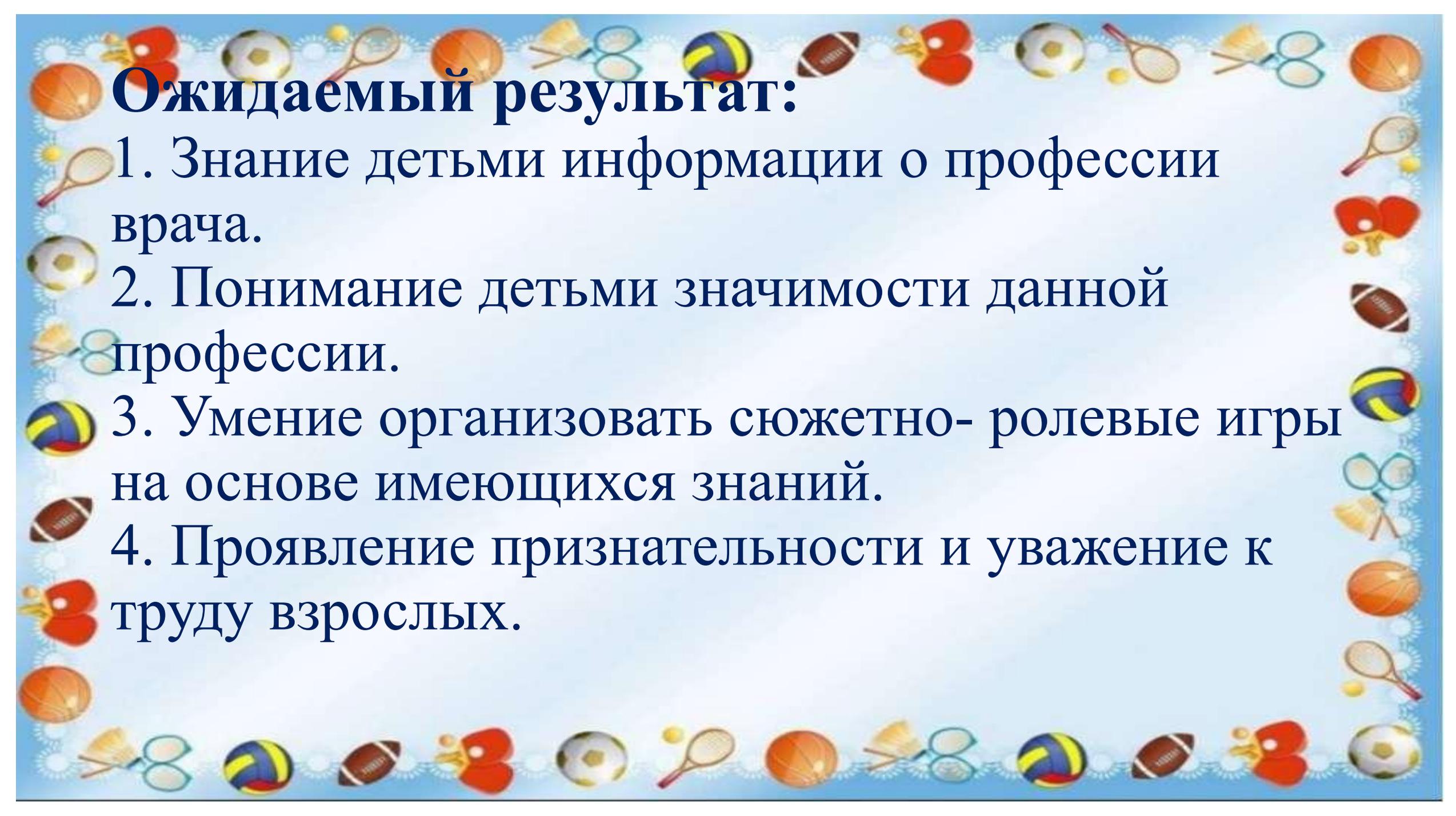
## Цель проекта:

- сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница»;
- формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в сюжетно-ролевые игры.



## Задачи проекта:

- развивать и обогащать сюжет игры в «Больницу» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
- учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

A decorative border surrounds the text, featuring various sports-related icons such as tennis rackets, tennis balls, a football, a volleyball, a basketball, and a pair of glasses, all set against a light blue background with small white dots.

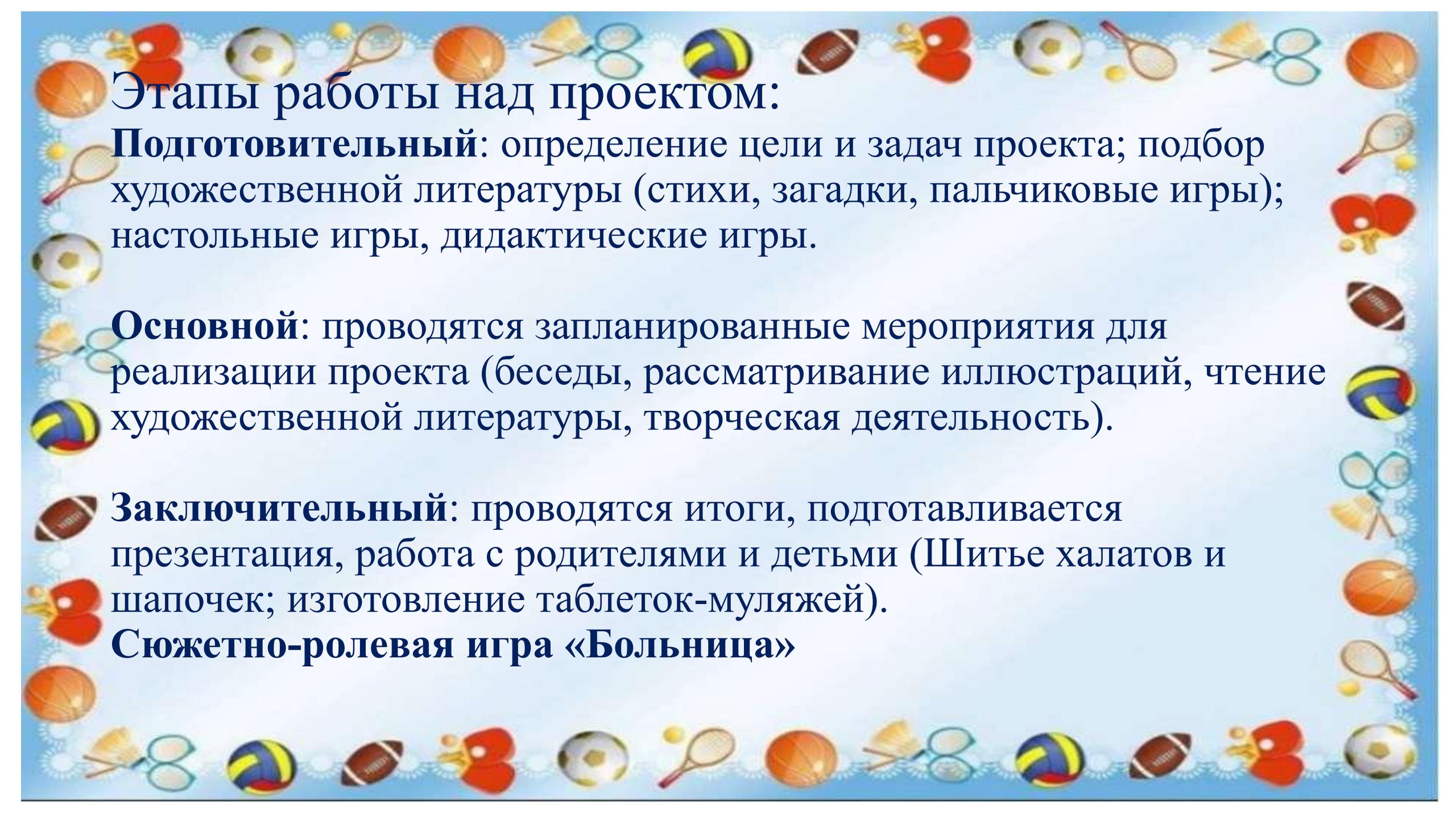
## Ожидаемый результат:

1. Знание детьми информации о профессии врача.

2. Понимание детьми значимости данной профессии.

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

4. Проявление признательности и уважение к труду взрослых.

A decorative border surrounds the text, featuring various sports equipment icons such as tennis rackets, basketballs, footballs, and badminton rackets, interspersed with small white dots.

## Этапы работы над проектом:

**Подготовительный:** определение цели и задач проекта; подбор художественной литературы (стихи, загадки, пальчиковые игры); настольные игры, дидактические игры.

**Основной:** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, творческая деятельность).

**Заключительный:** проводятся итоги, подготавливается презентация, работа с родителями и детьми (Шитье халатов и шапочек; изготовление таблеток-муляжей).

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

## Организованная образовательная деятельность

### - Чтение художественной литературы:

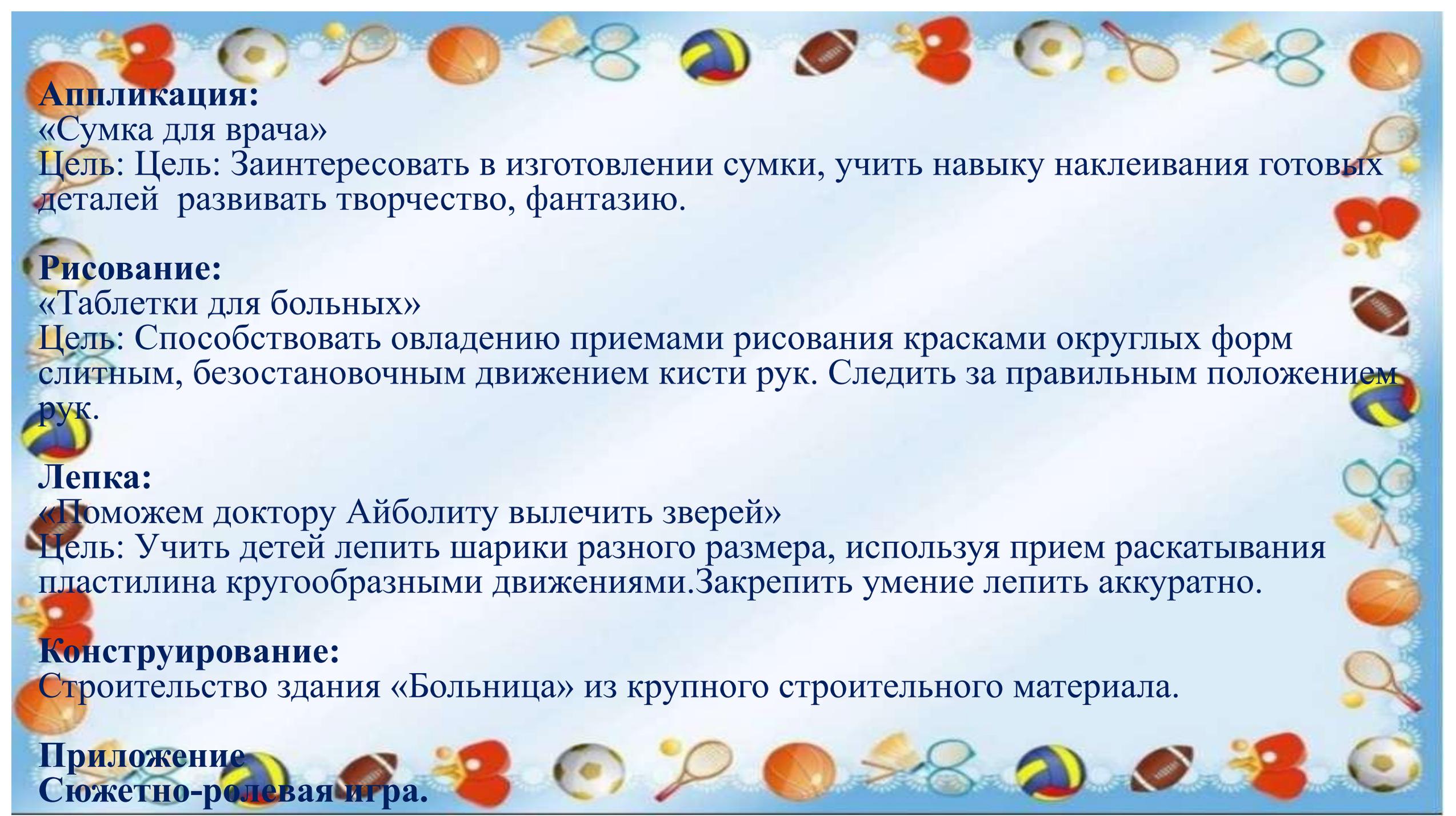
А.Крылов «Заболел петух ангиной», К.Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Айболит и воробей», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Б.Заходер «Все работы хороши», Я.Райнис «Кукла заболела», В.Маяковский «Кем быть?», В. Берестов «Больная кукла», А.Барто «Мы с Тamarой», П.Образцова «Лечу куклу», А. Карандашова «Наш доктор», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?».

### - Музыка:

Прослушивание песни «Кукла заболела» муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной.

### - Развитие речи:

Беседа с детьми на темы: «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?», «Врач в гостях у детей». Знакомство с профессией врача, медсестры.

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful icons: a red butterfly, a tennis racket, a basketball, a pair of glasses, a volleyball, a football, a tennis ball, a tennis racket, a pair of glasses, a basketball, and a tennis racket.

**Апликация:**

«Сумка для врача»

Цель: Цель: Заинтересовать в изготовлении сумки, учить навыку наклеивания готовых деталей развивать творчество, фантазию.

**Рисование:**

«Таблетки для больных»

Цель: Способствовать овладению приемами рисования красками округлых форм слитным, безостановочным движением кисти рук. Следить за правильным положением рук.

**Лепка:**

«Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»

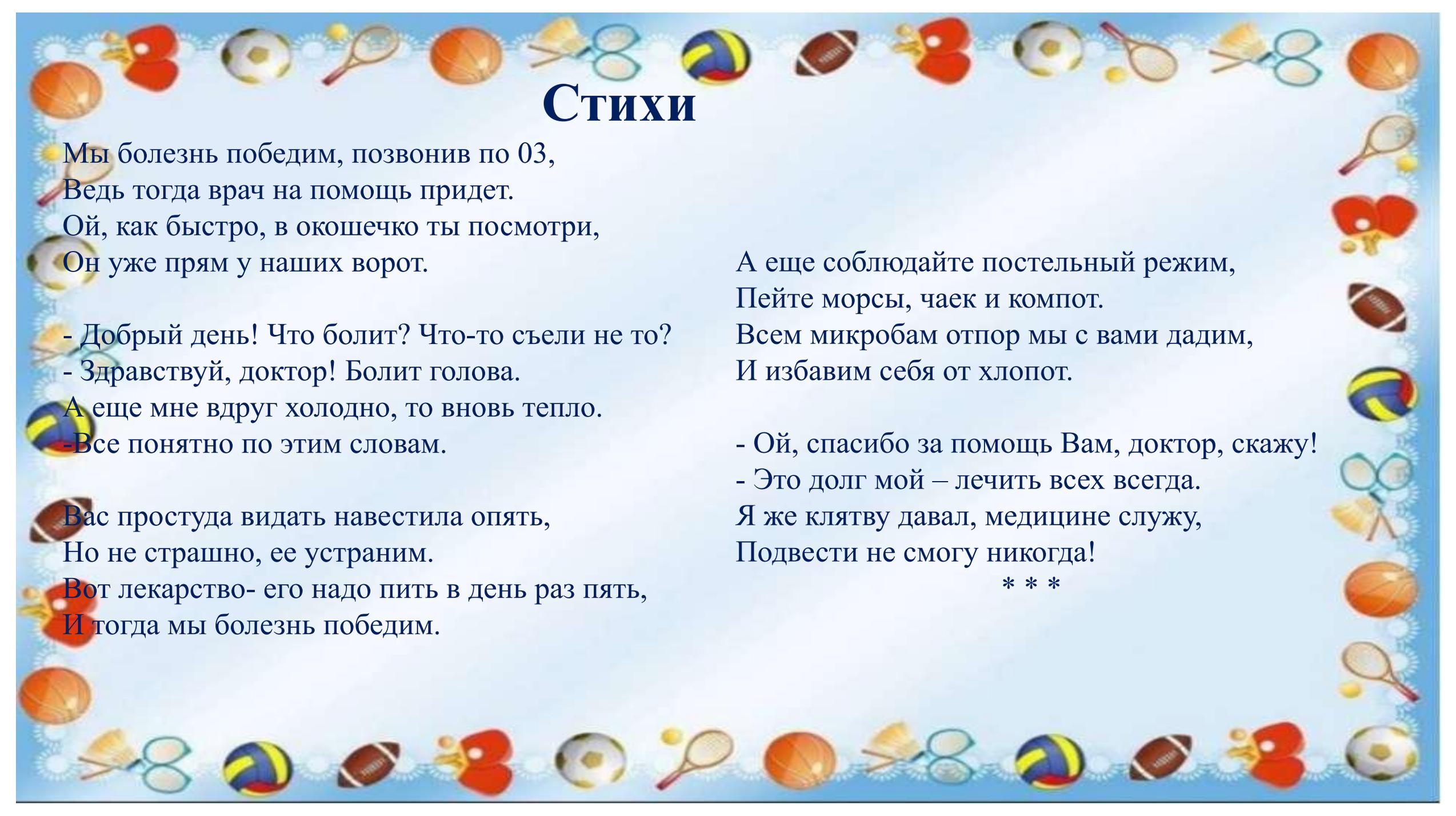
Цель: Учить детей лепить шарики разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Закрепить умение лепить аккуратно.

**Конструирование:**

Строительство здания «Больница» из крупного строительного материала.

**Приложение**

Сюжетно-ролевая игра.

A decorative border surrounds the page, featuring various sports equipment icons such as tennis rackets, basketballs, soccer balls, and tennis balls, arranged in a repeating pattern along the top and bottom edges.

# Стихи

Мы болезнь победим, позвонив по 03,  
Ведь тогда врач на помощь придет.

Ой, как быстро, в окошечко ты посмотри,  
Он уже прям у наших ворот.

- Добрый день! Что болит? Что-то съели не то?  
- Здравствуй, доктор! Болит голова.

А еще мне вдруг холодно, то вновь тепло.  
- Все понятно по этим словам.

Вас простуда видать навестила опять,  
Но не страшно, ее устраним.

Вот лекарство- его надо пить в день раз пять,  
И тогда мы болезнь победим.

А еще соблюдайте постельный режим,  
Пейте морсы, чаек и компот.

Всем микробам отпор мы с вами дадим,  
И избавим себя от хлопот.

- Ой, спасибо за помощь Вам, доктор, скажу!  
- Это долг мой – лечить всех всегда.  
Я же клятву давал, медицине служу,  
Подвести не смогу никогда!

\* \* \*



# Загадки

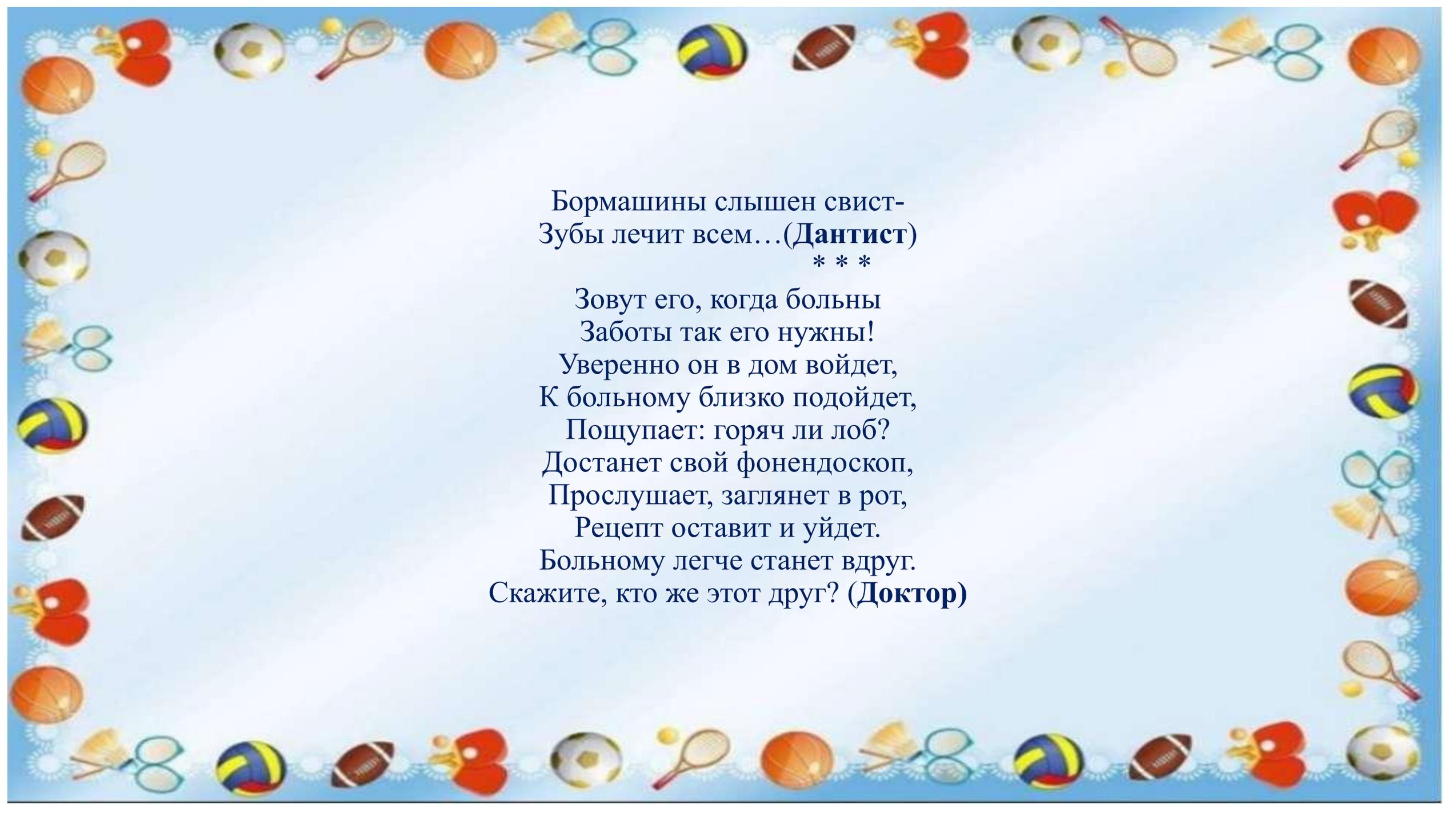
Педиатра ты не бойся  
Не волнуйся, успокойся,  
И, конечно же, не плачь  
Это просто детский (**Врач**)

\* \* \*

После болезни встретит  
И ласково приветит.  
Измерит всем и рост и вес,  
И знает, кто, как спит и ест.  
А если у ребенка заболит вдруг голова,  
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? (**Медсестра**)

\* \* \*

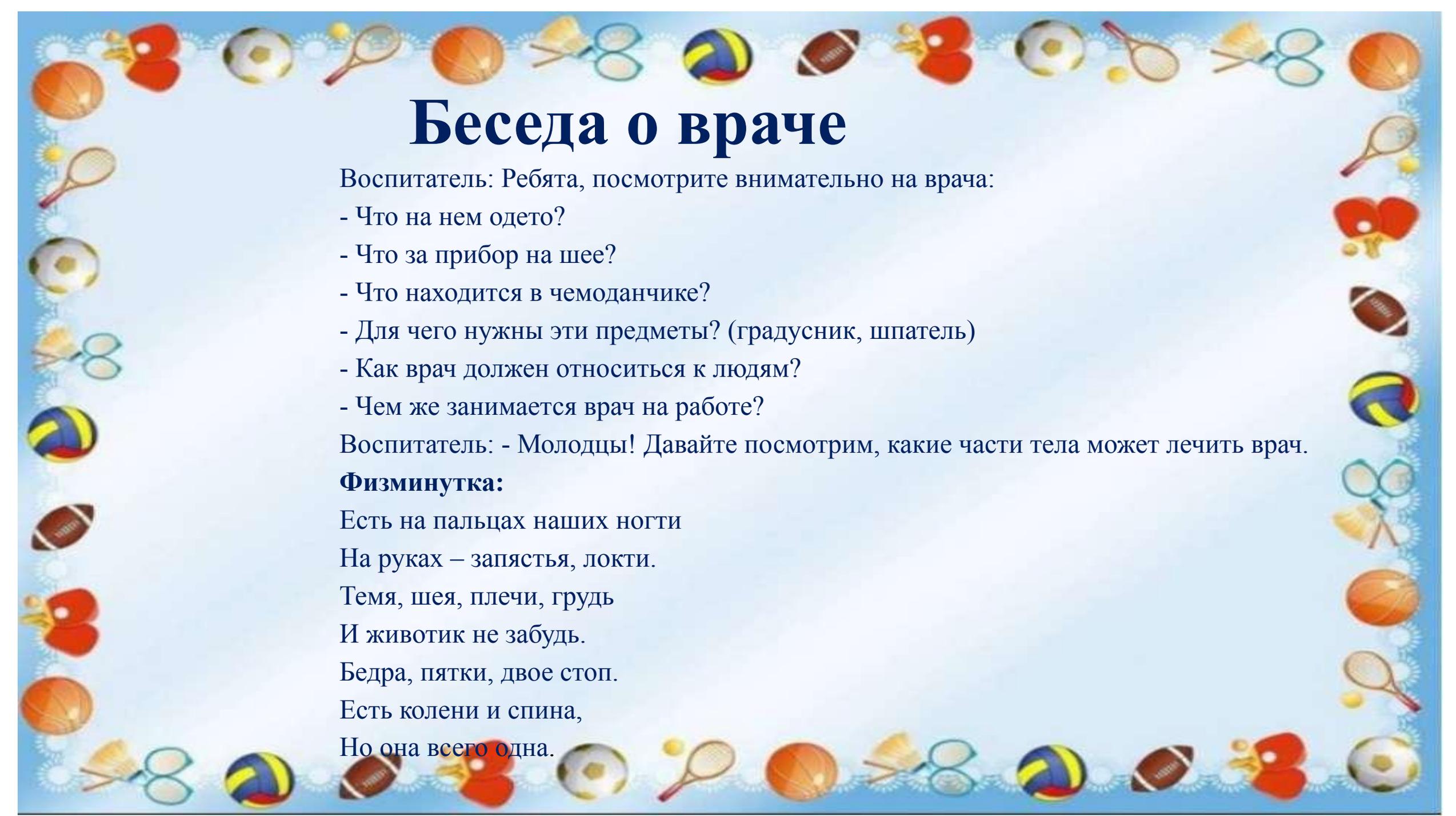
Здесь особенное царство:  
В нем живут одни лекарства,  
Мимо ваты, йода, шприца  
Мама ходит как царица. (**Аптекарь, фармацевт**)



Бормашины слышен свист-  
Зубы лечит всем... (Дантист)

\* \* \*

Зовут его, когда больны  
Заботы так его нужны!  
Уверенно он в дом войдет,  
К больному близко подойдет,  
Пощупает: горяч ли лоб?  
Достанет свой фонендоскоп,  
Прослушает, заглянет в рот,  
Рецепт оставит и уйдет.  
Больному легче станет вдруг.  
Скажите, кто же этот друг? (Доктор)



# Беседа о враче

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на врача:

- Что на нем одето?
- Что за прибор на шее?
- Что находится в чемоданчике?
- Для чего нужны эти предметы? (градусник, шпатель)
- Как врач должен относиться к людям?
- Чем же занимается врач на работе?

Воспитатель: - Молодцы! Давайте посмотрим, какие части тела может лечить врач.

## Физминутка:

Есть на пальцах наших ногти

На руках – запястья, локти.

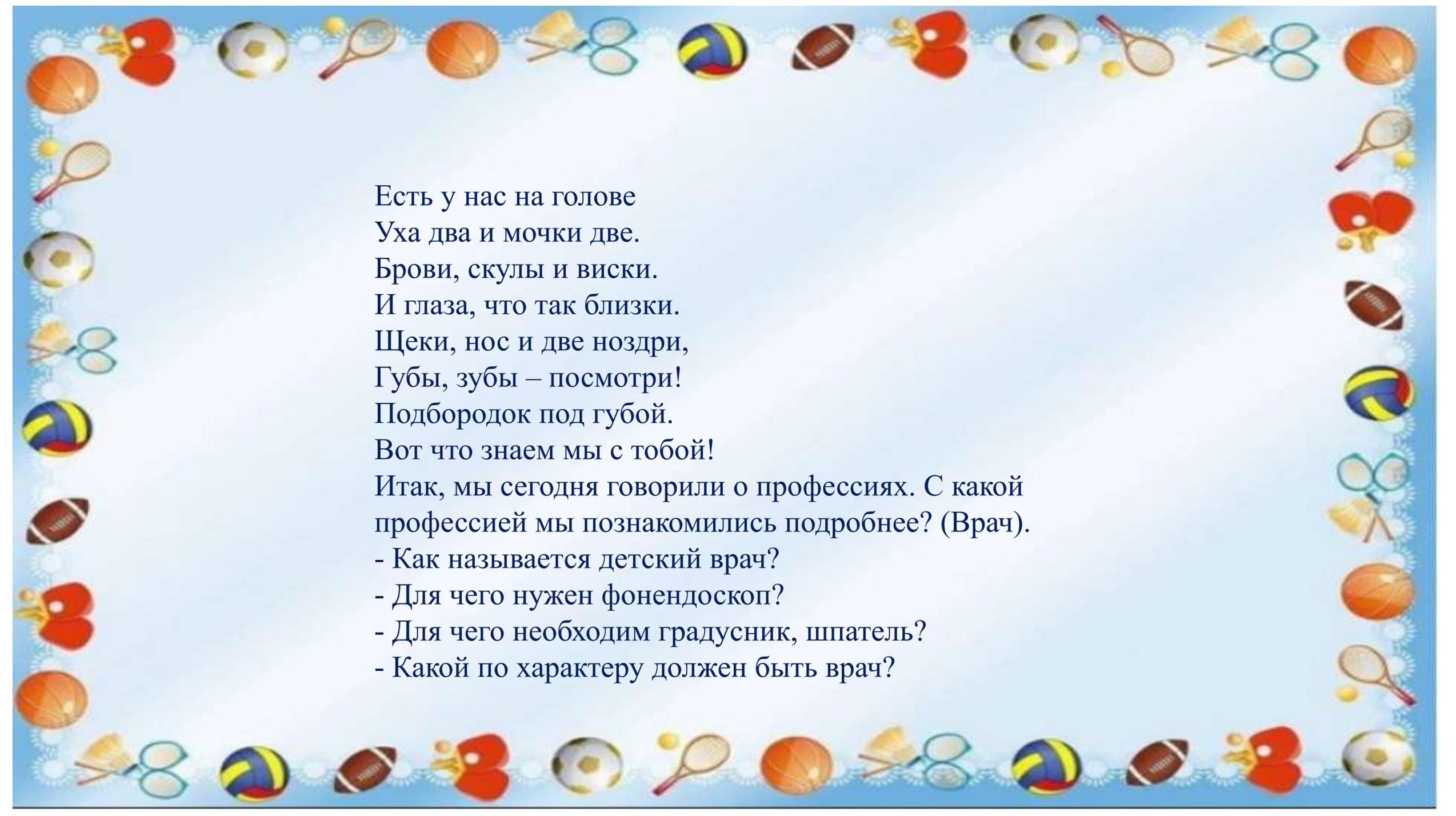
Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.



Есть у нас на голове  
Уха два и мочки две.  
Брови, скулы и виски.  
И глаза, что так близки.  
Щеки, нос и две ноздри,  
Губы, зубы – посмотри!  
Подбородок под губой.  
Вот что знаем мы с тобой!  
Итак, мы сегодня говорили о профессиях. С какой  
профессией мы познакомились подробнее? (Врач).

- Как называется детский врач?
- Для чего нужен фонендоскоп?
- Для чего необходим градусник, шпатель?
- Какой по характеру должен быть врач?

# Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Дети сидят на стульях. Воспитатель надевает халат и объявляет, что он сегодня доктор и будет лечить зверят и ребят .

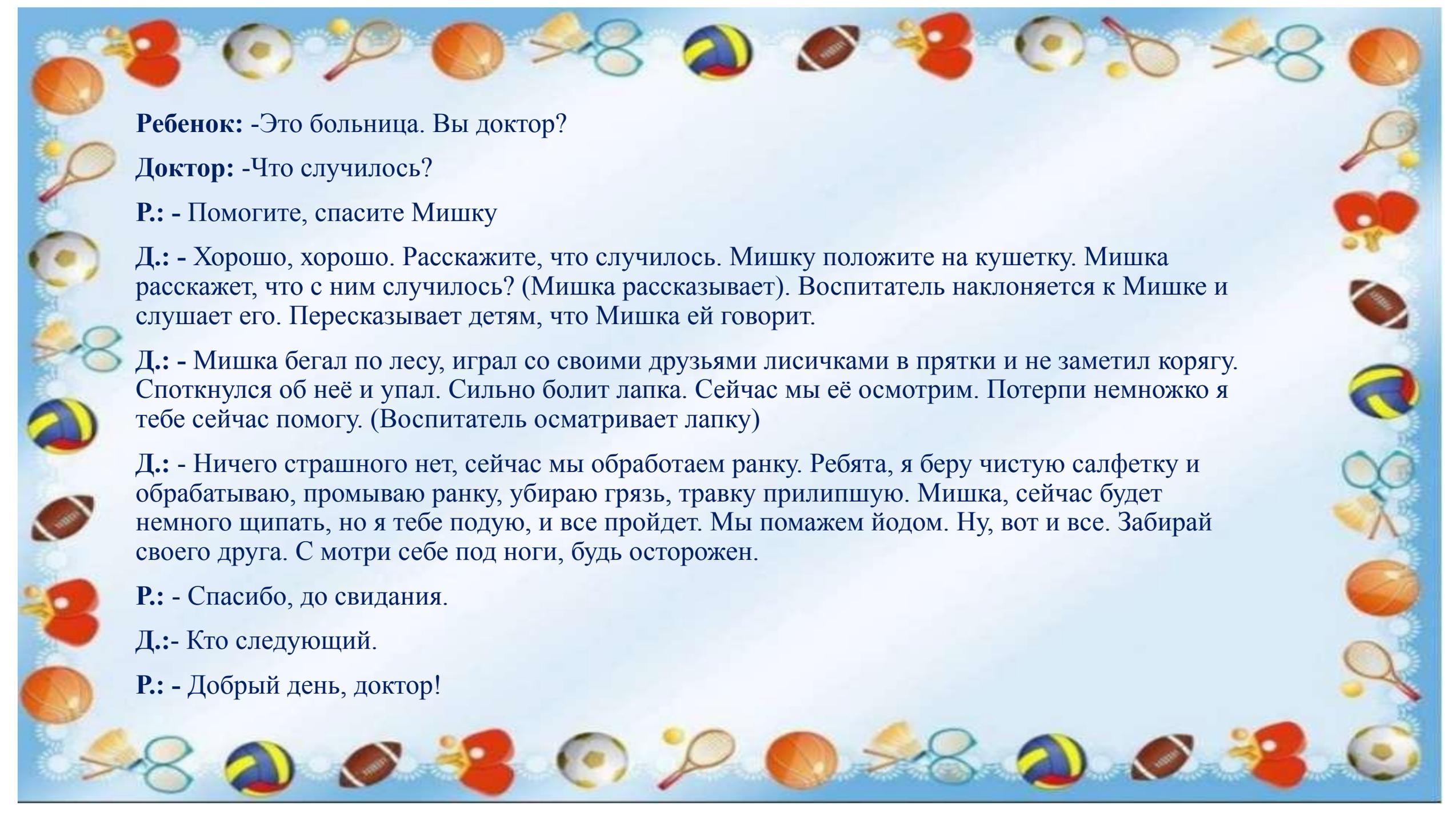
**Воспитатель:** Ребята, у меня есть сундучок, в нем лежат предметы, которые помогают лечить людей и зверей.

Послушайте загадку:

1. Я под мышкой посижу  
И что делать укажу:  
Или разрешу гулять  
Или уложу в кровать. (*градусник*).
2. Им помажу ранку, шишку  
У девчонки и мальчишки.  
С ним скорее заживет,  
Догадались? Это... (*Йод*).

Дети отгадывают загадки. Доктор достает из своего сундучка предметы – отгадки, рассматривают их и объясняют, для чего они предназначены.

Раздается стук в дверь. Забегает ребенок в руках у него «Мишка».

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of sports-related icons: a tennis racket, a tennis ball, a pair of glasses, a volleyball, a football, a pair of shoes, a tennis racket, a tennis ball, a pair of glasses, a volleyball, and a football. The icons are arranged in a circular pattern along the top and bottom edges, and vertically along the left and right sides.

**Ребенок:** -Это больница. Вы доктор?

**Доктор:** -Что случилось?

**Р.:** - Помогите, спасите Мишку

**Д.:** - Хорошо, хорошо. Расскажите, что случилось. Мишку положите на кушетку. Мишка расскажет, что с ним случилось? (Мишка рассказывает). Воспитатель наклоняется к Мишке и слушает его. Пересказывает детям, что Мишка ей говорит.

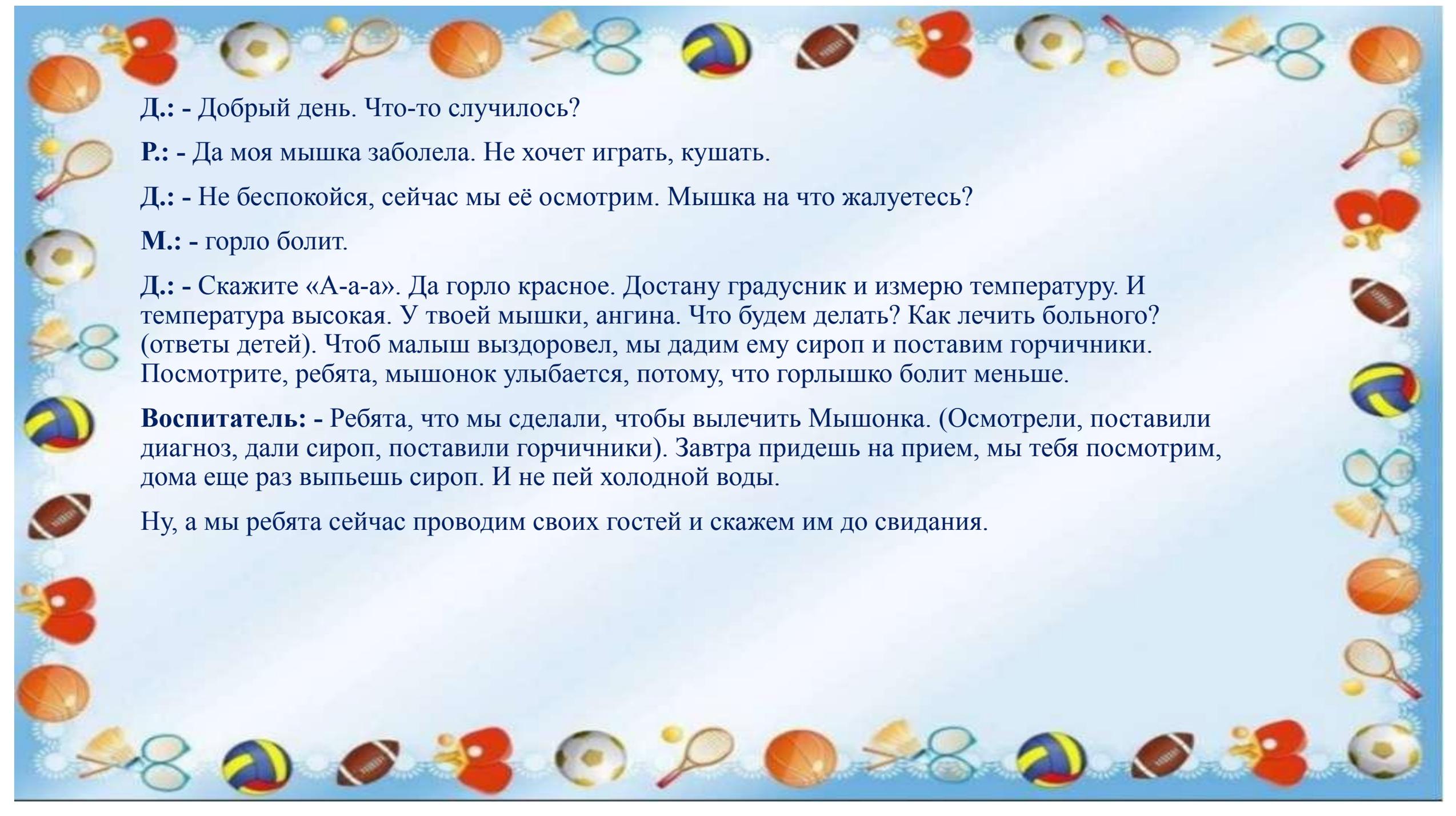
**Д.:** - Мишка бегал по лесу, играл со своими друзьями лисичками в прятки и не заметил корягу. Споткнулся об неё и упал. Сильно болит лапка. Сейчас мы её осмотрим. Потерпи немножко я тебе сейчас помогу. (Воспитатель осматривает лапку)

**Д.:** - Ничего страшного нет, сейчас мы обработаем ранку. Ребята, я беру чистую салфетку и обрабатываю, промываю ранку, убираю грязь, травку прилипшую. Мишка, сейчас будет немного щипать, но я тебе подую, и все пройдет. Мы помажем йодом. Ну, вот и все. Забирай своего друга. Смотри себе под ноги, будь осторожен.

**Р.:** - Спасибо, до свидания.

**Д.:**- Кто следующий.

**Р.:** - Добрый день, доктор!



Д.: - Добрый день. Что-то случилось?

Р.: - Да моя мышка заболела. Не хочет играть, кушать.

Д.: - Не беспокойся, сейчас мы её осмотрим. Мышка на что жалуется?

М.: - горло болит.

Д.: - Скажите «А-а-а». Да горло красное. Достану градусник и измерю температуру. И температура высокая. У твоей мышки, ангина. Что будем делать? Как лечить больного? (ответы детей). Чтоб малыш выздоровел, мы дадим ему сироп и поставим горчичники. Посмотрите, ребята, мышонok улыбается, потому, что горлышко болит меньше.

**Воспитатель:** - Ребята, что мы сделали, чтобы вылечить Мышонка. (Осмотрели, поставили диагноз, дали сироп, поставили горчичники). Завтра придешь на прием, мы тебя посмотрим, дома еще раз выпьешь сироп. И не пей холодной воды.

Ну, а мы ребята сейчас проводим своих гостей и скажем им до свидания.