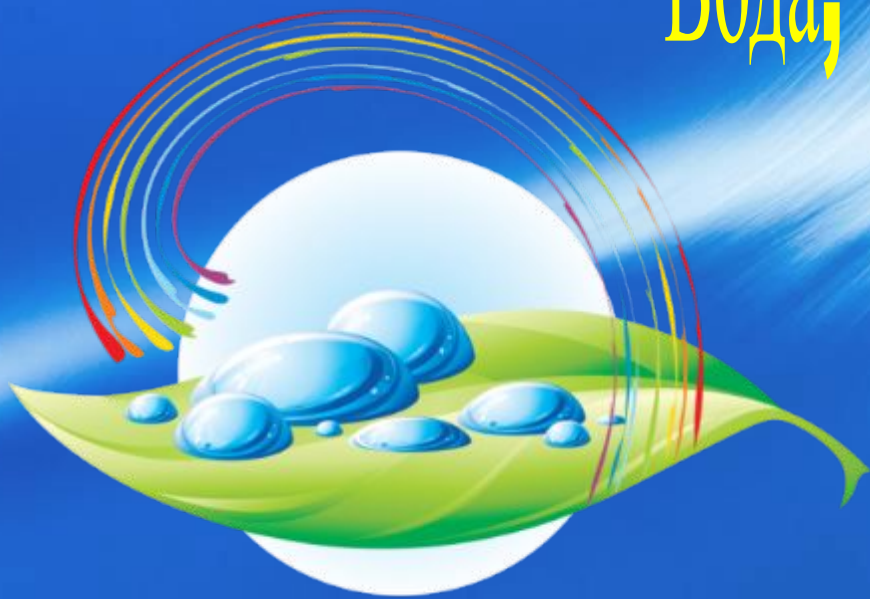


**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №35**


Образовательный проект

"Вода, вода, кругом вода".



Воспитатели: Туманцева Ю.А.

Тардаскина Л.П.



«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете...»

Антуан де Сент – Экзюпери

Вода играет огромную роль в жизни человека, животных, растений, она – постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – незакрытые краны в квартирах, протекающие трубы, мусор в реках и озерах. И в будущем их количество будет расти. К тому же – вода не только природный ресурс. Наблюдая за каплями дождя, сверкающим снегом, слушая звон весенней капли, мы учимся видеть красоту природы.

Актуальность выбранной нами темы проекта заключается в том, что экологическое воспитание, как никогда, является одной из важнейших проблем современности.

Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте. Выбор темы проекта «Вода, вода – кругом вода» обусловлена пониманием значимости задачи, поставленной в этой работе.

Мы должны постепенно повышать экологическое сознание детей, стимулируя их интерес к природе.

Реализация данного проекта поможет детям познакомиться со свойствами воды, различными природными явлениями, водными животными и растениями, необходимостью охраны не только их самих, но и среды их обитания.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развивать познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- *Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;*
- *Развивать представления о свойствах и состояниях воды;*
- *Развивать навыки элементарного экспериментирования;*
- *Воспитывать бережное отношение к воде.*



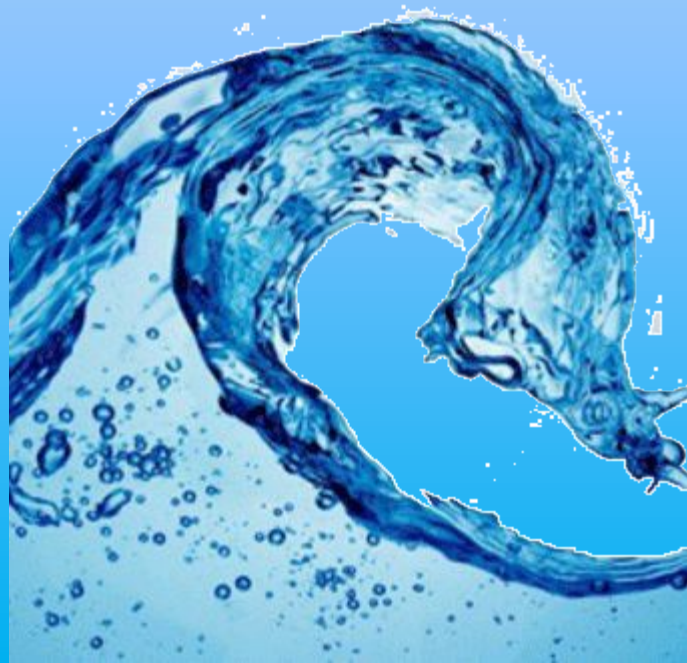
Тип проекта: образовательный.

По продолжительности: краткосрочный

По классификации: познавательно-творческий.

Сроки реализации: 3 недели (август).

Участники: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.



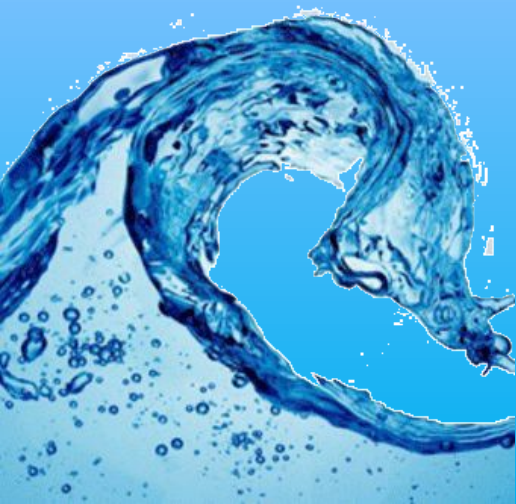
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам.

2. Овладеют несложными способами экспериментирования с водой.

3. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем).

4. Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.





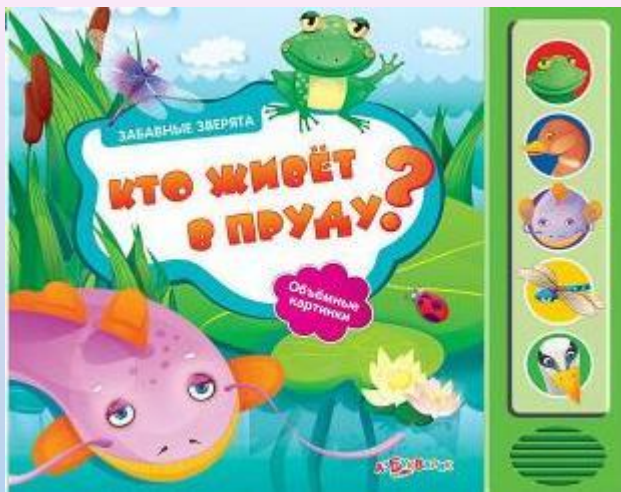
І ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



ПОДБОРКА КНИГ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ О ВОДЕ





ПОДБОРКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА



II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Художественно-
эстетическое

Речевое

Познаватель-
ное

Направления
работы

Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное





ЦИКЛ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ БЕСЕД



Познавательное
развитие



РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Познавательное
развитие





Познавательное
развитие



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬН
АЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное
развитие



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ
ДЕТЕЙ





Речевое
развитие

ОТГАДЫВАНИЕ
ЗАГАДОК

СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ
РАССКАЗОВ



ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ПАУЗЫ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



Физическое
развитие



Художественно-
Эстетическое
развитие



РИСОВАНИЕ



ЛЕПКА



Художественно-
Эстетическое
развитие



Социально-
коммуникативное



III ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



**ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ
ПЛАКАТОВ «ВОДА-ВОДА, КРУГОМ
ВОДА...»**

СОЗДАНИЕ РУКОПИСНОЙ КНИГИ «ЖАЛОБНАЯ КНИГА КАПЕЛЬКИ ВОДЫ»



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ:

- 1. Сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.**
- 2. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой**
- 3. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи.**
- 4. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.**



Спасибо за внимание!

