

**Урок окружающего мира  
УМК «Школа России»**

**3 класс**

**«О дыхании. Движении крови»**

Осокина Анна Владимировна  
учитель начальных классов

Игрим 2015 г.

# Урок окружающего мира

Класс: 3Б

УМК: «Школа России»

Раздел: Организм человека.

Тема урока: «О дыхании. Движении крови».

Учебник: Мир вокруг нас. 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1. А.А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2001.-160 с. :ил.

# Тип урока:

## урок изучения нового материала


### Цели урока:

1. Сформировать первичные знания об органах дыхания и кровообращения.
2. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умения работать в парах.

### Задачи:

1. Познакомить с органами дыхания и кровообращения, их строением и функциями.
2. Создать условия для развития процессов логического мышления детей, научить навыкам выделения главной мысли, уметь делать выводы. Стремление преодолеть трудности, умение работать в парах.
3. Воспитывать у учащихся чувство бережного отношения к организму.

# Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
<b>I. Организация начала урока.</b>	<p>Психологический настрой (звучит музыка). СЛАЙД 1</p>  <p>- Сегодня у нас необычный урок. Но прежде мы скажем друг другу “Здравствуй!”.</p> <p>-Как вы думаете, почему урок принято начинать со слова «Здравствуйте» или что значит говорить друг другу - “Здравствуй!”?</p> <p>- “Здравствуйте!” говорят при встрече, желая здоровья, так и я приветствую вас, дорогие ребята и наши гости.</p>	Отвечают на вопрос учителя.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
<b>II. Проверка домашнего задания.</b>	Организация проверки домашнего задания. Устанавливает правильность и осознанность его выполнения.	Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают выполненное задание.	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий.





Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
<p><b>III.</b> <b>Сообщение</b> <b>темы, целей</b> <b>урока.</b> <b>Актуализация</b> <b>опорных</b> <b>знаний.</b></p>	<p>Предлагает сформулировать тему и цели урока.</p>	<p>Слушают учителя, формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выделять последовательность действий на уроке.</p>



Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Планируемые УУД

**III. Сообщение темы, целей урока. Актуализация опорных знаний.**

- Давайте вместе попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.
- Предположите о чем мы с вами будем говорить?



**- А без какой жидкости вообще не сможет существовать организм?**



Слушают учителя, формулируют тему и цели урока.

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Этапы  
урока

Деятельность учителя

Деятельность  
ученика

Планируемые  
УУД

***Работа с интерактивной доской.***

*(Путешествие воздуха по дыхательной системе человека).*

-Чтобы узнать, как мы дышим, давайте проследим по схеме, как происходит процесс дыхания. - Представьте, что вы маленькие пузырьки воздуха и мы отправляемся в путешествие вместе с воздухом! Делаем вдох и попадаем...?

Слушают объяснения учителя, прослеживают движение пузырька воздуха по дыхательной системе человека.

- Уметь слушать и понимать речь других.





Этапы  
урока

Деятельность учителя

Деятельность  
ученика

Планируемые  
УУД

**Работа с учебником.** – -  
Прочитайте текст (с. 144) «О  
дыхании».  
– Расскажите, как путешествует  
воздух в нашем организме.  
– Как выглядят трахеи, бронхи?  
– Из чего состоят легкие?





- А знаете ли вы сколько воздуха  
вмещают ваши лёгкие?  
- Хотите узнать?  
Выполните опыт с нашим учёным,  
Вишняковой Дарьей Дмитриевной.

Читают текст.  
Отвечают на  
вопросы  
учителя.

Осмысливают  
свою  
деятельность  
на уроке,  
принимают  
учебное  
задание.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
	<p><b>Работа с учебником. стр.145</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую роль играет кровь в организме человека?</li> <li>- А как кровь движется?</li> <li>- Какой орган заставляет ее двигаться?</li> </ul>  <p>16.12.2015 08:37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам послушать рассказ о работе сердца, с которым вас познакомит врач-кардиолог, Ляпустина Зоя Олеговна.</li> </ul>  <p>16.12.2015 08:41</p>	<p>Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы учителя. Прослеживают движение крови по слайду в презентации.</p> <p>Внимательно слушают рассказ ученицы о работе сердца.</p>	<p>Реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы.</p> <p><b>К.</b> - Уметь слушать и понимать речь других.</p>

Этапы  
урока

Деятельность учителя

Деятельность  
ученика

Планируемые  
УУД


**Работа в парах.**  
Задание: Подпиши названия систем органов, изображенных на схемах. Укажи стрелками органы на каждой схеме.

Читают задание и выполняют его в парах. Взаимопроверка.

Реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы.





Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
<p><b>IV.Итог урока. Рефлексия.</b></p> 	<p>- Как работал ты? Оцени себя.</p>	<p>На «классное» большое сердце дети наклеивают или красное, или синее сердечко. «Красное» – я понял и могу рассказать другим. «Синее» – остались затруднения.</p>	<p>Реализация творческого потенциала в процессе коллективной работы.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Прочитать в учебнике текст (с. 144–146); выполнить задания № 1–2 в рабочей тетради, с. 82.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

**В процессе различных видов деятельности мне удалось сформировать УУД учеников.**

**Личностными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:**

- реализация творческого потенциала ребенка в процессе коллективной работы;
- развитие социальных умений работы в парах;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.



**Предметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:**

- освоение знаний о «дыхательной системе и движении крови в организме»;
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией.

**Метапредметными результатами, достигнутыми на уроке, считаю:**

Регулятивные УУД)

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- выделять последовательность действий на уроке;
- формирование адекватной самооценки;

(Коммуникативные УУД)

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в парах.

(Познавательные УУД)

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- воспитание бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.

**Спасибо за внимание!**