

Технологии исследовательской деятельности в ДОУ

Подготовила воспитатель:
аджигельдиева З. А.



Цель технологии исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи технологии исследовательской деятельности

- *Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.*
- *Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.*
- *Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.*
- *Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.*
- *Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.*
- *Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.*
- *Стимулировать желание детей экспериментировать.*

Принципы технологии исследовательской деятельности.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей
2. Принцип индивидуальности и вариативности ;
3. Принцип психологической комфортности - создание особой предметно –развивающей среды ;
4. Принцип доступности ;
5. Принцип систематичности и последовательности ;
6. Принцип сознательности и активности ;
7. Принцип непрерывности - обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и школой.



Алгоритм подготовки и проведения технологии исследовательской деятельности.

- шаг 1 .Выявление проблемы ;
- шаг 2 .Выбор темы исследования .
- шаг 3. Определение цели исследования
- шаг 4. Определение задач исследования.
- шаг 5. Выделение гипотезы
- шаг 6. Составление предварительного плана исследования
- шаг 7. Провести эксперимент (опыт) ;
- шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы

Работа с детьми

- специально организованные занятия;
- занятия по экологии с элементами экспериментирования;
- комплексные прогулки с элементами экологии и экспериментирования;
- короткие опыты во время прогулок;
- организованные по желанию ребенка занятия-опыты в долгие осенние и зимние вечера;
- беседы, подтвержденные показами опытов;
- самостоятельно организованные детьми эксперименты под непосредственным наблюдением воспитателя, для выработки навыков проведения опытов.

Основным методом технологии детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

Структура технологии детского экспериментирования

- * постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- * целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- * выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- * проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- * анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);
- * формулирование выводов.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»





Правила безопасности

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Сначала спроси – потом экспериментуй.
3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать ничего в рот.



Опыты и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы:

?
Откуда ?
Где ?
Почему ?
Что ?
Как ?
Зачем ?
Как ?
?





*Ужасно интересно,
Все то, что неизвестно!*

*Ужасно неизвестно,
Все то, что интересно!*

Г. Остер



Спасибо за внимание!

Желаю творческих успехов!