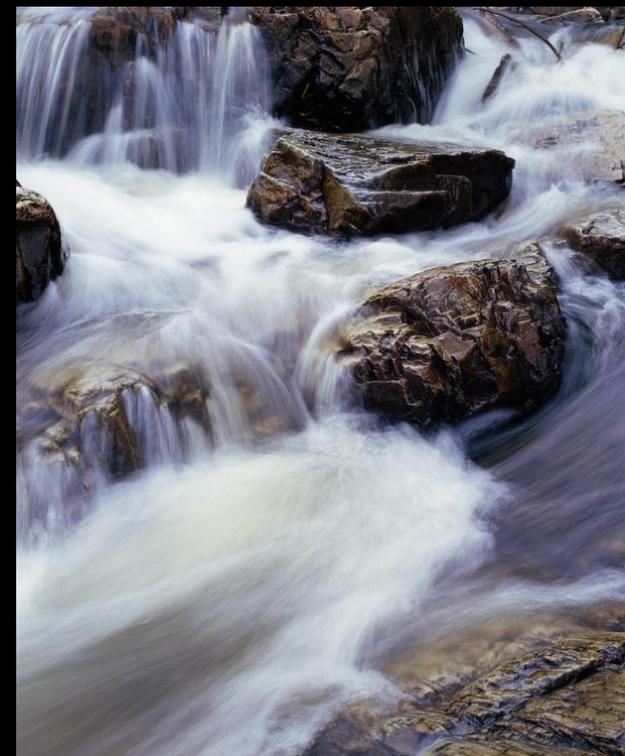


ГДОУ детский сад № 84
Невского района
Санкт-Петербурга



Проект

«В мире воды»

Разработала проект
воспитатель ,высшей категории Е.Л. Моисеева

Актуальность предлагаемого проекта

- «Любовь к Родине начинается с любви к природе» .Именно под этим лозунгом детское движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.
- Важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.
- Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование- актуальная и главная задача.
- В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.
- Проект имеет большое значение ,как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования, дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Цели и задачи проекта:

- *Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.
- *1. Научить вести наблюдения за объектами природы.
- *2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- *3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами природы.
- *4. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе. Выполняя правила безопасного труда в природе.

Этапы реализации проекта

- *Подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.
- *Собственно-исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- Обобщающий(заключительный): обобщение результатов в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций

Учасники проекта

- заведующая
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- дети
- родители

Формы, методы и принципы проекта

- экологические, поисково-познавательные занятия с использованием моделей;
- наблюдения, экологические экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- экологическая лаборатория;
- экологические выставки;
- День (неделя) экологического творчества
- например «Волшебная водичка»
- эколого-познавательные праздники, развлечения.
- экологические сказки;
- познавательное чтение
- уроки доброты

Оснащение проекта

- уголок экологии и экологическая лаборатория экспериментирование в группе;
- методическая инструкция(картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.);
- Библиотека юного эколога;
- Подборка художественной литературы;
- картотека опытов и экспериментов;
- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- Фильмотека.

Предполагаемые результаты:

- Для детей:
- появиться ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать неживую природу(воздух, почва, вода) и живую природу.
- Бережно относиться к воде, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
- овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
- сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.

Предлагаемые результаты:

- Для детей:
 - ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью.
 - развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.
- Для педагога:
 - повышение теоретического уровня и профессионализма.
 - внедрение современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.
 - личностный и профессиональный рост
 - самореализация.
- Для родителей:
 - повышение уровня экологического сознания.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе

- Работа по осуществлению данного проекта способствует формированию экологического мировоззрения ребенка, что является качественным новообразованием личности, определяющим ценностное отношение человека к себе и к окружающему миру, поступки, поведение и в целом жизнь человека. В дальнейшем эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивное накопление личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приведет к формированию прочной наглядно-образной его картины, определяющей процесс развития экологической культуры, основ нравственно-экологической позиции личности.
- Традиционно экологическая культура будет рассматриваться как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные- воспитание, образование.

Перспективы дальнейшего развития проекта

- Внедрение этого проекта требует определенных организационно-методических условий и особых подходов . Следует выделить несколько направлений в ходе дальнейшей реализации проекта:
- создание необходимых условий для жизни и воспитания детей.
- создание благоприятной атмосферы и внедрение принципов личностно-ориентированной педагоги в работе с детьми;
- освоение педагогами методов экологического воспитания и инновационных технологий в работе с детьми разного возраста;
- разработка новых форм с различными организациями соответствующего профиля.
- оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалом, литературой и др.

Какой бывает вода?(мл.гр)

ЖИДКАЯ



ЖИДКАЯ



Какой бывает вода?(мл.гр)

ПРИОБРЕТАЕТ ЦВЕТ



ПРИОБРЕТАЕТ ЦВЕТ



Океанариум (мл.гр)



Музей Воды

СТАРШАЯ ГРУППА



СТАРШАЯ ГРУППА



Музей Гигиены

ПОДГТ.ГРУППА



ПОДГТ. ГРУППА



Петродворец

ПОДГТ. ГРУППА



ПОДГТ. ГРУППА

