

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ВО 2 КЛАССЕ  
НА ТЕМУ: «ГРИБЫ»  
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА**

**Выполнила: Сагдеева Зульфия Рустамовна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ямашурминская СОШ»  
«Куркачинская НОШ»  
Высокогорского МР РТ,**

## Цель проекта:

Разработка и реализация технологической карты урока окружающего мира, ориентированной на системно - деятельностный подход, обеспечивающей достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## Задачи проекта:

- изучить требования ФГОС к организации современного урока и систематизировать основные принципы системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира;
- определить структуру и содержание технологической карты с учётом изученных требований;
- разработать комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- разработать диагностические задания для контроля и оценки УУД;
- провести урок с использованием разработанной технологической картой и оценить его результативность с позиции требования ФГОС.

# Ресурсы:

- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник «Окружающий мир», 2 класс, Москва «Просвещение», 2011 г.
- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. «Окружающий мир» рабочая тетрадь, 2 кл., Москва «Просвещение», 2014 г.
- Презентация
- Раздаточный материал
- Интерактивная доска

# Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Мотивация на учебную деятельность
4. Совместное открытие нового знания
5. Закрепление полученных знаний
6. Рефлексия
7. Итог урока
8. Домашнее задание

# Опорные слова

- - О чем мы сегодня будем говорить на уроке?
- 1. (Учащиеся отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним» на с.86 учебника.)
- - Любите ли вы ходить в лес за грибами?
- - Какие грибы вы собираете?
- - А какие блюда мама готовит из грибов?
- - Как вы думаете, грибы относятся к растениям или животным?  
Обоснуйте свой ответ.
- Дорогие дети, опираясь на тему «Гриб» и опорные слова, которые написаны на доске, давайте сформулируем вместе цель урока.  
узнать какие ...  
учиться различать ...  
составить...
- Вывод: грибы – это особое царство живой природы.

**РУДД:** определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

# Украшим страницу

- Задание 1 (с.52) Раскрась грибы самостоятельно или с помощью рисунка учебника. Один из грибов ядовит! Отметь его (закрась кружок красным карандашом).
- Задание 2 (с.52) Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части.
- ПУУД: научатся находить части гриба, показывают и называют их, получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

# Поисковое домашнее задание

- Поиск вместе с родителями дополнительную литературу о том, какие грибы занесены в Красную книгу.
- приготовить рассказ о редких грибах

**ПУУД:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**ЛУУД :** развиваются навыки сотрудничества с взрослыми, формулируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

# Контроль

**На каждый вопрос дайте ответ: “да” или “нет”.**

- 1) Грибы – это растения?
- 2) Бледная поганка, сатанинский гриб – ядовитые грибы.
- 3) Самый ядовитый гриб мухомор?
- 4) Животные едят несъедобные грибы?
- 5) Рыжик, сыроежка – съедобные грибы?
- 6) Грибы растут на деревьях?
- 7) Можно ли рвать грибы вблизи шоссеиной дороги?
- 8) Стебель, корень, плод – части гриба?
- 9) Грибы размножаются семенами?
- 10) Плодовое тело, грибница – это части гриба?

**на 9 – 10 вопросов – отметка «5»;**

**на 7 – 8 вопросов – отметка «4»;**

**на 5 – 6 вопросов – отметка «3».**

**ПУУД:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификация по признакам



# рефлексия

Возьмите листочек, нарисуйте кружок, который отобразит те знания, которые были у вас о грибах в начале урока. А теперь рядом нарисуйте второй кружочек: сколько знаний стало к концу урока. У кого второй кружочек больше первого? Почему так?

# Вывод:

- Технологическая карта построена на основе ФГОС НОО. В основе технологической карты лежит системно-деятельностный подход для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

# Методические рекомендации:

Данная проектная работа рекомендована для учителей начальных классов, работающих по УМК «Перспектива» для преподавания «Окружающего мира» во втором классе в контексте ФГОС.