

ВОДА В НАШЕЙ ЖИЗНИ.

**Снопкова Татьяна
Сергеевна, воспитатель
Нагизадех Альбина
Аркадьевна, воспитатель**

● **Возраст: 5–6 лет.**

**Продолжительность: длительный
(с 1 марта по 30 апреля)**

**Тип проекта: познавательно –
исследовательский**

Актуальность проекта

- **В условиях образовательного процесса появляется необходимость расширять и укреплять связь с природой, развивать взаимодействие и бережное отношение к природе, исследовательские навыки. Предоставляется малышам возможность самостоятельно приобретать знания. Приобщать к совместной деятельности родителей.**

Цель проекта:

Формирование элементарных представлений о свойствах воды; о значении воды в нашей жизни.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.

Развивающие: развивать поисковую деятельность, умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.

Образовательные: способствовать расширению представлений о свойствах воды, научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы; научить вести наблюдения за объектами природы.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный:

- формулировка цели проекта;
- разработка движения к цели;
- составление плана – схемы проекта, подготовка презентации проекта и конспектов непосредственно образовательной деятельности;
- определение направлений, объектов и методов;
- предварительная работа с детьми и их родителями;
- выбор оборудования и материалов.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ:

- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
- ЗАУЧИВАНИЕ ПОГОВОРК О ВОДЕ;
- РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН НА ТЕМУ « ВОДА»;
- БЕСЕДЫ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И В ВОДЕ;
- ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ О ВОДЕ.

3 ЭТАП –

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

Подготовка и проведение опытов: «Свойства воды».



РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ:

- Проводить занятия и беседы по темам: «Детям о воде», «Водоемы», «Растения воды», «Животные воды», «Насекомые воды», «Птицы воды», «Рыбы», «Водный транспорт», «Водные развлечения», «Как помочь загрязненной реке», «Вода в природе и в жизни человека», «Вечная слава воде», «Вода - это жизнь», «Где можно встретить воду?», «Круговорот воды в природе», «Как помочь загрязненной реке», «Если б не было воды?». Познакомить детей с пословицами и загадками о воде и ее состояниях, заучивание поговорок о воде.
- Конструирование поделок из природного материала для игр с водой на прогулке (корабликов, лодочек). Наблюдение за осадками во время прогулки, объяснить детям причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Научить способу очистки загрязненной воды.
- Чтение рассказов, экологических сказок: «Сказка о сцеплении воды», «Смех снежинки», «Жизнь и превращение снеговика», «Рассказ ручейка. История о фонтане» автор Мария Юнак.
- Рассматривание картин на тему «Вода».

Детям о воде



Водоёмы:



Животные воды



Насекомые воды



Птицы живущие у воды



Растения воды



РЫБЫ



КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Словесные игры: «Какой бывает вода?», «Четыре стихии», «Льдинки, снежинки, сосульки».

Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если?», «Что это такое?», «Хорошо – плохо».

Сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка».

Лепка из пластилина «Снежинка», обратить внимание на красоту и неповторимость снежинок, учить создавать изображения по памяти, воспитывать самостоятельность.

Сотрудничество с родителями.

Привлечение родителей к организации экологического музея «Вода в природе и в жизни человека» (пополнение экспонатов, имеющих отношение к воде: речные и морские камни, ракушки, фотографии животных, водных сооружений).

СВОЙСТВА ВОДЫ

Опыт № 1

«Вода прозрачная»



Опыт № 2 «У воды нет вкуса и запаха»





Опыт № 3 «У воды нет запаха»

Очищение воды при помощи фильтра



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ ВОДЫ»



ОПЫТ № 5

«ПРЕВРАЩЕНИЕ ВОДЫ»



ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

- Газообразное
 - Жидкое
 - Твёрдое

Завершение работы



Ожидаемый результат:

- научились наблюдать за природой родного края, любоваться ее красотой,
- узнали, что без воды не может быть жизни на Земле,
- научились экономно использовать воду.
- у детей появилось желание самостоятельно наблюдать за состоянием водоемов при совместном отдыхе с родителями на природе,
- научились проводить опыты с водой,
- получили сотрудничество семьи и детского сада.