

**Технология развития
критического мышления
на уроках окружающего
мира
в начальной школе**

Автор: Ефремова Татьяна Валентиновна

Критическое мышление - ЭТО
оценочное, рефлексивное,
развивающееся мышление путем
наложения новой информации на
жизненный личный опыт.

Стадии урока

Стадии урока

```
graph TD; A[Стадии урока] --- B[ВЫЗОВ  
Пробуждение  
имеющихся  
знаний]; A --- C[Осмысление  
Реализация смысла (получение  
Новой информации)]; A --- D[Рефлексия  
Осмысление, рождение нового  
знания];
```

ВЫЗОВ

Пробуждение
имеющихся
знаний

Осмысление

Реализация смысла (получение
Новой информации)

Рефлексия

Осмысление, рождение нового
знания

Основные цели развития технологии критического мышления

Вызов -

- актуализирует имеющиеся у учащихся знания
- пробуждает интерес к изучению нового материала

Осмысление-

- помогает активно воспринимать изучаемый материал
- помогает соотнести старые знания с новым материалом

Рефлексия -

- помогает самостоятельно обобщить изучаемый материал и определить направления для дальнейшего изучения темы

Понятие кластера

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

Может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызов- для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления – для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии- при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме

Приём «Кластер». Культурные растения



Прием «Инсерт»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся **на стадии осмысления**, когда идет работа с текстом и анализ полученной информации

Прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Прием «Инсерт» позволяет накапливать информацию и формировать навыки анализа и синтеза

Прием «Инсерт»

Уже знал «V»	Узнал новое «+»	Думал иначе «-»	Не понял. Есть вопрос
-Эпоха с 5 в по 15 в.- Средние века, замки окружали глубоким рвом, помещения освещали факелами-рис и хлопчатник выращивают в Европе	-Вилки, механические часы, мыло, порох и огнестрельное оружие появились в Средние века, была открыты Америка и Австралия -ислам, буддизм, -чай и кофе начали выращивать в Европе	-Берлин, Копенгаген, Амстердам, возникли в Средние века -Рыцарей готовили с детства --мечеть- здание для молитв	-Что такое бойница?

Прием «Верите ли вы?»

Прием организации индивидуальной работы учащихся на **стадии вызова** или **рефлексии**

Прием используется для создания мотивации на уроке

Прием **развивает** навыки самостоятельной работы и **формирует** умения выразить свое мнение

Прием «Верите ли вы?»

Аквариум-искусственная экосистема

№	Высказывания	Начало урока	Заключение
1.	Верите ли вы, что сомики умеют плавать вверх брюшком?		
2.	Верите ли вы, что улитки- катушки счищают водоросли со стекол аквариума?		
3.	Верите ли вы ,что барбусы могут оципывать плавники своим соседям по аквариуму?		
4	Верите ли вы ,что гуппи нуждаются в периодической смене воды?		
5.	Верите ли вы ,что сомики –отличные санитары аквариума?		
6.	Верите ли вы, что раки и черепахи поедает и подгрызают растения аквариума?		
7.	Верите ли вы, что черный телескоп-это золотая рыбка?		

Прием «Синквейн»

Прием используется
на **стадии рефлексии**

**Позволяет
систематизировать**
полученные знания и
выражать свое
отношение к
полученной
информации

Формирует навыки
анализа и синтеза
полученной информации

Прием

Синквейн

- **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным)
- **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
- **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами
- **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
- **Последняя строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Синквейн по теме «Вода»

Вода-

Полезная, чистая

Течет, журчит, плещется

Вода- основа жизни на Земле
познавательно.

Плюсы и минусы технологии развития критического мышления

«Плюсы»	«Минусы»
<ul style="list-style-type: none">-Формирование универсальных учебных действий;-Реализует системно-деятельностный подход;-Сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none">- Время на подготовку;-Не всегда есть возможность оценить работу учащихся;- Навыки дискуссии.

Благодарю за внимание.