

**Муниципальное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка»
города Алушты**

Проект в старшей группе:

**«У телянка Му
огород по уму»**



Подготовила воспитатель:

Елена Космодемьянская

Актуальность проекта:

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Поможет развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.





Вид проекта: познавательный, творческий.

Тип проекта: долгосрочный,

Срок реализации: 3 месяца

Продолжительность: февраль, март, апрель 2017г.

Участники проекта: дети старшей группы,
воспитатели, родители.

Цель: Расширять представления детей об
окружающем мире, прививая трудовые навыки,
посредством совместного создания огорода.

Объект исследования: Растения (салат, петрушка,
овес, лук, свекла, горошек)

Предмет исследования: Выращивание зеленого
лука, укропа, овса, салата, петрушки, свеклы.



Задачи:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (свекла, лук, салат, овёс, петрушка, укроп, щавель, душистый горошек).

3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.

4. Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.





5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков).

6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Работа с родителями:

1. Беседа о проекте «Огород на подоконнике».

2. Помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике.

3. Домашнее задание: вырастить лук с детьми дома, на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за луком.



Предполагаемый результат:

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира и бережно относиться к нему.

2. У детей появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива)

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.

4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

5. Создание в группе огорода на подоконнике, дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

6. Активное участие родителей в реализации проекта.



Этапы работы

1 этап – Организационный
(подготовительный). Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде», составление плана мероприятий по организации детской деятельности



Задачи:

- Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- сбор информации, материалов по теме;
- организация предметно- развивающей среды;



Рассматривание
семян через лупу

Беседа «Магазин Семян».

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Ответить на вопросы:

- Откуда привозят семена?
- Кто и как выращивает такие красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
- Как надо правильно сажать растения?

Обратить внимание детей, что в магазин постоянно заходят люди, и что покупают. Покупатели покупают не только семена и кашпо, они так- же покупают специальные «подкормки» для растений. Сделать вывод о полезности растений и важности ухода за ними. Педагог предлагает выбрать полученную информацию и использовать её во время разбивки огорода на подоконнике.

- разработка цикла наблюдений,
занятий;
- беседы;



Рассматривание веток
через лупу
«Зачем листочкам нужны
почки»,

Образовательные области

Виды детской деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ развитие:

«Что растет в огороде», «Дегустация овощных блюд».

Конструирование:

«Забор для нашего огорода»

Беседы: «Огород на окне», "Магазин семян", «Что я знаю о здоровом питании?», «Откуда берутся овощи?», «Труд сельских жителей на приусадебных участках», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами»

Цикл наблюдений:

- Рассматривание цветочных семян через лупу,
- За ростом рассады, вытягиванием её к солнцу,
- За появлением плодов,
- За состоянием листьев в утреннее и полуденное время,

- «Картошкины корни», «Морковкина коса»
- Наблюдение за ростом лука «Куда тянутся корни»,
- «Растут ли наши растения?», «Строение растений»
- За изменением состояния растений.



2 этап – Практический (реализация проекта).

Разбивка огорода.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.



Задачи:

- закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- развивать выразительность речи, моторику рук;
- формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;



- пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

Методический материал.

МЕТОДЫ ПРОЕКТА: - игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;



-словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

РЕЧЕВОЕ развитие:

Развивающие игры на развитие речи:

«Один — много», «Скажи ласково», «Узнай по описанию»,
«Измени словечко», «Скажи наоборот», «Объясни словечко»,
«Подскажи словечко», «Чудесный мешочек».

Игры:

«Культурные и дикорастущие», «Во саду ли, в огороде»,
«Найди отличия».

Составление рассказа – описания по плану.

Рассматривание:

Книг, иллюстраций о растениях.

Чтение детям:

Д.Роддари «Чипполино», Н.Носов «Огородники», «Огурцы»,

А.Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка»

Е.Надежкина «Огуречное семечко»

Сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

Г.Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»



Посадили огород,
Посмотрите, что растёт.
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать!



Зеленый чесночок
привез к обеду нам бычок



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ развитие:

Лепка: «Наши овощи созрели. Редис»

Рисование: «Что растёт в огороде?» ,«Зарисовка этапов роста растений»

Апликация: «Плоды нашего труда»

МУЗЫКА: Игра-хоровод «Урожай»

Слушание: Б.Можжевелова «Огородная-хороводная»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие:

Сюжетно-ролевые игры:

«Цветочный магазин», "Овощной магазин", «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники».

Дидактические игры: «Что за овощ?», «Узнай по запаху», «Узнай на вкус», «Что лишнее?», «Лото», «Шнуровка», «Большой -маленький», «Разрезные картинки», "Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», "Вершки и корешки".

Мы рисуем огород

В огороде все, что надо
Соберу я для салата
И петрушку и лучок
И редисочки пучок



- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра)



**сказка
«Репка»**

Театрализованная деятельность



Физическое развитие:
Утренняя гимнастика с
гимнастической палкой
«На грядке»

Подвижные игры:
«Урожай», «Картошка»,
«Сад-огород»



Мероприятия по работе с родителями

- 1.Беседа с родителями «Наш огород».
- 2.Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
- 3.Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про овощи для оформления альбома.

4.Консультация для родителей
«Исследовательская деятельность детей в детском саду».

Печатная консультация на тему: «Как полезны овощи!»

Организация выставок детских работ:
рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.

Оформление информационного стенда:
Рекомендации по организации совместной работы на огороде.



3 этап – обобщающий (презентация).

Заключительным этапом реализации проекта являлось развлечение в группе «Овощи с нашей грядки».

Цель: закрепление знаний детей об овощах на грядках: где растут, как ухаживать, убирать урожай, как употребляют в пищу.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
- закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.






В ходе реализации проекта «Огород теленка Му»

предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
- пополнили словарный запас детей;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.



Трансляция проекта: Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

Перспективы проекта: В дальнейшем планируем разработать проект «Веселая клумба» и «Огород на участке»

Чтобы огород рос, нужно ухаживать, чем мы и занимаемся.