

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Борисоглебского  
городского округа Центр развития ребёнка –  
детский сад №11**



# **Развитие интереса к будущим профессиям через использование игровых технологий**

**Из опыта работы воспитателя  
Щелокова И. В.**

В системе образования обозначена проблема создания единых маршрутов в профессиональной ориентации ребенка. Ранняя профориентация призвана: - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; - сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности Поэтому основа данных понятий должна закладываться еще в детском саду и получать свое развитие в школе.



В своей группе ведём работу по ознакомлению детей с профессиями в соответствии с принципами развития у детей позитивного отношения к труду:

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);



## Использовали:

- Интегрированные занятия по ознакомлению с трудом взрослых,
- Беседы «Где работают мама, папа»;
- Просматривание презентации «Профессии людей»;
- Настольные, дидактические игры «Угадай профессию» «Пятый лишний», «Кому что нужно», «Что нужно трактористу, комбайнеру»;



# ТРИЗ

## ВОЗМОЖНОСТЬ В ПЕРИОД ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО РЕБЕНКА

**Целью** использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

**Основная задача** использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.



## Основной критерий в работе с детьми

Доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.



## Методика проведения

*В младших группе* задавали детям простые вопросы:

-Как называется? Как играть? Какого цвета?

Сейчас вопросы сложнее. Какие особенности? Чем можно заменить? Даем подсказку (загадку), просим отгадать, что это за предмет. Например: «Это может быть разного цвета, но не радуга, это гудит, но не пылесос, это едет, но не поезд...»  
(железный транспорт).

(используем модель схемы: из какого материала сделано – основные части – характерные особенности – кто ухаживает – какая помощь и т.д.)

## Результат:

Позволяет формировать представления о признаках предметов, явлений....,

Развивает мышление, воображение, познавательную активность.....

## **Схема с применением метода выявления противоречий**

- **Первый этап** – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- **Второй этап** – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.



Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли.



## Квест – игра

Это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего.



## По форме проведения

- Соревнования.
- Проекты,
- Исследования, эксперименты.



## Задания для квестов.

- Поиск «сокровищ».
- Расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности).
- Помощь героям.
- Путешествие.
- Приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

## Кейс - технология

Это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая.

Вместе с детьми анализируем ситуацию, разбираемся в сути проблемы, предлагаем возможные решения и выбираем лучшее из них.

**Кейс-технологии** позволяют взаимодействовать всем участникам , включая самого педагога.

**Кейс-технология** - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.





# Заключение:

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

