**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты**

**Проект в старшей группе:**

# «У теленка Му огород по уму»

**Подготовила воспитатель:**

**Елена Космодемьянская**

## Актуальность проекта:

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Поможет развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.
**Тип проекта:** долгосрочный,
**Срок реализации:** 3 месяца
Продолжительность: февраль, март, апрель 2017г.
**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.
**Цель:** Расширять представления детей об окружающем мире, прививая трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.
**Объект исследования:** Растения (салат, петрушка, овес, лук, свекла, горошек)
**Предмет исследования:** Выращивание зеленого лука, укропа, овса, салата, петрушки, свеклы.

**Задачи:**

1.Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2.Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (свекла, лук, салат, овёс, петрушка, укроп, щавель, душистый горошек).

3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.

4.Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

5.Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков).
6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

**Интеграция образовательных областей:**
Познавательное , речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Работа с родителями**:
1.Беседа о проекте «Огород на подоконнике».
2.Помощь родительского комитета в приобретении посевного материала для огорода на подоконнике.
3.Домашнее задание: вырастить лук с детьми дома, на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

**Предполагаемый результат:**

1.Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира и бережно относиться к нему.

2.У детей появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, полива)

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.

4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

5. Создание в группе огорода на подоконнике, дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

6. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы**

**1 этап – Организационный** (подготовительный). Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

**Задачи:**

- Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

**Формы организации работы 1 этапа:**

- сбор информации, материалов по теме;
- организация предметно- развивающей среды;

Рассматривание семян через лупу

**Беседа «Магазин Семян».**

***Цель***: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

***Задачи***:

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

***Ответить на вопросы:***

- Откуда привозят семена?
-Кто и как выращивает такие красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
-Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
-Как надо правильно сажать растения?

Обратить внимание детей, что в магазин постоянно заходят люди, и что покупают. Покупатели покупают не только семена и кашпо, они так- же покупают специальные «подкормки» для растений. Сделать вывод о полезности растений и важности ухода за ними. Педагог предлагает выбрать полученную информацию и использовать её во время разбивки огорода на подоконнике.

-разработка цикла наблюдений, занятий;
- беседы;

Рассматривание веток через лупу
«Зачем листочкам нужны почки»,

## Образовательные области

**Виды детской деятельности**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ развитие:**

«Что растет в огороде», «Дегустация овощных блюд».

***Конструирование:***

«Забор для нашего огорода»

***Беседы:*** «Огород на окне», "Магазин семян", «Что я знаю о здоровом питании?», «Откуда берутся овощи?», «Труд сельских жителей на приусадебных участках», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами»

***Цикл наблюдений:***

- Рассматривание цветочных семян через лупу,
- За ростом рассады, вытягиванием её к солнцу,
- За появлением плодов,
- За состоянием листьев в утреннее и полуденное время,

- «Картошкины корни», «Морковкина коса»
- Наблюдение за ростом лука «Куда тянутся корни»,
- «Растут ли наши растения?», «Строение растений»
- За изменением состояния растений.

**2 этап – Практический** (реализация проекта).
Разбивка огорода.
Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- развивать выразительность речи, моторику рук;
- формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;

- пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Формы организации работы 2 этапа:**

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

**Методический материал.**

**МЕТОДЫ ПРОЕКТА:** - игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;

-словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;

- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

**РЕЧЕВОЕ развитие:**

**Развивающие игры на развитие речи:**

«Один — много», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Измени словечко», «Скажи наоборот», «Объясни словечко», «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек».

***Игры:***

«Культурные и дикорастущие», «Во саду ли, в огороде», «Найди отличия».

***Составление*** рассказа – описания по плану.

***Рассматривание:***

Книг, иллюстраций о растениях.

***Чтение детям:***

Д.Роддари «Чипполино», Н.Носов «Огородники», «Огурцы», А.Благиниеа «Приходите в огород»,В.Волина «Наша грядка» Е.Надежкина «Огуречное семечко»

Сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

Г.Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»

Посадили огород,
Посмотрите, что растет.
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать!

Зеленый чесночок
привез к обеду нам бычок

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ развитие:**
***Лепка:*** «Наши овощи созрели. Редис»
***Рисование:*** «Что растёт в огороде?» ,«Зарисовка этапов роста растений»
***Аппликация:*** «Плоды нашего труда»

**МУЗЫКА:** Игра-хоровод «Урожай»
***Слушание:*** Б.Можжевелова «Огородная-хороводная»

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие:**
***Сюжетно-ролевые игры:***
«Цветочный магазин», "Овощной магазин", «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники».
***Дидактические игры:*** «Что за овощ?», «Узнай по запаху», «Узнай на вкус», «Что лишнее?», «Лото», «Шнуровка», «Большой -маленький», «Разрезные картинки»,"Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», "Вершки и корешки".

# Мы рисуем огород

В огороде все, что надо
Соберу я для салата
И петрушку и лучок
И редисочки пучок

- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра)

**сказка «Репка»**

**Театрализованная деятельность**

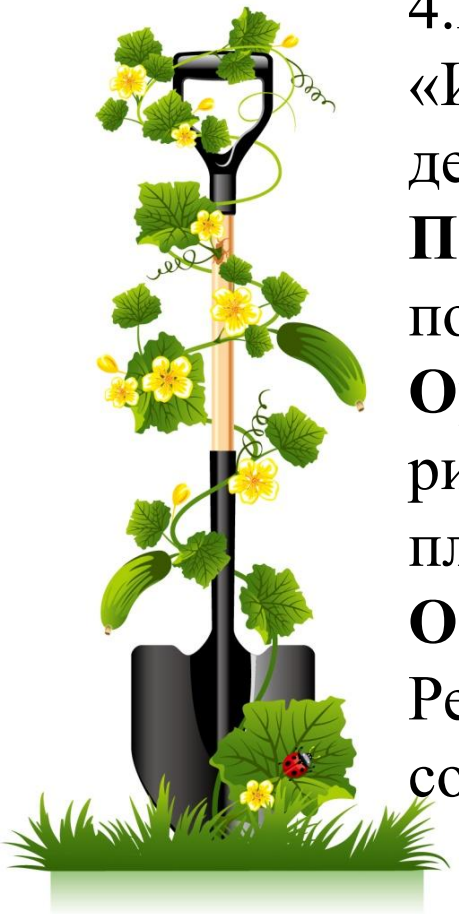
**Физическое развитие:**
Утренняя гимнастика с гимнастической палкой «На грядке»
***Подвижные игры:***
«Урожай», «Картошка», «Сад-огород»

**Мероприятия по работе с родителями**

1.Беседа с родителями «Наш огород».

2.Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

3.Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек  про овощи для оформления альбома.



4.Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

**Печатная консультация на тему:** «Как полезны овощи!»

**Организация выставок детских работ:** рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.

**Оформление информационного стенда:** Рекомендации по организации совместной работы на огороде.

**3 этап – обобщающий** (презентация).

Заключительным этапом реализации проекта являлось развлечение в группе «Овощи с нашей грядки».

**Цель**: закрепление знаний детей об овощах на грядках: где растут, как ухаживать, убирать урожай, как употребляют в пищу.

**Задачи:**

- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
- закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

**В ходе реализации проекта** «Огород теленка Му» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
- собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
- пополнили словарный запас детей;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

**Трансляция проекта:** Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем разработать проект «Веселая клумба» и «Огород на участке»

**Чтобы огород рос, нужно ухаживать, чем мы и занимаемся.**