

**Муниципальное Дошкольное Образовательное  
Учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка»  
города Алушты**

**Проект в старшей группе:**

**«У телянка Му  
огород по уму»**



**Подготовила воспитатель:**

**Елена Космодемьянская**

## **Актуальность проекта:**

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Поможет развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.





**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Тип проекта:** долгосрочный,

**Срок реализации:** 3 месяца

**Продолжительность:** февраль, март, апрель 2017г.

**Участники проекта:** дети старшей группы,  
воспитатели, родители.

**Цель:** Расширять представления детей об  
окружающем мире, прививая трудовые навыки,  
посредством совместного создания огорода.

**Объект исследования:** Растения (салат, петрушка,  
овес, лук, свекла, горошек)

**Предмет исследования:** Выращивание зеленого  
лука, укропа, овса, салата, петрушки, свеклы.



## Задачи:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (свекла, лук, салат, овёс, петрушка, укроп, щавель, душистый горошек).

3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.

4. Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.





5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков).

6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

### **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

### **Работа с родителями:**

1. Беседа о проекте «Огород на подоконнике».

2. Помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике.

3. Домашнее задание: вырастить лук с детьми дома, на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за луком.



## Предполагаемый результат:

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира и бережно относиться к нему.

2. У детей появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива)

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.

4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

5. Создание в группе огорода на подоконнике, дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

6. Активное участие родителей в реализации проекта.



# Этапы работы

**1 этап – Организационный**  
(подготовительный). Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде», составление плана мероприятий по организации детской деятельности



## **Задачи:**

- Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

## Формы организации работы 1 этапа:

- сбор информации, материалов по теме;
- организация предметно- развивающей среды;



Рассматривание  
семян через лупу



## **Беседа «Магазин Семян».**

**Цель:** Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

### **Задачи:**

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

### **Ответить на вопросы:**

- Откуда привозят семена?
- Кто и как выращивает такие красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
- Как надо правильно сажать растения?

Обратить внимание детей, что в магазин постоянно заходят люди, и что покупают. Покупатели покупают не только семена и кашпо, они так- же покупают специальные «подкормки» для растений. Сделать вывод о полезности растений и важности ухода за ними. Педагог предлагает выбрать полученную информацию и использовать её во время разбивки огорода на подоконнике.

- разработка цикла наблюдений, занятий;
- беседы;



Рассматривание веток  
через лупу  
«Зачем листочкам нужны  
почки»,

## **Образовательные области**

### **Виды детской деятельности**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ развитие:**

«Что растет в огороде», «Дегустация овощных блюд».

#### ***Конструирование:***

«Забор для нашего огорода»

***Беседы:*** «Огород на окне», "Магазин семян", «Что я знаю о здоровом питании?», «Откуда берутся овощи?», «Труд сельских жителей на приусадебных участках», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами»

#### ***Цикл наблюдений:***

- Рассматривание цветочных семян через лупу,
- За ростом рассады, вытягиванием её к солнцу,
- За появлением плодов,
- За состоянием листьев в утреннее и полуденное время,

- «Картошкины корни», «Морковкина коса»
- Наблюдение за ростом лука «Куда тянутся корни»,
- «Растут ли наши растения?», «Строение растений»
- За изменением состояния растений.



## 2 этап – Практический (реализация проекта).

Разбивка огорода.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.



## Задачи:

- закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- развивать выразительность речи, моторику рук;
- формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;



- пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

## Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

### Методический материал.

**МЕТОДЫ ПРОЕКТА:** - игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;



-словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;  
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

## **РЕЧЕВОЕ развитие:**

### **Развивающие игры на развитие речи:**

«Один — много», «Скажи ласково», «Узнай по описанию»,  
«Измени словечко», «Скажи наоборот», «Объясни словечко»,  
«Подскажи словечко», «Чудесный мешочек».

### ***Игры:***

«Культурные и дикорастущие», «Во саду ли, в огороде»,  
«Найди отличия».

***Составление*** рассказа – описания по плану.

### ***Рассматривание:***

Книг, иллюстраций о растениях.

### ***Чтение детям:***

Д.Роддари «Чипполино», Н.Носов «Огородники», «Огурцы»,

А.Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка»

Е.Надежкина «Огуречное семечко»

Сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

Г.Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»





Посадили огород,  
Посмотрите, что растёт.  
Будем мы ухаживать,  
Будем поливать,  
Будем за росточками  
Дружно наблюдать!



Зеленый чесночок  
привез к обеду нам бычок



## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ развитие:**

*Лепка:* «Наши овощи созрели. Редис»

*Рисование:* «Что растёт в огороде?» ,«Зарисовка этапов роста растений»

*Апликация:* «Плоды нашего труда»

**МУЗЫКА:** Игра-хоровод «Урожай»

*Слушание:* Б.Можжевелова «Огородная-хороводная»

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие:**

*Сюжетно-ролевые игры:*

«Цветочный магазин», "Овощной магазин", «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники».

*Дидактические игры:* «Что за овощ?», «Узнай по запаху», «Узнай на вкус», «Что лишнее?», «Лото», «Шнуровка», «Большой -маленький», «Разрезные картинки», "Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», "Вершки и корешки".

# Мы рисуем огород

В огороде все, что надо  
Соберу я для салата  
И петрушку и лучок  
И редисочки пучок



- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра)



**сказка  
«Репка»**

**Театрализованная деятельность**



**Физическое развитие:**  
Утренняя гимнастика с  
гимнастической палкой  
«На грядке»

**Подвижные игры:**  
«Урожай», «Картошка»,  
«Сад-огород»



# Мероприятия по работе с родителями

1. Беседа с родителями «Наш огород».
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
3. Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про овощи для оформления альбома.

4. Консультация для родителей  
«Исследовательская деятельность детей в детском саду».

**Печатная консультация на тему: «Как полезны овощи!»**

**Организация выставок детских работ:**  
рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.

**Оформление информационного стенда:**  
Рекомендации по организации совместной работы на огороде.



**3 этап – обобщающий (презентация).**

Заключительным этапом реализации проекта являлось развлечение в группе «Овощи с нашей грядки».

**Цель:** закрепление знаний детей об овощах на грядках: где растут, как ухаживать, убирать урожай, как употребляют в пищу.

**Задачи:**

- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
- закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.








**В ходе реализации проекта «Огород теленка Му»**

предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
- дополнили словарный запас детей;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.



**Трансляция проекта:** Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем разработать проект «Веселая клумба» и «Огород на участке»

**Чтобы огород рос, нужно ухаживать, чем мы и занимаемся.**