

**Урок окружающего мира
УМК «Школа России»**

3 класс

«О дыхании. Движении крови»

Осокина Анна Владимировна
учитель начальных классов

Игрим 2015 г.

Урок окружающего мира

Класс: 3Б

УМК: «Школа России»

Раздел: Организм человека.

Тема урока: «О дыхании. Движении крови».

Учебник: Мир вокруг нас. 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1. А.А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2001.-160 с. :ил.

Тип урока:

урок изучения нового материала


Цели урока:

1. Сформировать первичные знания об органах дыхания и кровообращения.
2. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умения работать в парах.

Задачи:

1. Познакомить с органами дыхания и кровообращения, их строением и функциями.
2. Создать условия для развития процессов логического мышления детей, научить навыкам выделения главной мысли, уметь делать выводы. Стремление преодолеть трудности, умение работать в парах.
3. Воспитывать у учащихся чувство бережного отношения к организму.

Сценарий урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| I. Организация начала урока. | <p>Психологический настрой (звучит музыка). СЛАЙД 1</p>  <p>- Сегодня у нас необычный урок. Но прежде мы скажем друг другу “Здравствуй!”.</p> <p>-Как вы думаете, почему урок принято начинать со слова «Здравствуйте» или что значит говорить друг другу - “Здравствуй!”?</p> <p>- “Здравствуйте!” говорят при встрече, желая здоровья, так и я приветствую вас, дорогие ребята и наши гости.</p> | Отвечают на вопрос учителя. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
|--|--|---|---|
| II. Проверка домашнего задания. | Организация проверки домашнего задания. Устанавливает правильность и осознанность его выполнения. | Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают выполненное задание. | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий. |



| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
|--|---|--|---|
| <p>III. Сообщение темы, целей урока. Актуализация опорных знаний.</p> | <p>Предлагает сформулировать тему и цели урока.</p> | <p>Слушают учителя, формулируют тему и цели урока.</p> | <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выделять последовательность действий на уроке.</p> |



Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Планируемые УУД

III. Сообщение темы, целей урока. Актуализация опорных знаний.

- Давайте вместе попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.
- Предположите о чем мы с вами будем говорить?



- А без какой жидкости вообще не сможет существовать организм?



Слушают учителя, формулируют тему и цели урока.

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
|-------------|----------------------|----------------------|-----------------|

Работа с интерактивной доской.
(Путешествие воздуха по дыхательной системе человека).
 -Чтобы узнать, как мы дышим, давайте проследим по схеме, как происходит процесс дыхания. - Представьте, что вы маленькие пузырьки воздуха и мы отправляемся в путешествие вместе с воздухом! Делаем вдох и попадаем...?

Слушают объяснения учителя, прослеживают движение пузырька воздуха по дыхательной системе человека.

- Уметь слушать и понимать речь других.



Этапы
урока

Деятельность учителя

Деятельность
ученика

Планируемые
УУД

Работа с учебником. –
Прочитайте текст (с. 144) «О
дыхании».
– Расскажите, как путешествует
воздух в нашем организме.
– Как выглядят трахеи, бронхи?
– Из чего состоят легкие?





- А знаете ли вы сколько воздуха
вмещают ваши лёгкие?
- Хотите узнать?
Выполните опыт с нашим учёным,
Вишняковой Дарьей Дмитриевной.

Читают текст.
Отвечают на
вопросы
учителя.

Осмысливают
свою
деятельность
на уроке,
принимают
учебное
задание.



| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
|-------------|--|---|---|
| | <p>Работа с учебником. стр.145</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую роль играет кровь в организме человека? - А как кровь движется? - Какой орган заставляет ее двигаться?  <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю вам послушать рассказ о работе сердца, с которым вас познакомит врач-кардиолог, Ляпустина Зоя Олеговна.  | <p>Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы учителя. Прослеживают движение крови по слайду в презентации.</p> <p>Внимательно слушают рассказ ученицы о работе сердца.</p> | <p>Реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы.</p> <p>К. - Уметь слушать и понимать речь других.</p> |

Этапы
урока

Деятельность учителя

Деятельность
ученика


Планируемые
УУД

Работа в парах.
Задание: Подпиши названия систем органов, изображенных на схемах. Укажи стрелками органы на каждой схеме.

Читают задание и выполняют его в парах. Взаимопроверка.

Реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы.



| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
|---|---|--|--|
| <p>IV.Итог урока. Рефлексия.</p>  | <p>- Как работал ты? Оцени себя.</p> | <p>На «классное» большое сердце дети наклеивают или красное, или синее сердечко. «Красное» – я понял и могу рассказать другим. «Синее» – остались затруднения.</p> | <p>Реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы.</p> |
| <p>Домашнее задание.</p> | <p>Прочитать в учебнике текст (с. 144–146); выполнить задания № 1–2 в рабочей тетради, с. 82.</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | |

В процессе различных видов деятельности мне удалось сформировать УУД учеников.

Личностными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:

- реализация творческого потенциала ребенка в процессе коллективной работы;
- развитие социальных умений работы в парах;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:

- освоение знаний о «дыхательной системе и движении крови в организме»;
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией.

Метапредметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:

Регулятивные УУД)

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- выделять последовательность действий на уроке;
- формирование адекватной самооценки;

(Коммуникативные УУД)

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в парах.

(Познавательные УУД)

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- воспитание бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.

Спасибо за внимание!