

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ СШ № 12



Терешкина Галина Григорьевна,
воспитатель

г.Сургут 2016год

Тема: « Волшебница вода»

Подготовительная группа

Цель: Развитие речи воспитанников через интеграцию образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная:

Совершенствовать речь детей, строить высказывания, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

воспитательная:

Воспитывать у детей социальные и коммуникативные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывая мнения партнёра, а также отстаивать своё мнение. Воспитывать экологическую культуру; аккуратность при работе в лаборатории...

развивающая:

Развивать речь, мышление, любознательность;

Развивать умение делать выводы, умозаключения;

Развивать познавательный интерес к окружающему миру путём использования занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

Задачи:

1. Обогащать знания детей о воде.
2. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
3. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.
5. Развивать умение детей делать выводы на основе ранее полученных знаний.

Материалы и оборудование:

- *Рисунок капельки,
- *карандаши,
- *листочки с капельками воды (кляксография),
- *лабораторная посуда,
- *2 стакана (1 стакан с водой),
- *кусочки льда,
- *термос с горячей водой,
- *зеркало,
- *полоски бумаги,
- *ТСО магнитофон- запись «шум моря».

Предварительная работа.

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Презентация на тему «Эта волшебница вода»
- Проведение занятий - экспериментирований с водой.
- Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".
- Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др...
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдение за водой во время прогулок.
- Проведение опытов с водой

Вводная часть (продолжительность 5 - 8мин)

Цель: создание положительного эмоционального настроения, развёртывание образовательной ситуации с игровой завязкой

Форма работы: фронтальная

Формируемые умения: определять границы собственного знания/ незнания, отвечать на незапланированные вопросы; умения удерживать учебную задачу.

Деятельность воспитателя

Для создания положительного эмоционального фона в вводной части (5 -8мин) применяла эвристический метод (разгадывание загадок) , который позволил не только активизировать речевую деятельность воспитанников, но и создал условия для применения имеющихся знаний.

Деятельность детей

Дети отгадывали загадки, считали сколько букв в словах отгадок, называли гласные и согласные.

Целью основной части является создание условий для закрепления приобретённых знаний (продолжительность 18 мин).

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формируемые умения: умение удерживать учебную задачу, навыки взаимопомощи в решение общей задачи, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы, умение отстаивать свою точку зрения.

Деятельность воспитателя

Для развития познавательного интереса детям была показана картина изображением (капельки).



Был прочитан рассказ про капельку, проведена беседа по содержанию сказки. Старалась следить за собственной речью, чтобы она была доступной, выразительной, эмоциональной.

Применила дидактические игры: «Кому нужна вода» «Где спряталась вода», разрезные картинку о воде, проводились опыты о свойствах воды.

Деятельность детей

Дети с интересом слушали рассказ воспитателя, с желанием вступали в речевые контакты со взрослым и сверстниками, отвечали на вопросы.

Совершенствовали своё умение в проведение исследовательской деятельности проведение опытов о свойствах воды.

По разрезным картинкам составляли рассказы.

Опыт №1 « Вода жидкая не имеет собственной формы»

Деятельность воспитателя

Ребята, что стоит на столе ?

Что нам нужно сделать и узнать, что вода не имеет свою собственную форму и вода это жидкость.

Деятельность детей

Дети отвечают , что на столе ёмкости разной формы. Если воду переливать в посуду другой формы, то вода принимает форму этой посуды. Вывод: вода жидкая, не имеет формы.



Опыт №2 « Вода прозрачная»

Деятельность воспитателя

Ребята на столе у вас лежат цветные карандаши и вода в колбе. Давайте сравним цвет воды и цвет карандашей. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из этих цветов? Подумайте, как можно проверить прозрачность воды?

Деятельность детей

Дети сравнивают цвет воды и карандашей (помещают карандаши в ёмкость с водой) определяют, что вода (бесцветная, прозрачная), не совпадает со цветом карандашей. Это можно проверить (посмотреть через стакан с водой).



Опыт №3 «У воды нет вкуса и запаха»

Деятельность воспитателя

Детям предлагается по кусочку по пробовать на вкус яблок, хлеба, лимон, помидора. Вам хорошо знаком вкус продуктов? А как можно узнать если вкус у воды?

Когда мама печёт пирожки и булочки, что мы почувствуем за дверями квартиры.

Какой аромат издают цветы, духи?

Деятельность детей

Дети по пробовав на вкус продукты которые предлагались. Дали ответ, что ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Когда мама печёт пирожки мы чувствуем аппетитный запах. По пробовали и понюхали воду мы делаем вывод: вода не имеет вкуса и запаха.

Опыт №3 « Пар – это тоже вода»

Деятельность воспитателя

Воспитатель обращается к детям , что за предмет на столе . Для чего он нам нужен? Что там может быть?
Давайте его откроем , что мы видим .
Как мы можем узнать, что это пар?
Можем ли мы сказать , что снежинка, капелька и паринка родные сёстра?

Деятельность детей

Дети правильно отвечали на вопросы, что в термосе горячая вода. При открытии термоса мы видим пар, а чтобы узнать , что пар это тоже вода, нужно взять зеркало и подержать над паром и мы видим капельки воды. Вывод: пар – это тоже вода.



Опыт №4 «Лёд, снег – твёрдая вода»

Деятельность воспитателя

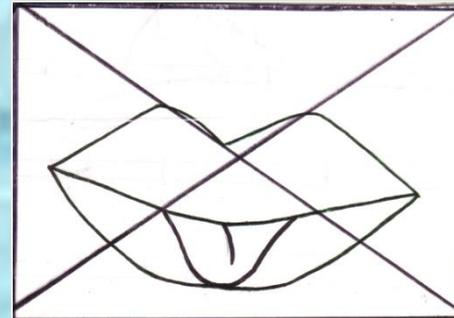
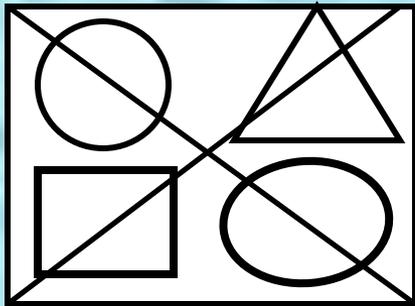
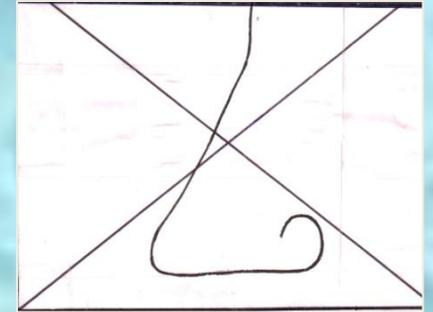
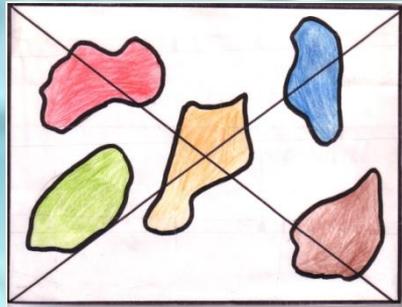
Воспитатель предлагает взять снег в ладони и проследить, что с ним происходит.

Что осталось на ладони?

Деятельность детей

Дети определили, что снег быстро тает от тепла ладони и превращается в воду. На ладони появилась не большая лужица.





**Вода не имеет
формы,
прозрачна, без**

**Вода состоит из
маленьких капелек**



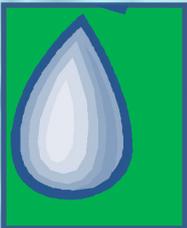
Рисование « Кляксография »

Деятельность воспитателя

Детям предлагается посмотреть на листочки бумаги.
Что мы видим на этих листочках?
Подумайте, во что капельки воды могут превратиться?
С помощью чего их можно оживить?

Деятельность детей

Дети внимательно смотрят на листочки (упала капелька воды) можно капельку оживить с помощью карандаша. Превращают капельку в рисунок .



В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в
лед,
Растет – и снова в поход!
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взвьется,
Дождем обернется,
Вокруг оглянитесь
В природу взгляните
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – ВОДА!



Заключительная часть(5 мин)

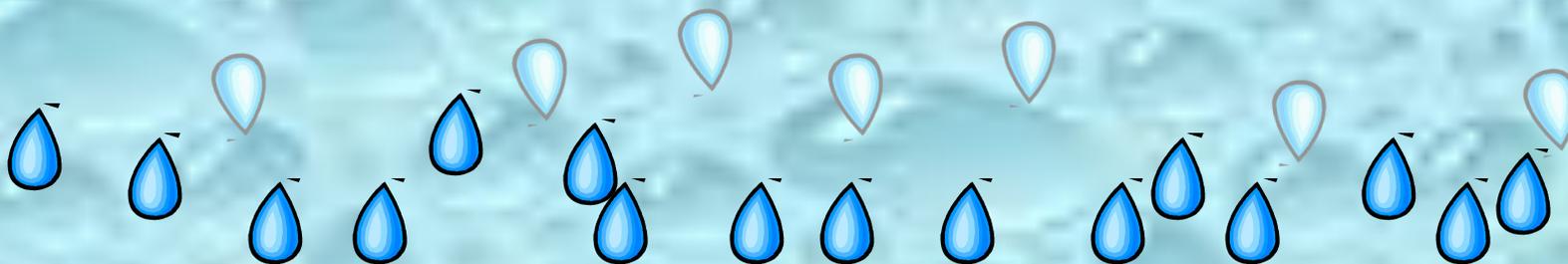
Цель: умение оценивать и анализировать собственную деятельность и деятельность других

Деятельность воспитателя

Основной задачей образовательной деятельности заключительной части (4 – 5 мин) было подведение итогов. Данная ситуация способствовала в упражнении детей в беседе по содержанию сказки и формировании культуры речевого общения.

Деятельность детей

Воспитанники правильно отвечали на поставленные вопросы, проводили опыты с водой, справились с разгадыванием загадок



Принципы обучения	<ul style="list-style-type: none">* деятельностного подхода* выбора* научности* доступности
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">* словесный* наглядный* игровой
Приёмы	<ul style="list-style-type: none">* разгадывание загадок* дидактические игры* проведение опытов (свойства воды)* вопросы (открытые, на уточнение, проверочные, оценочные)

Образовательный процесс осуществлялся в игровой и познавательно – исследовательской детской деятельности

**Этапы
образовательной
деятельности**

- *вводная
- *основная
- *заключительная

**Формы
работы**

- *фронтальная
- *групповая
- *индивидуальная

Что получилось

Что не получилось

За счёт чего? Почему?

-Постановка учебной задачи, принятия и удержания ее воспитанниками на протяжении всей деятельности.

-Использовали различные способы получения информации взрослому, (вопросы выполнения заданий).

-Самостоятельно выполняли задания.

-Были затруднения у детей в исследовательской деятельности проведение опытов.

Сформулирована четко, доступно. На протяжении ситуации осуществлялся постоянный возврат за счет вопросов в процессе деятельности, рефлексии. Не было подачи готовой информации, разнообразные задания.

При выполнении заданий задавался вопрос: как узнать?

Работа в малых группах, инструкций, помощь по запросу. Недостаточная дифференциация заданий по уровню сложности.

Вывод: я считаю, что поставленная цель образовательной деятельности реализована.