

**«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС»**

**Карпусенко Ирина  
Ивановна**

**Воспитатель МБДОУ-д/с № 3  
станции Старовеличковской**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей дошкольного возраста можно сформировать основы экологической культуры, правильного и осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Широкие возможности для этого представляются через экспериментальную деятельность.

Посадка аллеи  
березок ко Дню  
Победы





## Задачи:

1. Развивать у детей интереса к опытно - экспериментальной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития экологической культуры.
3. Организовать предметно - пространственную среду в соответствии с выбранной темой.
4. Обогащать знания детей по экологическому воспитанию посредством проведения праздников и развлечений, а также посредством просмотра мультфильмов и видеороликов по выбранной теме.
5. Проанализировать результат и перспективность влияния опытно-экспериментальной деятельности на формирование экологической культуры у дошкольников.

**Модель взаимодействия педагога с  
детьми дошкольного возраста:**

**1. Непосредственно-образовательная деятельность**

**2. Экскурсии на природу**

**3. Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде**

**7. Наблюдение за растительным и животным миром, за трудом взрослых**

**4. Чтение литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок**

**5. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры**

**6. Опытная деятельность**



## **В нашем уголке природы представлены:**

- **Комнатные растения;**
- **Лейки, ведерки, грабельки, совочки для ухода за растениями;**
- **Иллюстрации и картины «Времена года»;**
- **Центр для игр «Песок - вода»;**
- **Картотека игр в центре «Песок - вода»;**
- **Дидактические игры по экологическому воспитанию;**
- **Предметные картинки «Домашние животные и их детеныши», «Времена года», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» и др.;**
- **Фигурки домашних и диких животных; овощей и фруктов;**
- **Художественная литература про животных (сказки, песни, потешки);**
- **Природный материал (листья, шишки, камни, ракушки и т.д.).**



# Оборудование опытно-экспериментальной деятельности:

Приборы-помощники:  
лупы, весы, песочные  
весы, компас, магниты.

Разнообразные сосуды из  
разных материалов.





# Экологическая тропа:





# Праздник цветов:



# НОД по экологии «В гостях у Феи Радуги»:



Природоохранная  
акция «Почему надо  
беречь воду»



# ООД по экологии в библиотеке:



**Наша цель – установление единой линии  
воспитания ребенка в семье и детском саду**



# Модель взаимодействия педагога с родителями:

**1.Ширмы,  
экологические  
стенды**

**2.Анкетирование,  
проведение  
опросов**

**3.Фоторепортажи,  
домашнее видео**

**4.Консультации**

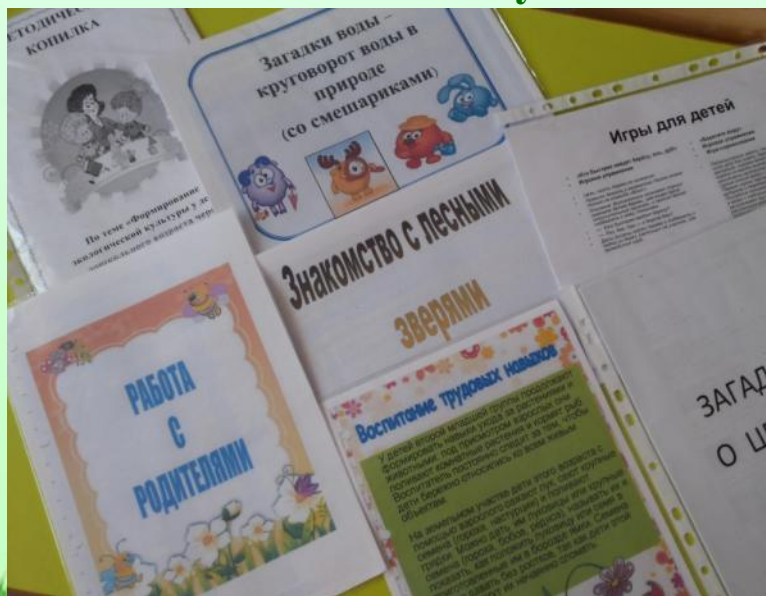
**5.Информационные  
стенды,  
экологические  
газеты**

**6.Семейные  
гостиные**



# Работа педагога с родителями:

- Конкурс поделок из природного материала;
- Конкурс на лучшую кормушку для птиц;
- Совместные рисунки на тему природы;
- Участие в экологических праздниках;
- Консультации , беседы;
- Подборка различных материалов – загадки, стихи, игры, художественное слово по экологическому воспитанию.



Поделки из  
природного  
материала






# Выводы:

Взаимодействие педагога с детьми по повышению уровня развития экологической культуры через экспериментальную деятельность - приведет к осознанному отношению к природе.

## Успехом послужит:

1. Система работы по реализации проблемы;
  2. Проведение праздников и развлечений и тесное сотрудничество с родителями;
  3. Создание предметно – пространственной среды;
  4. Подобранный методическая литература.
- 

*Спасибо за внимание !*

