

# **Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста**



# В. А. Сухомлинский

- ▣ « Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше её взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее».

- Влияние воздействия руки на мозг человека известно ещё до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

- ▣ Ребёнок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации-прикосновения. Ребёнку необходимо всё хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.
- ▣ А в младшем дошкольном возрасте можно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом.

# Актуальность

- ▣ На начальном этапе жизни мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, показывает его интеллектуальные способности. Дети с плохо развитой моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки.
- ▣ Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки, аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

□ Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму.

□ От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

# Мелкая моторика

- Способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а так же выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко.

- Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребёнка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность.
- Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, которая повлияет в дальнейшем, на скорость реакции ребёнка, на уровень логического мышления, памяти, умения, рассуждать, концентрировать внимание и воображение.



# Принципы работы

- 1 Развивающий характер обучения.
- 2 Систематичность и последовательность .
- 3 Наглядность и учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

# Средства развития мелкой моторики.

- ▣ Рисование, Раскрашивание.
- ▣ Рисование пальчиками, всей ладошкой, методом тычка, монотипия, рисование солью, пластилином, параллоном.



- Лепка.
- Лепка из пластилина, глины, солёного теста.
- Украшение вылепленных работ природным материалом, пуговицами, бусинами.



# Аппликация

- ▣ Приклеивание готовых форм, фигур.  
Обрывание, смятие и разглаживание бумаги,  
скручивание салфеток.

## Игры с прищепками.



## Игры с конструкторами.



# Игры с пробками, крупными бусинами, камешками, с пуговицами.

- ▣ Выкладывание по контуру.
- ▣ Перетирание, перекатывание между ладошек.
- ▣ Перемещение пальчиков на пробках, как на лыжах.
- ▣ Вдавливание в пластилин.
- ▣ Пересыпание из ладошки в ладошку.
- ▣ Выкладывание изображения по контуру.
- ▣ Перекладывание в бутылку с узким горлышком.

**Пазлы.**

**Игры со счётными палочками.**

**Игры с крупами, сухие бассейны.( Прячем руки в крупе, ищем сюрприз, перебираем, пересыпаем, рисуем)**



# Игры с вкладышами, шнуровки.





# Пальчиковый театр, функциональные застёжки.



# Самомассаж; песком.

- Самомассаж:
- « Мытьё головы»
- «Расслабленное лицо»
- « Тёплые ручки»
- « Глазки отдыхают»

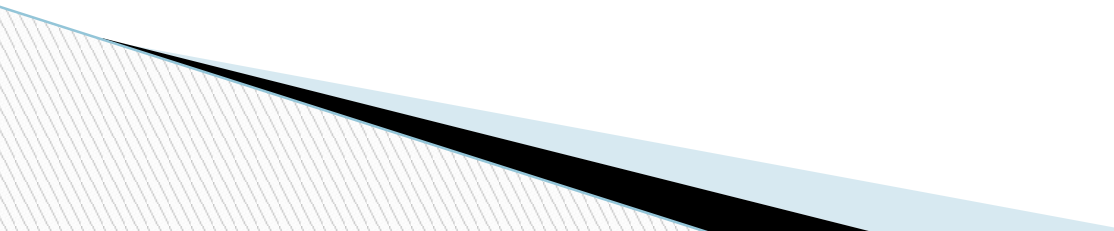
# Игры с водой и

- Игры с водой и песком:
- Просеивание рук в песок, между .
- Перебираем, пересыпаем, рисуем.
- Мочим губку одной рукой и выжимаем другой.

# Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.



# Работа с родителями

- 1 Папки – передвижки;
  - 2 Изготовление совместных поделок;
  - 3 Анкетирование;
  - 4 Мастер-классы;
  - 5 Консультации.
- 

Повышать компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр;

- ▣ Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- ▣ Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Развитие мелкой моторики

# Итог:

- ▣ Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребёнка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать каждый день, каждый час, каждую минуту!

# Спасибо за внимание!

