

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №3 НА ТЕМУ:  
**«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**



Воспитатели: Мелихова М.В.  
Черникова И.Е.

## Актуальность проблемы:

Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому мы поставили перед собой цель: дать детям необходимые знания о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лук, укроп, петрушка, томаты, салат, фасоль), их строении и условиях, необходимых для их роста. Познакомить с особенностью выращивания цветов (петуния, астра ).

Проект: краткосрочный.

Продолжительность: 2 месяца.

Тип проекта: познавательной- исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

## Цель:

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

## Задачи:

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, петрушка, фасоль, томаты, цветы);
- Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

## Предполагаемый результат:

- Дети получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян; для роста и развития им необходимы: свет, тепло, вода.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
- Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

## Этапы работы над проектом:

**Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

**Основной:** (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

**Заключительный:** подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

# Мероприятия

## 1 этап – подготовительный.

### 1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике»

**Цель:** Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

### 2. Подбор наглядно – дидактических пособий,

демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.

**Цель:** Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике»

## 2 этап – основной.

### 3. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

**Цель:** Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

### 4. Практическая деятельность: «Посадка лука».

**Цель:** Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

## 5. Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде.

**Цель:** Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и делать зарисовки роста лука.



## 6. Опыт – наблюдение: «Что вырастет из зернышка» (томаты).

**Цель:** Показать детям, как растения вырастают из семян.

## 7. Практическая деятельность: посадка витаминов для домашних питомцев .

**Цель:** Закрепить навыки посадки . Формировать представление о выращивании овса на подоконнике.

## 9. Наблюдение за распусканием почек березы.

**Цель:** Расширять представления детей о растениях, научить узнавать и называть части растения . Закреплять знания о благоприятных условиях для роста и развития растений. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять и делать выводы.

**10. Чтение художественной литературы:** «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипolino», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Купите лук», «Овощи» - стихи.

- Разучивание: подвижно-речевой игры «Баба сеяла горох», стихотворение «Купите лук»,
- Беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения»,
- Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
- Инсценировка сказки «Спор овощей», «Репка», игры «Огородно-хороводная».
- Отгадывание загадок.

**Цель:** Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи.  
Учить детей принимать участие в инсценировках сказок и получить положительные эмоции.

11. Дидактические игры: «Найди овощи», «Считайка», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».

**Цель:** Закрепить и обобщить знания детей о растениях.

## 12. Художественно-творческая деятельность.

**Цель:** Учить передавать свои впечатления и полученные знания посредством изобразительной деятельности.

## 3 этап – заключительный.

### 14. Анализ результативности.

- Дети получили знания о том, что растения живые, их выращивали из семян.
- С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
- В группе был создан огород на окне.
- Вели наблюдения за растениями на подоконнике .
- Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.  
Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

#### Работа с родителями:

- Беседа с родителями «Огород на окне».
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
- Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях .

### 15. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

**Спасибо за внимание!**