

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 52 «Ласточка»

Знакомство ребенка с экологией путем интеграции различных видов
деятельности.

Выполнила:
Горбунова И.Н.
Воспитатель МБДОУ № 52
Детский сад
«Ласточка»

ТЕМА ОПЫТА: ЗНАКОМСТВО РЕБЕНКА С ЭКОЛОГИЕЙ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Актуальность опыта.

Современная экология несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал. Ее освоение не только формирует у детей систему понятий по основам экологии, но и развивает экологические способы деятельности в природе, экологически компетентное поведение.

Освоение основ экологии способствует становлению гуманистического миропонимания, так как обогащает личность целым рядом нравственно-гуманистических установок, среди них: ответственность за все живое, построение новой аксиологической картины мира, ориентированной на значимость всего живого; понимания ценности биологического разнообразия; уважение каждой личности.

Все сказанное диктует необходимость усиления внимания к природе в образовательных учреждениях любого уровня. Она должна стать для каждого человека родной, знакомой и понятной. В современных условиях единственным выходом из создавшегося положения является организация в каждом образовательном учреждении соответствующей развивающей среды, в которой находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, а наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней.

Вследствие этого экологическое образование можно рассматривать как необходимый компонент в воспитании детей.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Цель исследования

Воспитание здорового, жизнерадостного, экологически компетентного, гармонически развитого ребенка.

Исследование состоит из трех этапов.

- 1 этап.** Аналитико-диагностический. Проводились анализ литературы, сбор информации по проблеме, диагностика.
- 2 этап.** Практический. В единой системе проводились практические занятия, индивидуальная работа по экологическому воспитанию дошкольников.
- 3 этап.** Аналитико-обобщающий. Подводился итог работы с детьми по проблеме, обобщался опыт.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Построение педагогического процесса предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых, проблемных ситуаций, методы педагогической диагностики: беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперимент и др.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

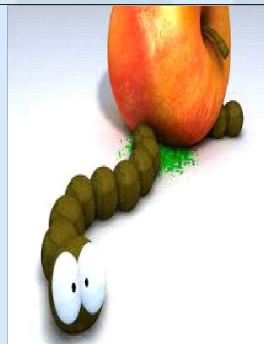
ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:

На первом этапе обучения объекты природы рассматриваются в отдельности, не обращая внимание на их связи.

Затем мы знакомим детей с взаимосвязями в природе обращая внимание на то, чем питаются те или иные, строятся соответствующие цепи питания. Или выясняется, скажем, значение леса для реки и т. д.;

Это уровень, когда дети обращают внимание что это уже не просто предметы - процессы.

«УЗНАЙ И НАЗОВИ»



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «РАССКАЖИ КАК БЫЛО»

Детям предлагаются мнемотаблицы с пустыми клеточками и дети сами придумывают, что в них вписать.

Мнемотаблица №1. Так ли просто сварить кашу!



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



ВСТРЕЧАЕМ ПТИЦ.



ПАРАД ЗОНТОВ (ОСЕНЬ)

