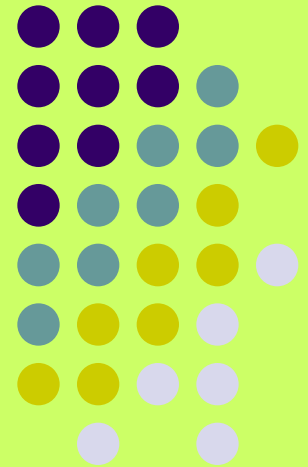


Уголок экспериментирования в детском саду

*Материал подготовлен воспитателем
ДО № 3 ГБОУ МКЛ № 1310
Герасименко Н.Н.*

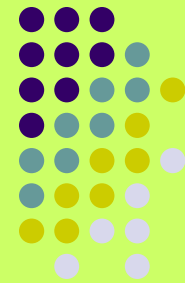


Задачи уголка экспериментирования



- Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ;
- Формирование умений комплексно обследовать предмет.

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе



- **Безопасность** для жизни и здоровья детей;
- **Достаточность**;
- **Доступность** расположения.



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:



- Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
- Место для приборов;
- Место для хранения материалов (природного, "бросового");
- Место для проведения опытов;
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)





Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий



Дидактический компонент

- Познавательные книги атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов



Алгоритмы выполнения опытов

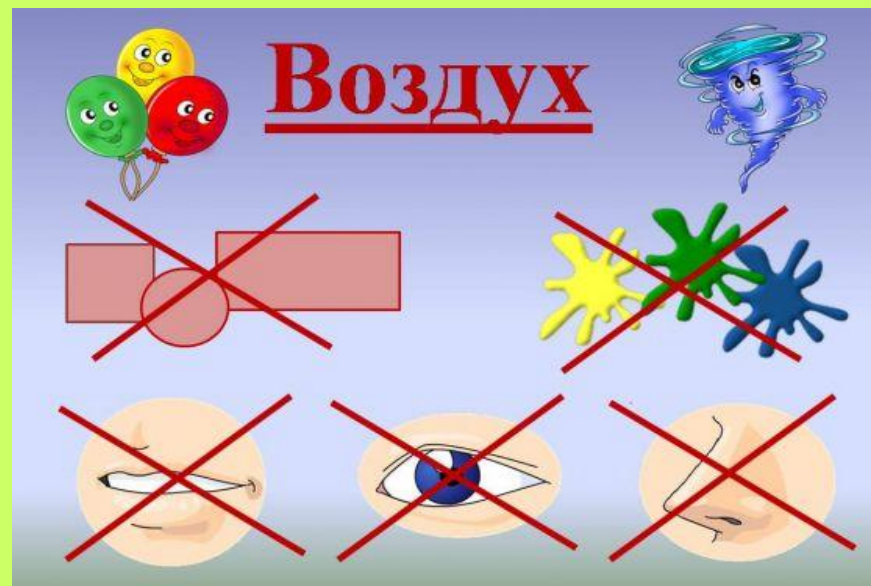
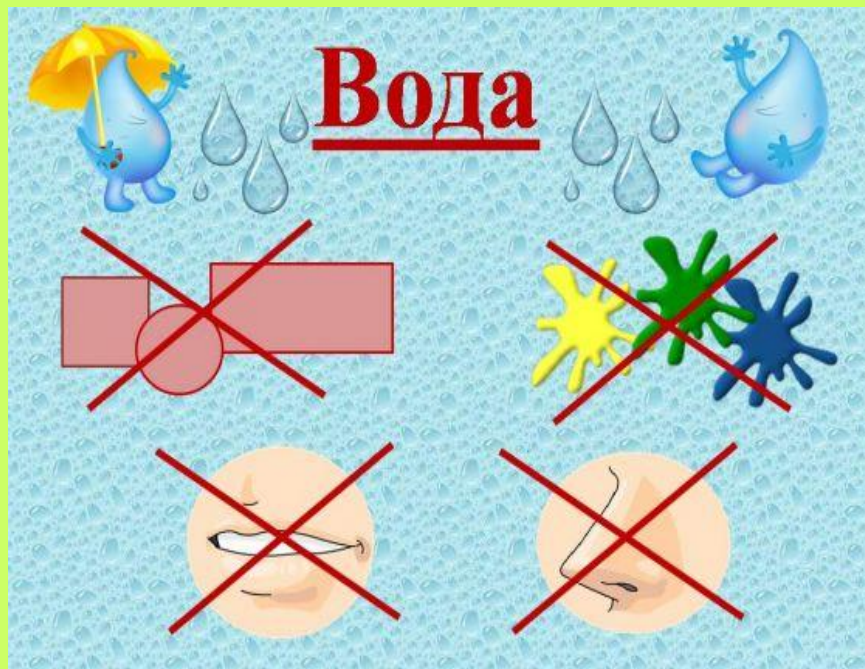




Схема выполнения опытов



Правила поведения в уголке экспериментирования



**Ты работу завершил.
Всё на место
положил?**



**Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело,
Если разлилась вода –
Тряпка под рукой всегда.**



Правила поведения в уголке экспериментирования



**Если опыты с песком,
Дружи с метёлкой и
совком.**



**Со стеклом будь осторожен,
Ведь оно разбиться может,
А разбилось – не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, и совок,
И для мусора бачок,
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.**

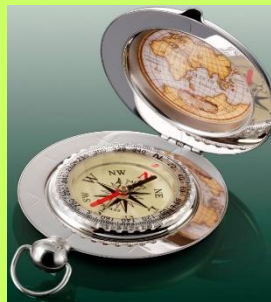
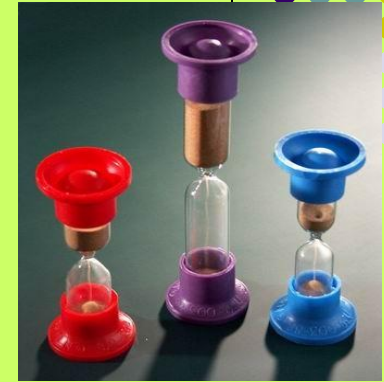




Компонент оборудования

Приборы – помощники:

- Микроскоп, лупы, увеличительные стекла;
- Весы, безмен;
- Песочные, механические часы;
- Компас;
- Магниты;
- Портновский метр, линейки, треугольник т.д.



Компонент стимулирующий



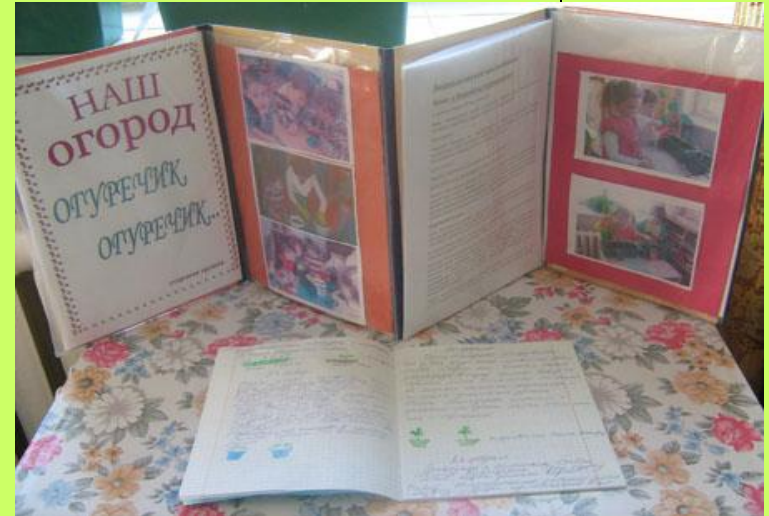
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- Сита, воронки разного размера и материала;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.



Ведение фиксации детского экспериментирования



- Дневник
- Карточка опытов
- Схема
- Личные блокноты детей
- Мини – стенд « О чем хочу узнать завтра»
- Карточки подсказки



Основная задача ДОО – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия



Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.



Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

