

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Родничок»
города Шумерля Чувашской Республики»

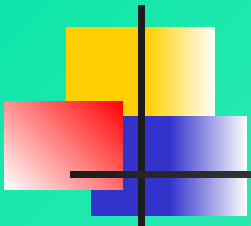


Проектная деятельность дошкольников



Докладчик: воспитатель Макарова Г.С.

г. Шумерля, 2015 г.



Виды проектной деятельности

**Исследовательская
ая
проектная
деятельность**

**Творческая
проектная
деятельность**

**Нормативная
проектная
деятельность**

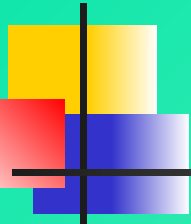


Этапы *исследовательской* проектной деятельности

- **1 этап.** Педагогом создаётся особая ситуация, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи (вопроса).
(Стратегия поведения педагога: 1.- одна и та же проблемная ситуация создаётся для всех детей; 2.- выявление сферы интересов каждого ребенка; 3.- привлечение родителей)
- **2 этап.** Ребёнок оформляет проект. (1 стр.- основной вопрос; 2 стр.- опрос сверстников, родителей, знакомых; иллюстрации их ответов и точка зрения самого ребенка; 3 стр. – выбор наиболее правильного ответа с точки зрения ребенка, зафиксировать его и объяснить свой выбор; 4 стр. – возможные способы проверки; 5 стр. – результат проверки правильности ответа; 6 стр. – ребенок показывает , где можно применить проект)
- **3 этап.** Защита проекта.
- **4 этап.** Выставка проектов.



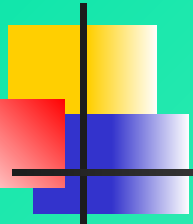
Этапы *творческой* проектной деятельности



- **1 этап.** Подготовительная работа в ходе которой обсуждаются педагогами возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых (праздники, сезонные изменения, социальные вопросы).
- **2 этап.** Определяются мотивы участия детей
(Например: *Как можно поздравить сотрудников д/ с праздником?*)
- **3 этап.** Дети высказывают свои идеи реализации проекта.
- **4 этап.** Дети зарисовывают свои идеи.
- **5 этап.** Дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках. В заключении выбирается идея, которая будет реализована в ходе проектной деятельности (*с помощью фишек*).
- **6 этап.** Информирование родителей.
- **7 этап.** Работа по реализации творческого замысла.
- **8 этап.** Педагоги продумывают, как представить полученный продукт (социальную презентацию), значимость усилий ребенка для окружающих.
- **9 этап.** Презентация продукта творческого проекта, который может стать началом нового проекта



Этапы нормативной проектной деятельности



- **1 этап.** Педагог выявляет ситуации, которые часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения.
- **2 этап.** Педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.
- **3 этап.** Дети изображают в рисунках нежелательные последствия неприемлемого поведения.
- **4 этап.** Дети рассказывают о своих рисунках.
- **5 этап.** Педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Дети высказывают своё мнение. В заключении педагог предлагает выбрать одно из предложений в качестве правила. (М.б. корректирует его).
- **6 этап.** Зарисовка этого правила. (Правило не должно быть запрещающим).
- **7 этап.** Дети объясняют, что нарисовали. Педагог предлагает создать окончательный вариант «знак» правила. (Знак должен содержать: указание на признак ситуации и адекватный способ действия).
- **8 этап.** Выполнение «знака» правила всеми детьми и включение его в книгу правил.



Пример исследовательского проекта

Как можно обнаружить воздух?



Фото сестры или брата

Высказывание сестры (брата)

Фото папы

Высказывание отца. Опыт, предложенный отцом

Рассказ мамы о воздухе, опыт по обнаружению воздуха, предложенный мамой

Фото мамы с ребенком

Фото-отчет по экспериментальной деятельности

Рисунок «Я иду на праздник с шарами»

Фото (картинки): «Ветряная мельница»

Я теперь знаю....



Пример творческого проекта

Поздравления
ко Дню
защитника
Отечества

Рисунки детей

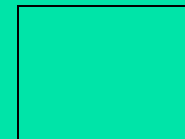


Рисунок

-

Главная
идея
проекта

Фотоработы по реализации
проекта





Пример нормативного проекта




«Как вести
себя в
автобусе»

Описание
рассказа – истории
воспитателя

Рисунки детей по
истории
воспитателя

Рисунки детей о
том, как должны
были вести себя
дети.

Знаки

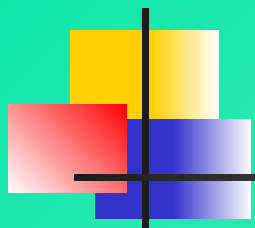
-  Можно
-  Ничего не предпринимай
-  Нельзя

Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи.



Для занятий проектированием удобнее всего выделять один день в две недели. В этот день изменяется режим жизни детей: творческая работа начинается в 11.00 час. (после завтрака и прогулки) по подгруппам.

Педагог должен обладать способностью работать в ситуации неопределенности.



Спасибо за внимание!

