

ПРЕЗЕНТАЦІЯ

проекта:

«ВОДА – ИСТОЧНИК
ЖИЗНИ»

Участники проекта

(проект осуществляется
в ГБОУ СОШ № 138)

- Масейкина Людмила Петровна – воспитатель
- Дети подготовительной группы «Гномики»
- Родители детей.

Цель проекта , предполагаемые результаты-

Проводя работу по проекту , мы ставили целью уточнение и расширения знаний детей о воде как об источнике жизни на нашей планете.

Предполагаем, что в результате работы над проектом, дети не только уточнят и расширят знания о главной жидкости нашей планеты, но и научатся применять полученные знания в разных видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Расширение знания детей о главной жидкости нашей планеты.
- Расширение знаний детей об обитателях воды.
- Развитие умения детей использовать природоведческие знания в других видах деятельности.
- Развитие конструкционных способностей детей
- Художественно –эстетическое развитие.
- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие речи и речевого общения детей

Сроки проекта и форма отчёта

- Проект долгосрочный :

Запуск -01.10. 2012.

Окончание – 14. 05. 2013.

- Формой отчёта по проекту является презентация

Структура проекта

Проект состоит из нескольких подтем, в каждой из которых проводится работа по всем заявленным образовательным областям и направлениям.

Подтемы:

- Вода – водица.
- Обитатели солёных вод.
- Обитатели пресных вод.
- Вода – волшебница.
- Вода – труженица.

Изучаем свойства ВОДЫ



Как обидели речку - ФЦКМ

(экологическая беседа)



Плакат «Береги речку»



Рассказываем свою сказку «Спасительный дождик» – развитие творчества



Рисуем иллюстрации в сборник «Вода – водица»



ВОДИЦА»



Лесное озеро – объёмная аппликация + рисование



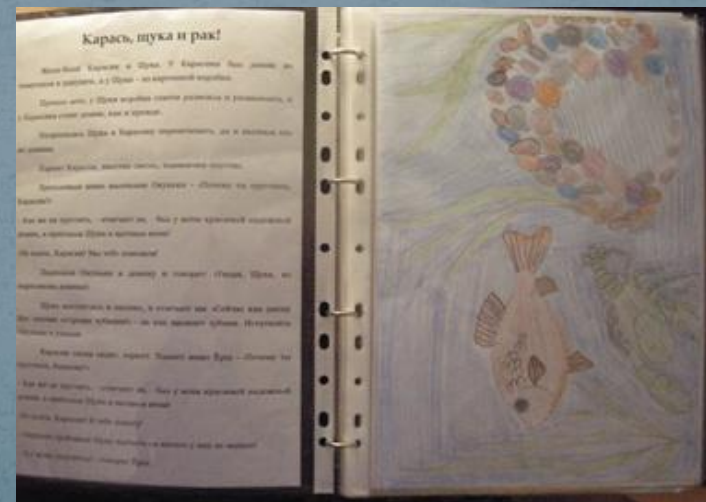
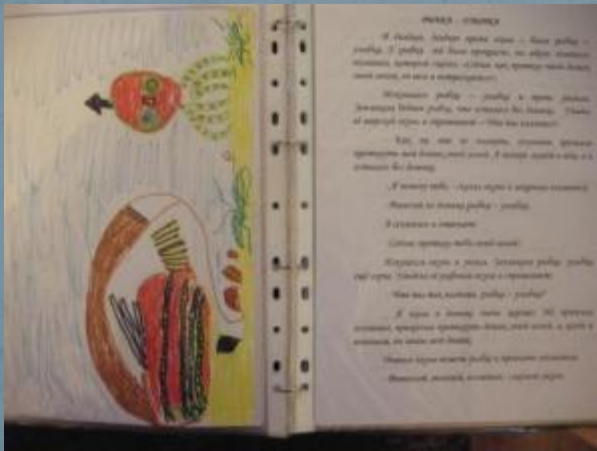
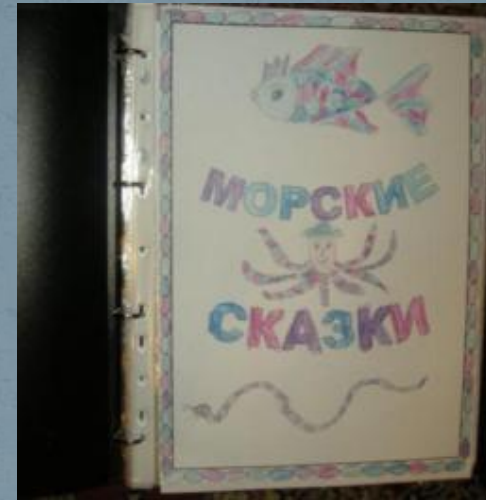
Беседуем об обитателях солёных вод



Творческое + аппликация «Водолазы в коралловых джунглях» (работа в парах)



СКАЗКИ»



Рассказываем сочинённые сказки о морских животных



Чудесный камень

обучение грамоте (занятие в игровой форме)

Программное содержание.

- Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы слов
- Упражнять детей в умении подбирать слова по заданной звуковой схеме.
- Упражнять в умении отгадывать загадки.
- Упражнять в умении выставлять слова из букв.
- Закрепить умение детей определять количество слогов в слове.
- Упражнять в чтении коротких слов.
- Учить разгадывать шифровки и кроссворды.
-

Материалы.

Картина «Олени пасутся в тундре», наборы фишек для составления звуковых схем, схема кроссворда, набор букв для отгадывания кроссворда и шифровки, схема шифровки, картинка песка, картинки оленей, тундры, картинка морского царя, кусочек янтаря, звуковая схема из пяти звуков.

Составляем звуковую схему слова «шаман»



Разгадываем кроссворд



Отгадываем шифровку



В морских пучинах

(ФЭМП занятие в игровой форме)

Программное содержание.

- Познакомить с линейкой.
- Упражнять в классификации
- Упражнять в умении отгадывать загадки.
- Упражнять в обратном счёте в пределах 10.
- Развивать конструкторские навыки и память.
- Развивать зрительное и слуховое внимание,
- Развивать пространственное воображение и умение читать план группы.
- Закрепить знания детей о морских животных.

Материалы.

Схема - чертёж подводной лодки, картинка «Найди 5 отличий», линейка и бумажная полоска для демонстрации замеров, наборы палочек Кюизенера, линейки, картинка зарослей водорослей с рыбками, демонстрационный материал «Обитатели океана», план группы.

Знакомимся с линейкой



чертежу



Находим 5 отличий у осьминогов



Физкультминутка на борту подводной лодки



рыбок



Ищем крабов с помощью плана группы



Конструирование «Новогодние рыбки»



В царстве кромешной тьмы

(ФЭМП занятие в игровой форме)

Программное содержание.

- Упражнять детей в умении пользоваться линейкой.
- Упражнять в умении определять время по часам со стрелками
- Упражнять в счёте в пределах 10
- Упражнять в умении решать задачи на время.
- Упражнять в обратном счёте в пределах 10.
- Развивать конструкторские навыки и память.
- Упражнять в умении читать элементарный чертёж.
- Расширить знания детей о морских животных.

Материалы

Схема - чертёж батискафа: линейка; карточки – чертежи с изображением в трёх проекциях логических блоков; набор логических блоков; наборы палочек Кюизенера; атрибуты к игре «Рыбаки и рыбки»; линейки, игрушечные часы; демонстрационный материал «Глубоководные обитатели»

Строим батискаф



Выставляем время начала погружения на часах



Играем в игру «Рыбаки и рыбки»



Толстого

«Акула» - рисование



Иллюстрации к сказке В. Бианки «Где раки зимуют»



Иллюстрации к сказке В. Бианки «Рыбий дом»



Кто в озере живёт? - ФЦКМ



обучение грамоте (занятие в игровой форме)

Программное содержание.

- Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы слов.
- Упражнять определять количество слов в предложении и выделять главное слово (подлежащее).
- Упражнять в умении отгадывать загадки.
- Упражнять в умении определять ударный звук.
- Закрепить умение детей определять количество слогов в слове.
- Упражнять в чтении коротких слов.
- Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять в умении определять тип текста.

Материалы.

Картинка «Сом», «Щука», «Лещ», «Налим», наборы фишек для составления звуковых схем, схемы головоломок «Найди слово с мягкими согласными», «найди слово с твёрдыми согласными», фишки – рыбки для подсчёта баллов.

Называем слова на звук «с» и
получаем от сома фишки-рыбки



Составляем звуковые схемы слов «кари», «щука», «лещ», «СОМ».



Решаем звуковые головоломки (все согласные – мягкие; все согласные – твёрдые)



Аппликация с элементами конструирования « Рыбка плавает в водичке»



Настольная игра - подарок
средней группе «Рыбаки и
рыбки»



Путешествуем с водомеркой

(занятие по развитию речи в игровой форме)

Программное содержание.

- Упражнение детей в умении задавать вопросы.
- Развитие мышления и способности к анализу.
- Упражнение в умении отгадывать загадки.
- Упражнять в умении определять ударный звук.
- Закрепление умения детей подбирать слова с определённым ударным звуком.
- Развитие монологической речи.
- Упражнение детей в умении составлять рассказ - рассуждение на определённую тему.
- Упражнение детей в умении разгадывать шифровки.
- Развитие зрительного внимания.

Материалы.

Картинки: «Водомерка», «Лягушка», «Бобр», «Хатка бобра», «Кувшинка» схема шифровки и ключ к ней.

Игра «Угадай по вопросам»



Разгадываем шифровку



Составляем рассказы про бобра и про кувшинку



детьми



В царстве воды и льда – ФЦКМ + развитие речи



Белый медведь на льдине - рисование



В чертогах Снежной Королевы

(ФЭМП занятие в игровой форме)

Программное содержание.

-
- Упражнять в счёте в пределах 10
- Развивать зрительное внимание.
- Упражнять в умении читать план группы.
- Упражнять в умении декодировать информацию.
- Развивать способности к логическим операциям
- Развивать восприятие и воображение.
- Развивать конструкторские навыки.

Материалы.

Схема - чертёж ледяного дворца; кукла Снежная королева; карточки с половинками снежинок; рисунок кристалла; два набора логических блоков с карточками свойств; таблицы - шифровки и ключ к ним; план группы, девять крупных снежинок, из которых две одинаковые; игрушечный кристалл

Отгадываем шифровку и узнаём,
к какой сказочной королеве
отправляемся в гости



Находим свою пару и решаем снежные примеры



Выбор ледянки по схеме свойств.

Построение ледяного замка для Снежной королевы.



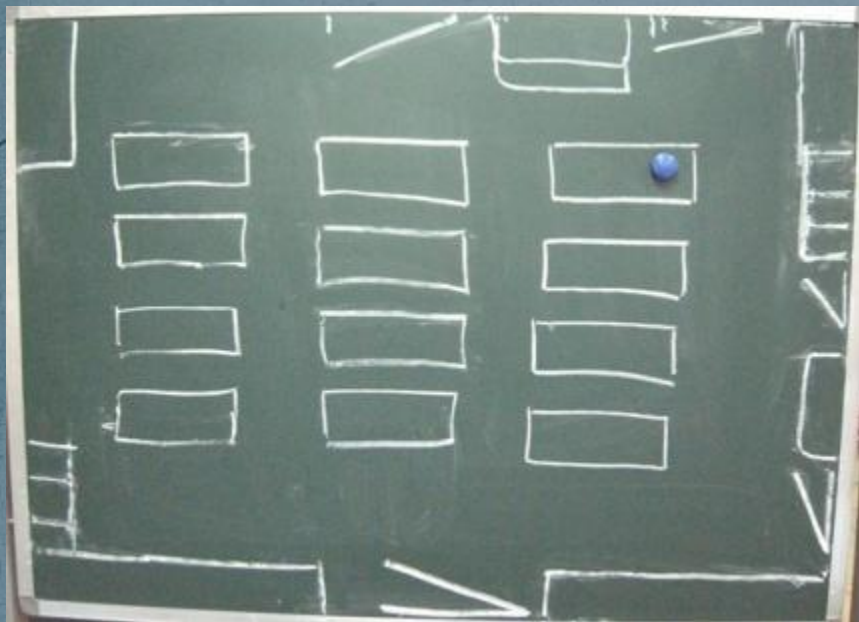
«Ищем одинаковые снежинки»



Головоломка от Снежной королевы «Ледяной кристалл» (считаем треугольнички)



Поиск ледяного кристалла Снежной королевы



А кругом белым бело, много снегу намело
(развитие речи – составление рассказов по картинам)







капельки



Аппликация «Ветер на море гуляет и кораблик подгоняет»



Строим снежные корабли и лодки



Викторина «Корабли и лодки» - ФЦКМ

(совещаемся и разгадываем загадки)



Выделяем пересекающиеся множества



Игра «Найди части корабля» (работа с планом группы)



Строим корабль по схеме



Выставляем буквенные и звуковые схемы слов «рыбак» и «парус»



военном корабле, что на
рыболовном судне»



Результаты проекта

- Дети расширили знания о воде – главной жидкости планеты.
- Научились применять полученные знания в игровой деятельности. В изобразительной деятельности, в речевом творчестве.

Список литературы

1. «Мир открытий» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Л.Г. Петерсон , И.А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2012. – 324с.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Издательство: Балас, 2012-390с.
3. Дурова Н.В. - Обучение дошкольников грамоте. М: Школьная пресса, 2002 год - 144 с
4. Михайлова З. А. Занимательные игровые задачи для дошкольников. – М.; Просвещение.,1990 С.94
5. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Новая школа, 1995. -160с.
6. Рыжова Н.А. Волшебница –вода. Пособие по экологическому образованию дошкольников.М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 129с.
7. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб .--метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.