

Уголок природы в младшей группе

*«Природа для нас –кладовая солнца
с великими сокровищами...
И охранять природу –
значит охранять Родину»
М. Пришвин*

- Ввести ребёнка в мир природы, научить понимать её, воспитать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней помогает уголок природы .

Для постоянного общения детей с растениями в каждом детском саду должен быть оформлен и оснащен уголок природы. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы украшает групповую комнату, доставляет удовольствие детям, дает возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за растениями в течение года.



Всех обитателей уголка природы можно разделить:

- на постоянные – живут в уголке круглый год (комнатные растения, рыбки и т.д.);
- временные (вносятся на короткое время, жизнь которых проявляется в те или другие сезоны).



В уголке природы младших групп помещают растения, имеющие чётко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие.

Рекомендуемые: герань, примула, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонёк»), фикус, азалия, китайский розан, колеус.

Из названных видов для наблюдения в течение года вносят 3—4 растения.



Рекомендации к отбору обитателей уголка

природы

(П.Г.

Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»

- Растение должно быть той или иной экологической группы.
- Уход за растениями по количеству, характеру труда, по затрачиваемым силам должен быть доступен детям.
- Растения должны быть внешне привлекательны.
- Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений (дети увидят индивидуальные признаки).
- Растения должны быть безопасны.
- Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности роста и развития растений.
- Уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер.
- Дети должны свободно подходить к растениям, наблюдать и трудиться в уголке природы.

Комнатные растения
это
для детей источник

Красоты

**Хорошего
настроения**

Доброты

Здоровья

**Чистого
воздуха**

По Санитарным Правилам и Нормам при организации экологических пространств необходимо соблюдать следующие требования:

- Растения должны быть безопасны.
- Недопустимы ядовитые и колючие растения.
- Предпочтение следует отдавать растениям, очищающим воздух, поглощающим вредные вещества.
- Для поддержания чистоты осуществляют ежедневный уход за растениями.
- Животные, рыбы, птицы недопустимы в групповых помещениях. Для этого должно быть предусмотрено отдельное помещение, оборудованное подводкой горячей и холодной воды, со стеллажами для хранения кормов и инвентаря для чистки и дезинфекции клеток.

- В младшей группе в уголке природы помещают аквариум с рыбкой. Для малышей, исходя из особенностей их восприятия, надо подобрать рыбку ярко окрашенную, ведущую в течение большей части года активный образ жизни, охотно поедающую корм. Это обыкновенная *золотая рыбка, золотистый и серебристый караси.*
- Можно содержать птиц. Желательно, чтобы птица имела яркое оперение, веселый нрав, была неприхотлива к пище, пела в неволе. Для этого более всего подойдёт *канарейка.*

- Немаловажное значение в уголке природы отводится зоне коллекций, которая является интерактивной и предназначена для знакомства детей с различными природными объектами живой и неживой природы, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, развития сенсорных навыков.



Коллекция камней и ракушек

- Работа с коллекцией камней направлена – на игру, через которую осуществляется обучение и развитие ребенка. Коллекции служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть: подбирать по цвету, размеру, подбрасывать, бросать в воду, конструировать.

Коллекция песок, глина, вода

- Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.



Экспериментирование в уголке природы

- Это база для специфической игровой деятельности ребенка, дети превращаются в ученых, проводят опыты, наблюдения, эксперименты такие как: какая бывает вода, вода – растворитель, можно ли склеить бумагу водой, тонет – не тонет, песочная страна, фокусы с магнитами, почему не тонут корабли, почему предметы движутся.



Календарь природы

- **Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младшей группе взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице.**

Демонстрационный материал

- Муляжи овощей и фруктов: помидоры, огурцы, морковь, яблоки, капуста.
- Картины, пейзажи по временам года, альбомы, карточки с животными, птицами.
- Поделки из природного и бросового материала.



Дидактические игры в уголке природы

- В дидактических играх можно использовать натуральные предметы природы, картинки с изображением растений и животных. Дидактические игры помогают детям запомнить правильные названия предметов, усвоить их качества (цвет, форма, величина и запах растений) и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе.
- Огромную радость доставляет детям угадывание предметов на ощупь. К таким играм относится “Угадай что в мешочке?”.
- Дидактические игры экологического содержания: “Кто где живет?”, “Времена года”, “Найди животное”, “Живая природа”, “Ребятам о зверятах”, “Мир растений”, “Подбери и назови”, “В лесу”, “У кого какой цветок”, “Что и как растет”, “Где спряталась матрёшка?”.

Детские книги в уголке природы

- Детская энциклопедия. Чижевский А.Е. “Я познаю мир”.
- Энциклопедия “Мир вокруг тебя”.
- Сказки о цветах и деревьях А.Лопатина
- Большая книга о природе (в сборник вошли стихи и рассказы русских поэтов и писателей о нашей родной природе, также загадки, пословицы, приметы)
- “Жизнь птиц” Егорова Т.Г. (книга состоит из двух частей, 1-я познавательная часть, 2-я игровые задания)
- Раскраски: цветы; фрукты и ягоды; овощи; животные; птицы, цветы, бабочки; мир природы.



Объем знаний и воспитательные задачи:

- дети должны знать названия 2 – 3 растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один, много, их цвет, запах), листьев (большие, маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить одинаковые растения, знать, что за растениями нужно ухаживать – протирать листья, поливать их.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей:

- похожими на дерево, траву, неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (бегония, примула, герань, бальзамин), с широкими плотными листьями (фикус). Всего 4-5 видов, по 2-3 экземпляра каждого вида.

Что дети должны делать по уходу за растениями:

- поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду аккуратно, протирать листья влажной тряпочкой.

- На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как:
 - реалистическое понимание явлений природы,
 - любознательность,
 - умение наблюдать,
 - логически мыслить.
 - любовь к природе,
 - навыки бережного отношения к природе, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера:
 - патриотизм,
 - трудолюбие,
 - уважение к труду взрослых.



«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет малыш».



К.Д.Ушинский

Спасибо за внимание!

Составитель презентации:
**Лукина Татьяна
Николаевна**
воспитатель первой
категории