



ПРОЕКТ «ЮНЫЙ МЕТЕОРОЛОГ»

Старшая группа № 4
Воспитатели: Казанцева Т.М., Трубина Н.А.



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Дети старшей
группы, воспитатели,
родители



Тип проекта

Познавательно-
исследовательский,
социальный,
долгосрочный



АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях быстро меняющейся жизни человека требуется не только владения знаниями, но и умение добывать их самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Наиболее активно такое отношение к миру проявляется в старшем дошкольном возрасте. Дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, демонстрируют самостоятельность и инициативность.

Широкие возможности для развития исследовательской активности ребенка открывает экспериментирование с различными объектами. Важно поддерживать стремление детей к познанию интересующих их явлений и событий



ПРОБЛЕМА

Как узнать состояние погоды? Какие приборы помогают в этом? Сможем ли сами определить погоду?

Поэтому мы и решили организовать этот проект...



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Формирование у детей
элементарных
представлений о погоде и
ее значении в жизни
человека**

Задачи :

- ❖ Познакомить с профессией метеоролога
- ❖ Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы)
- ❖ Познакомить с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, барометром
- ❖ Организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети узнают:

- О значении погоды в жизни человека
- О метеорологии, как науке
- О профессии «метеоролог»
- О температуре воздуха, давлении, направлении и силе ветра
- О метеоприборах
- Смогут использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой
- Делать прогноз погоды по



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

- Беседы
- Наблюдения в природе
- Создание книги народных примет
- Опыты-эксперименты
- Чтение художественной литературы
- Дидактические игры
- Слушание музыки (звуков) природы
- Работа с родителями (мастер-класс «Изготовление вертушек»)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

■ БЕСЕДЫ

- «ЧТО ТАКОЕ ПОГОДА?», «НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ», «ЗАГАДКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ», «ЧТО ТАКОЕ КОМПАС?» «ОТКУДА ДУЕТ ВЕТЕР?», «КАКИЕ БЫВАЮТ ТЕРМОМЕТРЫ?», «ЧЕМ ИЗМЕРИТЬ СИЛУ ВЕТРА?», «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН БАРОМЕТР?», «ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ МЕТЕОРОЛОГИИ, КАК НАУКИ»

■ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- МАСТЕР-КЛАСС «ВЕРТУШКИ»
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРИБОРОВ НА МЕТЕОСТАНЦИЮ: ДОЖЕМЕР, ВЕТРЯНОЙ РУКАВ, ВЕРТУШКИ, МЕТЕОБУДКУ, ФЛЮГЕР





МАСТЕР-КЛАСС «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЕРТУШЕК»





МАМЫ СТАРАЮТСЯ, А ДЕТИ ПОМОГАЮТ...



ОСНОВНОЙ ЭТАП

■ РАБОТА В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

- ЗНАКОМСТВО С КАЛЕНДАРЕМ ПОГОДЫ
- ЗНАКОМСТВО С УСЛОВНЫМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ
- ВЕДЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ



■ РАБОТА НА МЕТЕОСТАНЦИИ

- ЕЖЕДНЕВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ :
- ЗА НЕБОМ И ОБЛАЧНОСТЬЮ
- С ПОМОЩЬЮ ВЕТРОМЕТРА ДАЮТ ОТНОСИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ СИЛЕ ВЕТРА
- С ПОМОЩЬЮ ФЛЮГЕРА ОПРЕДЕЛЯЮТ СТОРОНЫ СВЕТА И НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА
- ИЗМЕРЯЮТ КОЛИЧЕСТВО ОСАДКОВ С ПОМОЩЬЮ ДОЖДЕМЕРА
- ОПРЕДЕЛЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ ВОЗДУХА С ПОМОЩЬЮ ТЕРМОМЕТРА
- С ПОМОЩЬЮ БАРОМЕТРА ДЕЛАЮТ ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ПРОГНОЗ ПОГОДЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ
- С ПОМОЩЬЮ РАСТЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОГОДУ НА БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ







ИТОГОВЫЙ ЭТАП

- Предполагаем сформировать базу для развития у детей словесно-логического мышления в ходе работы с метеостанцией





ПРОДОЛЖАЕМ
РАБОТАТЬ И ИЗУЧАТЬ

Это интересно...

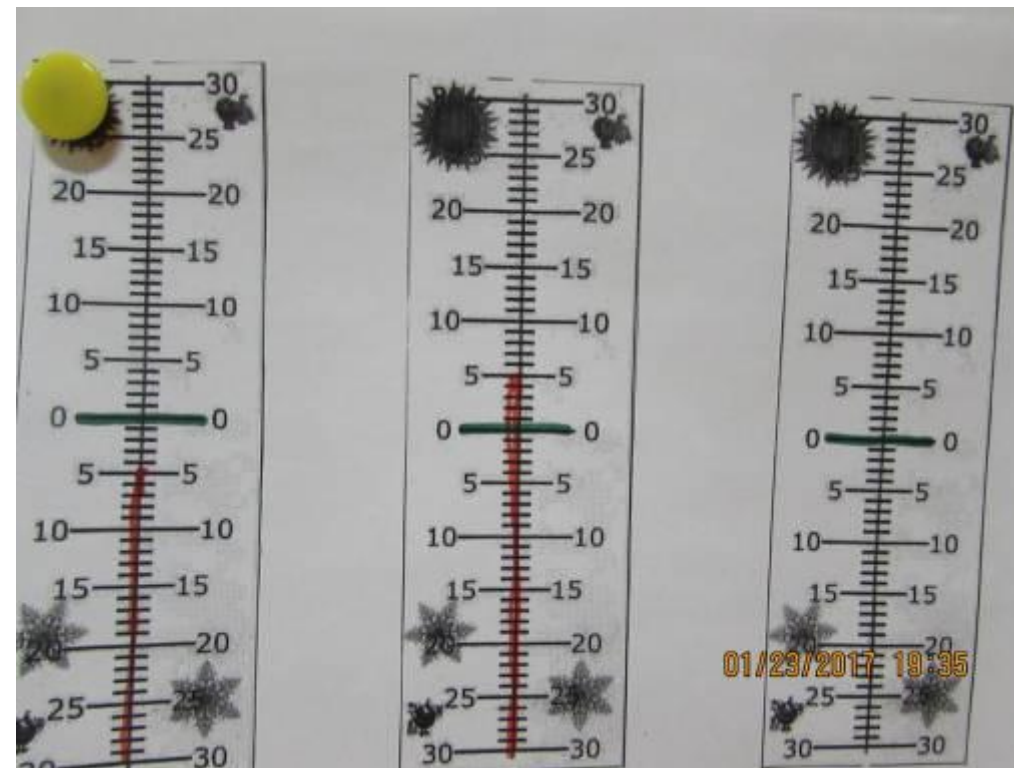
ПОЗНАКОМИЛИСЬ С ТЕРМОМЕТРАМИ- А ОНИ
РАЗНЫЕ!!!



САМИ ПОВЕСИЛИ ТЕРМОМЕТР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ
ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА НА УЛИЦЕ



«РИСОВАЛИ» ТЕМПЕРАТУРУ....





Наблюдали за повышением температуры с помощью разноцветных льдинок





Отмечали погоду в календаре природы





ТЕРМОМЕТР ДЛЯ
ИЗМЕРЕНИЯ
ТЕМПЕРАТУРЫ ПОЧВЫ
Интересно, а не
холодно нашим
злакам?!

ПРИХОДИЛИ К НАМ ГОСТИ, РАССКАЗЫВАЛИ О ПЧЕЛАХ.
ПАПА ДЕНИСА ПОНОМАРЕВА




Узнали, что и по пчелам можно предсказать погоду...





ПРОБОВАЛИ
НАСТОЯЩИЙ МЁД
До чего же
вкууууусноо!..



А ЛЕТОМ БУДЕМ
НАБЛЮДАТЬ ЗА
ПОГОДОЙ
С ПОМОЩЬЮ
растений на
нашем участке



До новых
встреч!..