

# **ВОДА В НАШЕЙ ЖИЗНИ.**

**Снопкова Татьяна  
Сергеевна, воспитатель  
Нагизадех Альбина  
Аркадьевна, воспитатель**



- **Возраст: 5–6 лет.**

**Продолжительность: длительный  
(с 1 марта по 30 апреля)**

**Тип проекта: познавательно –  
исследовательский**

# Актуальность проекта

- **В условиях образовательного процесса появляется необходимость расширять и укреплять связь с природой, развивать взаимодействие и бережное отношение к природе, исследовательские навыки. Предоставляется малышам возможность самостоятельно приобретать знания. Приобщать к совместной деятельности родителей.**

# Цель проекта:

**Формирование элементарных представлений о свойствах воды; о значении воды в нашей жизни.**

# Задачи:

**Воспитательные:** воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.

**Развивающие:** развивать поисковую деятельность, умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.

**Образовательные:** способствовать расширению представлений о свойствах воды, научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы; научить вести наблюдения за объектами природы.

# Этапы реализации проекта

## 1 этап - подготовительный:

- формулировка цели проекта;
- разработка движения к цели;
- составление плана – схемы проекта, подготовка презентации проекта и конспектов непосредственно образовательной деятельности;
- определение направлений, объектов и методов;
- предварительная работа с детьми и их родителями;
- выбор оборудования и материалов.

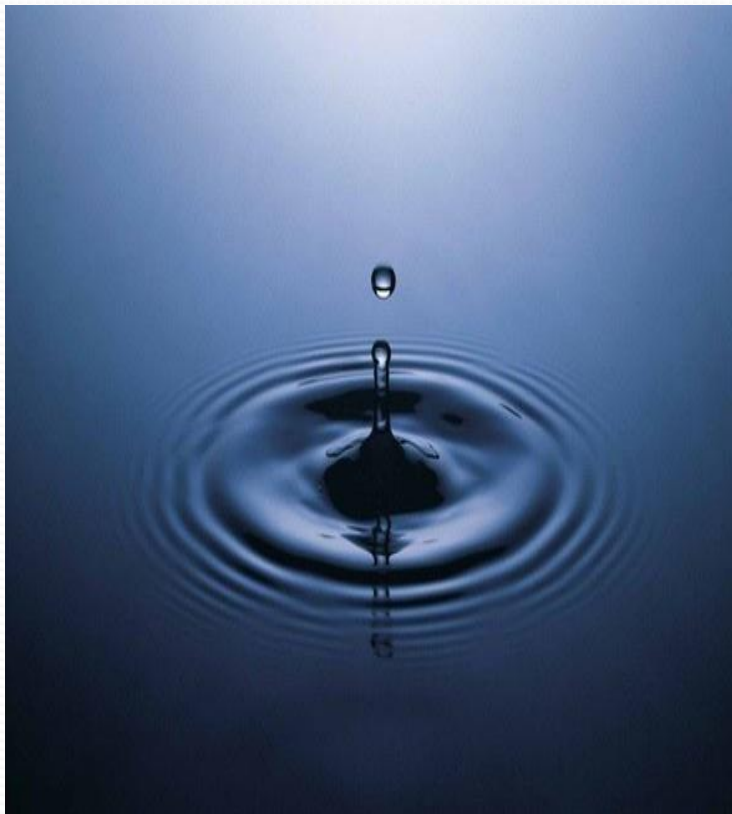
## 2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ:

- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
- ЗАУЧИВАНИЕ ПОГОВОРК О ВОДЕ;
- РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН НА ТЕМУ « ВОДА»;
- БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И В ВОДЕ;
- ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ О ВОДЕ.

# 3 ЭТАП –

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

Подготовка и проведение опытов: «Свойства воды».





# РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

## СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ:

- Проводить занятия и беседы по темам: «Детям о воде», «Водоемы», «Растения воды», «Животные воды», «Насекомые воды», «Птицы воды», «Рыбы», «Водный транспорт», «Водные развлечения», «Как помочь загрязненной реке», «Вода в природе и в жизни человека», «Вечная слава воде», «Вода - это жизнь», «Где можно встретить воду?», «Круговорот воды в природе», «Как помочь загрязненной реке», «Если б не было воды?». Познакомить детей с пословицами и загадками о воде и ее состояниях, заучивание поговорок о воде.
- Конструирование поделок из природного материала для игр с водой на прогулке (корабликов, лодочек). Наблюдение за осадками во время прогулки, объяснить детям причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Научить способу очистки загрязненной воды.
- Чтение рассказов, экологических сказок: «Сказка о сцеплении воды», «Смех снежинки», «Жизнь и превращение снеговика», «Рассказ ручейка. История о фонтане» автор Мария Юнак.
- Рассматривание картин на тему «Вода».

# Детям о воде



WWW.FOTOBANK.RU ID10-3380 Comstock Images RF  
Earth

# Водоёмы:



# Животные воды



# Насекомые воды



# Птицы живущие у воды



# Растения воды



# РЫБЫ





# КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Словесные игры: «Какой бывает вода?», «Четыре стихии», «Льдинки, снежинки, сосульки».

Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если?», «Что это такое?», «Хорошо – плохо».

Сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка».

Лепка из пластилина «Снежинка», обратить внимание на красоту и неповторимость снежинок, учить создавать изображения по памяти, воспитывать самостоятельность.

# Сотрудничество с родителями.

**Привлечение родителей к организации экологического музея «Вода в природе и в жизни человека» (пополнение экспонатов, имеющих отношение к воде: речные и морские камни, ракушки, фотографии животных, водных сооружений).**

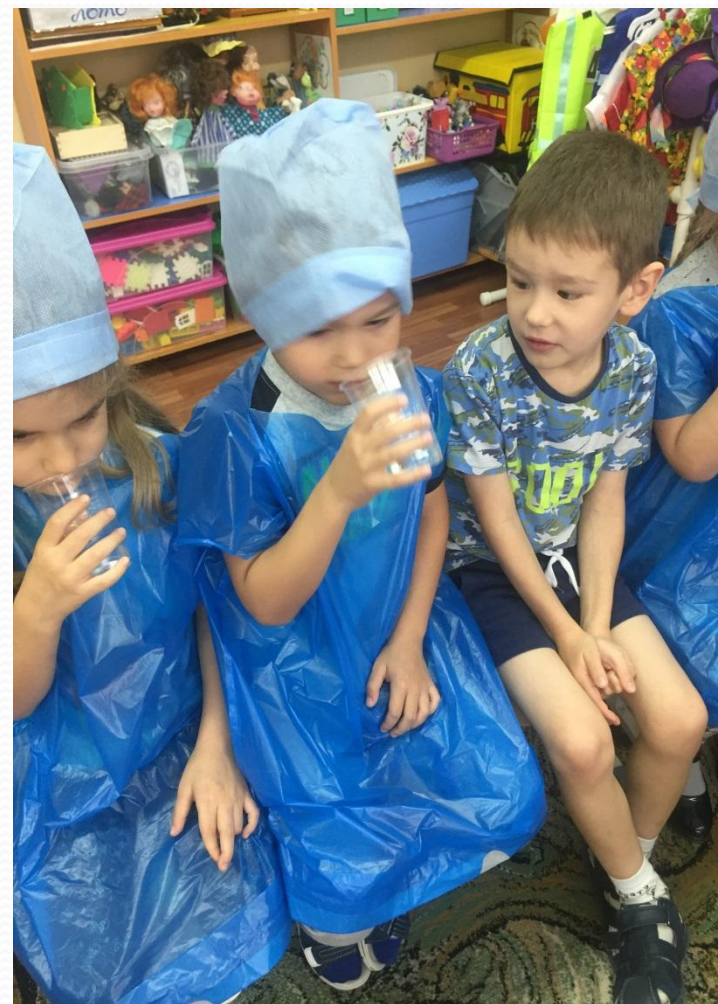
# СВОЙСТВА ВОДЫ

Опыт № 1

«Вода прозрачная»



# Опыт № 2 «У воды нет вкуса и запаха»





# Опыт № 3 «У воды нет запаха»

# Очищение воды при помощи фильтра



# «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ ВОДЫ»





# ОПЫТ № 5

## «ПРЕВРАЩЕНИЕ ВОДЫ»



# ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

- Газообразное
  - Жидкое
    - Твёрдое

# Завершение работы



# Ожидаемый результат:

- научились наблюдать за природой родного края, любоваться ее красотой,
- узнали, что без воды не может быть жизни на Земле,
- научились экономно использовать воду.
- у детей появилось желание самостоятельно наблюдать за состоянием водоемов при совместном отдыхе с родителями на природе,
- научились проводить опыты с водой,
- получили сотрудничество семьи и детского сада.