

# *Вода и её свойства*



Презентацию подготовила воспитатель Малатова С.И. МАДОУ детский сад №6

# **Цель:**

**Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.**



# Задачи:

1. Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
4. Активизировать природоведческий словарь ребёнка.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта.

# Вода

Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы дождик лился с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варилась кисели,  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без ....



# Какое значение имеет вода?

Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.



**Вода – это самая большая и удобная дорога. По ней днём и ночью плывут суда, везут разные грузы, пассажиров.**



**Но вода не только «поит», но ещё и кормит – по морям и океанам днём и ночью плывут тысячи рыболовных судов.**



**Вода «добывает» электрический ток, работая на электростанциях. Вода моет всех людей, города, машины, дороги.**





**Какими  
свойствами  
обладает  
вода?**

# Задачи:

## Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды.
2. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов.

## Воспитательные:

1. Развивать умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

## Развивающие:

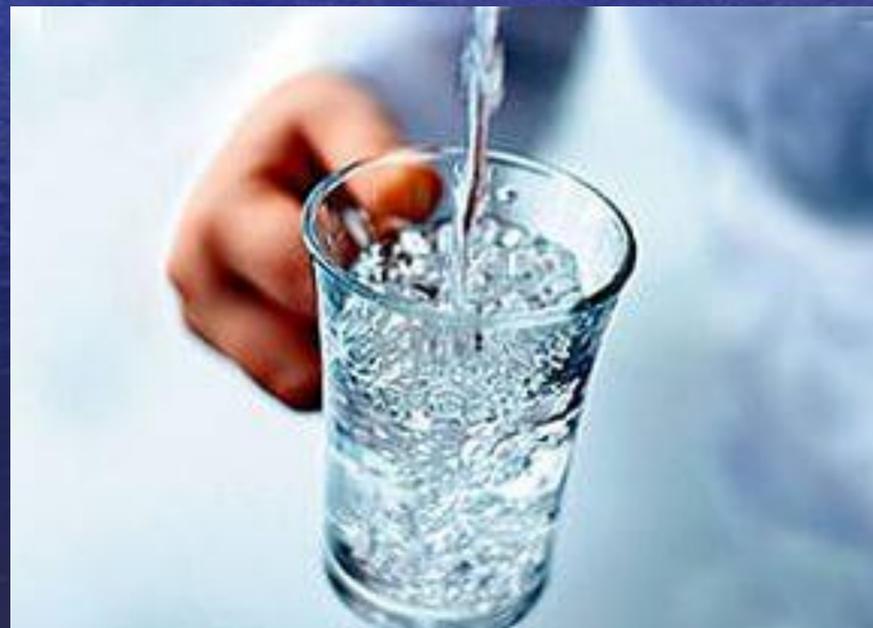
1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Активизировать и обогащать словарь детей.
3. Учить отгадывать загадки.

# Опыт №1

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.



# СВОЙСТВО – ВОДА ТЕКУЧА



# Опыт №2

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.



# Свойство – вода прозрачная



# Опыт №3

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная.

У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.



# СВОЙСТВО – вода без вкуса

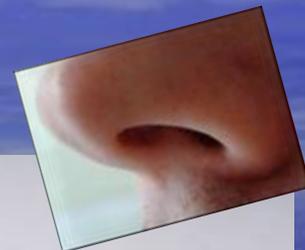


# Опыт №4

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

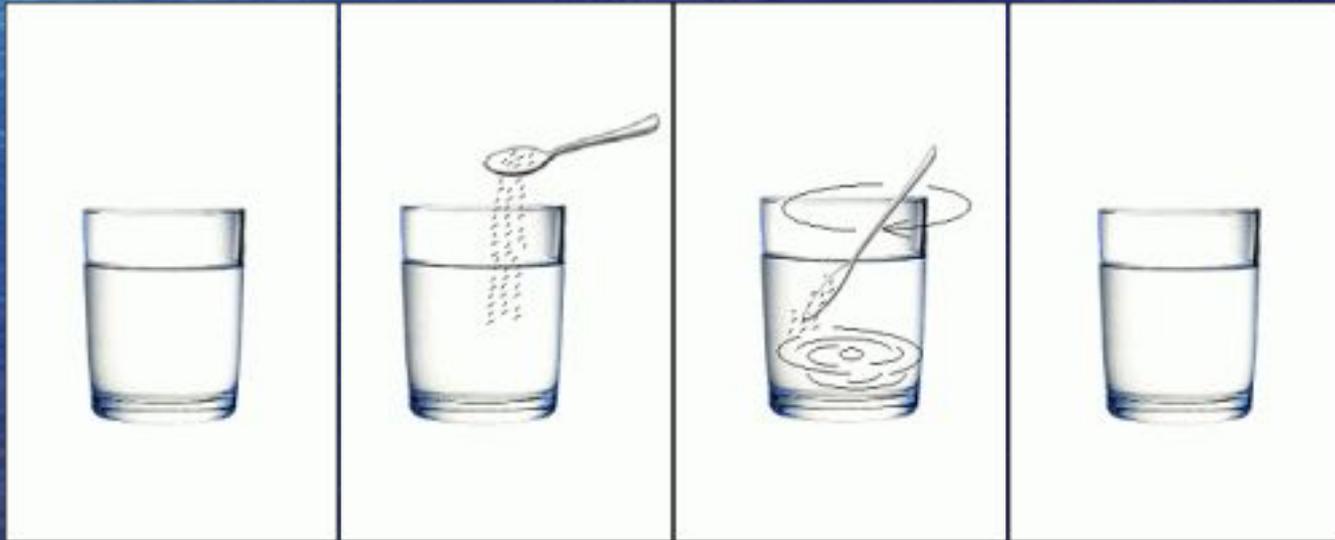


# Свойство – вода без запаха



# Опыт №5

В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются. Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.



# Свойство – вода растворитель



# Опыт №6

Предложить детям налить воду в одну из ёмкостей, посмотреть, какую она приняла форму; затем из этой ёмкости перелить в другую и посмотреть, как изменилась её форма; разлить воду на плоскую поверхность и проверить, какую форму примет она теперь.



# Свойство – вода не имеет формы



# СВОЙСТВА ВОДЫ

Без цвета

Без запаха

Без вкуса

Не имеет формы

текучая

растворитель

# Экологические игры

## «КОМУ НУЖНА ВОДА»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому

**Материал:** большие карты с изображением (в центре) воды. Маленькие карты с изображением животных, человека, растений.

**Ход:** дети должны выложить по кругу маленькие карточки и назвать, кому нужна вода.

### «Вода и человек»

**Цель:** Закреплять, систематизировать знания детей о воде. Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

**Игровые правила.** Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший свойство воды, бросает мяч другому участнику.

**Игровые действия.** Бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

**Ход игры.** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их о свойствах воды, для чего нужна вода. Какое значение имеет вода.

“Какое значение имеет вода?” – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: “Какими свойствами обладает вода?”

# Детские работы

- Рассмотрение снежинок.
- **Цель:** Познакомить детей со свойствами льда, лед – твердая вода . Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
- Аппликация «Снежинки»



# Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка»



- Цель: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.
- Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.
- Развивающая среда: цветная бумага и белая, клей, кисти, ножницы, иллюстрации цветов, салфетки.



# Информация для родителей

## • Чистая вода - источник здоровья и красоты!

Человек не может прожить без воды больше недели. Вода - драгоценный источник жизни. Очень часто мы недооцениваем пользу воды для нашего организма и напрасно. Наверное, вы знаете, что на 60% человек состоит из воды, поэтому важность потребления нужного количества качественной воды ежедневно очевидна. Не смотря на это, многие заменяют воду другими жидкостями: газировка, кофе, чай и т. д.

- Пить воду нужно потому, что ее недостаток приводит к обезвоживанию организма, и как следствие мы имеем:
- - тепловой удар;
- - усталость;
- - головные боли;
- - проблемы с пищеварительным трактом.
- Если вы хотите быть здоровыми и красивыми – пейте достаточно воды. Это помогает сохранить молодость кожи, очищает ее. С водой из организма выводятся шлаки и токсины. Нормальное потребление воды улучшает работу всех внутренних органов, и, как правило, продлевает жизнь.



*Конец*