

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(ПРОГРАММА VII ВИДА).

Тема: Дикие животные.

Выполнила:

Федорова Е.С.

Учитель начальных
классов

ГБСКОУ школа-интернат

Санкт-Петербург, 2013
№9

Цели:

- ▣ 1. Познакомить учащихся с отличительными особенностями диких животных. Уточнение уже имеющихся знаний детей о домашних животных;
- 2. Развитие умения пользоваться полученными знаниями при решении учебных задач, требующих, сосредоточения, классификации, сравнения, и других умственных операций;
- 3. Обобщение знаний учащихся о диких животных.

Задачи:

- Образовательные: расширить представления о разнообразии диких животных.
- Коррекционно-развивающие: формировать умения и навыки: сравнения, обобщения, развивать речь, мелкую моторику, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать коммуникативные навыки; развивать любознательность и наблюдательность, расширять кругозор учащихся.
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

Оборудование.

1. Силуэты с изображением животных.
2. Рисунки с изображением леса и дома.
3. Сигнальные карточки с изображением дома и леса.
4. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
5. Мультимедийная презентация.
6. Карточки с буквами.
7. Карточки с цифрами.
8. Веточки, шишки еловые и сосновые.
9. Сборник загадок.
10. Учебник «Окружающий мир» 1 класс.
11. Рисунки детей с дикими животными.

Здоровьесберегающие технологии	Здоровьеразвивающие технологии	Здоровьесозидающие технологии
<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение температурного режима в классе.• Создание условий для психологического комфорта.• Соблюдение правил по технике безопасности для учащихся.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие двигательных навыков.• Формирование навыков правильной осанки.• Развитие пространственной ориентировки.• Обеспечение эмоционального комфорта.• Развитие внимания, памяти, мышления, формирование творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование знаний о здоровом образе жизни.• Обеспечение личностного комфорта.• Использование разнообразных видов деятельности.• Соблюдение гигиенических требований.

1. Организационный момент

Содержание деятельности учителя.

Долгожданный дан звонок-
Начинается урок! Посмотрите кто у нас в гостях (собака).
-Здравствуйте, юные любители природы! Я рада вас приветствовать на уроке окружающего мира, где мы узнаем много интересного и удивительного!
-Улыбнитесь друг другу, сядьте удобно, ровно.

Содержание деятельности учащихся.

Настраиваются на работу.
Садятся ровно, улыбаются друг другу.

2. Введение в тему

урока

-Ребята, сегодня на уроке мы будем с вами говорить о животных. А о каких, вы узнаете, разгадав загадки, давайте немного вспомним, что мы уже узнали о некоторых животных

-Отгадайте загадки:

Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И как днём всё видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она. *(Кошка)*.

На доске картина с домом, рядом рисунок кошки.

Слайд с изображением кошки.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

А хвост колечком. *(Собака)*.

Слайд с изображением собаки.

На доску рисунок собаки.

Отгадывают загадки.

-Каждый вечер, так легко,

Она даёт нам молоко.

Говорит она два слова,

Как зовут её - *(Корова)*.

Слайд с изображением коровы.

На доску рисунок с коровой.

-У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?...*(Лошадка)*.

Слайд с изображением лошади.

На доску рисунок лошади.

Слайд Домашние животные.

-Посмотрите, что объединяет всех этих животных? (Могут они без человека жить? Нет, не могут, потому что сами они себе пищу не добывают, значит они живут дома с человеком, и называются эти животные? (Домашними). А какое значение они имеют для человека?

Кошка, что полезного делает, кого ловит?

(мышей, грызунов-вредителей), а собака, для

человека что делает? (дом сторожит,

предупреждает о посторонних), а корова?

(молоко и мясомолочные продукты человеку

дает)

Отгадывают загадки.

Смотрят на слайды презентации и рисунки.

Отвечают на вопросы, делают выводы с помощью учителя.

Игра «Детеныши».

- Ребята, а сейчас поиграем в одну игру, я вам называю большого, взрослого животного, а вы мне маленького его детеныша.

-Кошка – а детеныш у нее кто?
Маленькая кошка по-другому?
(Котенок).

-Собака, а детеныш у нее кто?
(щенок).

-Корова, а детеныш у нее кто?
(теленок).

-Лошадь, а детеныш у нее кто?
(жеребенок).

Играют в игру, называют детенышей домашних животных.

3. Сообщение темы урока.

-Молодцы, ребята, справились вы с этим заданием. А сегодня нас ждет встреча с другими животными. Для этого мы из дома совершим небольшую прогулку по лесу, (на доске нарисована от дома тропинка к картинке леса) для этого закройте все глазки и представьте, что вы в лесу. (Играют звуки леса, на парту кладутся еловые, сосновые шишки и веточки). Открываем глазки, что вы видите перед собой? (шишки и веточки). Как вы думаете, где веточки сосны? Посмотрите на картинку сосны.

Слайд с изображением сосны.

Прослушивают звуки леса с закрытыми глазами.

На ощупь знакомятся с еловыми и сосновыми ветками, шишками.

Слайд с изображением сосны.
Какие у нее иголки? (Длинные).
Найдите все веточки с длинными иголками. А шишки у сосенки круглые маленькие, найдите круглые маленькие шишки, молодцы. А теперь посмотрите на еловые веточки, иголки у них короткие, вот они на картинке.

Слайд с изображением ели.
А шишки овальные, длиннее чем сосновые.

-В лесу растут и другие деревья.
Давайте посмотрим.

Слайд с изображением других деревьев в лесу.

Отвечают на вопросы.

Сравнивают другие деревья на слайдах презентации.

Физминутка

Зайки серые сидят
И ушами шевелят.
Вот так, вот так
И ушами шевелят.



Зайкам холодно стоять
Надо зайкам поплясать
Вот так, вот так
Надо зайкам поплясать



Зайкам холодно сидеть,
Надо лапки им погреть.
Вот так, вот так
Надо лапки им погреть



-В лесу, ребята, есть много животных.

-Дома каждый из вас подготовил небольшое сообщение про разных лесных животных.

Посмотрите, а вот и первый зверь, которого мы в лесу встретили? Все узнали этого трусливого зверька?

Слайд с изображением зайца.

-Кто про зайца готовил сообщение?

Яна, ты разукрасила зайца? Давайте посмотрим и послушаем о зайце.

На доске картинка зайца.

Яна, что ты узнала про зайца?

У зайца, ребята, длинные уши, короткий и круглый хвостик, заяц летом серый, а зимой белый, знаете почему? Это помогает ему быть

Отвечают на вопросы.

Смотрят на рисунки.

незаметным, выжить, тем самым он прячется от своих врагов, а еще заяц специально путает свои следы зимой, чтобы его не нашли другие звери. Заяц ест, траву, корни растений, а зимой кору деревьев. Яна покажи, пожалуйста нам знакомую букву в слове заяц и назови ее. Какая она по счету считаем все (вторая). Карточки с буквами у каждого
Гуляем дальше по лесу.
Посмотрите кого мы встретили в лесу?
Слайд с изображением белки.
Мы не спроста сегодня говорили о шишках. Именно из них белка ест орешки.
Даша нам разукрасила белочку.
На доске рисунок белки.

Слушают новый материал урока.

Находят цифры и буквы в слове.

Отвечают на вопрос.

Смотрят на рисунки.

У белочки, ребята, круглая голова, Даша покажи нам какая круглая голова у белки, с большими черными глазками. Ушки длинные с кисточками. Хвост у белки пушистый, она легко совершает прыжки с дерева на дереве, «руля» хвостом, именно поэтому ее хвост называют рулем. Питается белка семенами деревьев, орехами, грибами, побегами деревьев, ягодами, белка – очень запасливый зверек на зиму складывает свои запасы в кладовые, а где живут белки кто знает? Даша, белки живут в берлоге? Нет, правильно, в дупле? Да, в дупле белка живет.

Даша покажи нам пожалуйста последнюю букву в слове белка. А мы все вместе произнесем ее (а). И заяц и белка могут быть добычей следующего лесного дикого зверя в лесу. Кто это, ребята? Слайд с изображением лисы.

Даня нам разукрасил лису, посмотрите. У лисы удлиненное туловище, посмотрите, и удлиненная острая мордочка с глазками. Лисицы живут в норах, лиса- хищное животное питается в основном другими животными, но также

Слушают новый материал урока.

Находят нужную букву в слове, называют ее.

Отвечают на вопрос.

Смотрят на рисунки.

употребляет в пищу и многие растения.

Феликс выложи нам пожалуйста слово лиса, Артем произнеси последний звук в этом слове (а), Даша а буква а согласная? Или гласная? Яна какой звук первый в слове Лиса? (Л).

Ой, ребята, посмотрите, чьи это глаза из темноты на нас смотрят, такого злого зверя еще называют? (волка).

Слайд с изображением волка.
Вот, Артем разукрасил волка.
На доске картинка волка.

Слушают новый материал урока.

Выполняют задания.

Смотрят на экран и отвечают на вопрос.

Внешне волк напоминает большую собаку- но лапы у волка выше и более вытянуты чем у собаки, он хорошо и быстро бегаёт, недаром говорят, волка ноги кормят, хвост длинный, и в отличие от собак, всегда опущен вниз. Хвост является выразительным «языком» волка. По его положению и движению можно судить о настроении волка, если он спокоен или он боится, его положение в стае, волк живёт не отдельно, как другие животные, а в стае. Питаются волки крупными животными, но не исключение и грызуны такие как белка и заяц. О своём присутствии волки нередко дают знать громким воем.

Артем произнеси на второй звук в слове волк (о). А все вместе произнесем ее.

Ребята, слышите, кто-то рычит в лесу? Наверное, этот зверь проснулся после очередной зимней спячки? Кто это, ребята? (Медведь).

Феликс разукрасил медведя, посмотрите.

Слушают новый материал урока.

Находят нужную букву в слове, произносят звуки.

Слушают звуки рычания медведя.

Слайд с изображением медведя.

На доске картинка медведя.

Феликс, а что ты знаешь про медведя?

Медведь бурого цвета, отсюда и его название – бурый медведь, он такой крупный, неуклюжий, помните как он сломал теремок в сказке, но скорость развивает очень быстро. Питается медведь другими крупными животными, Мишка

спит всю зиму. Для спячки бурый медведь устраивает себе берлогу, обычно под упавшими деревьями.

Раз в два года рождаются медвежата.

Феликс из скольких слогов состоит слово медведь, выложи его? Все остальные находят в слове медведь 1ю букву. Картинки со словом на парте.

Смотрят рисунки медведя.

Слушают новый материал урока

5.Работа с учебником.

С.66, с.69.

Найди кто спрятался?

Определи чей хвост и чьи уши?

6.Игра «Силуэты животных».

У каждого животного есть свой силуэт, давайте по этим силуэтам отгадаем, что это за животные?

7. «Кто где живет»?

Силуэты мы с вами отгадали, теперь давайте поместим их, туда, где они обитают, если домашние животные то на картину с домом, если дикие, то на картину с лесом.

Выполняют задания в учебнике.

Сравнивают животных.

Занимаются творческой деятельностью.

10. Итог урока.

Вот наша прогулка по лесу подошла к концу, давайте еще раз вспомним кого мы встречали в лесу. Кто этим животным добывают пищу? Они сами добывают себе пищи, значит они дикие животные. Возвращаемся домой, вы молодцы. У меня еще подготовлены игры для вас, давайте поиграем.

8. Работа с карточками.

-Сейчас мы с вами поработаем в своих карточках, которые у вас на столе. В задании вы должны ответить: что правильно, а что нет? Если это правильно, то поднимаем карточку со знаком +, если нет, то минус.

Заяц – домашнее животное.

Волк зимой впадает в спячку.

Отвечают на вопросы.

Отвечают на вопросы кивком либо с помощью сигнальных карточек.

Белка живет в дупле.

Лиса – дикое животное.

9. «Детеныши».

Поиграем еще в игру детеныши.

У белки детеныши кто?
(бельчата), у зайца? (бельчата), у
лисы? (лисята), у волка?
(волчата), у медведя?
(медвежата).

Играют в игру.