

***СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В СВЕТЕ ФГОС ДО.***

ВОСПИТАТЕЛЬ БУДАЕВА Е.В.

Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих задач:

- ▣ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ▣ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- ▣ развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду

- ▣ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▣ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ▣ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ▣ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ▣ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▣ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▣ Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- ▣ Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- ▣ Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

▣

Виды труда в ДОУ

- ▣ Самообслуживание
- ▣ Хозяйственно - бытовой труд
- ▣ Труд в природе
- ▣ Ручной труд

Компоненты трудовой деятельности

- Мотив – это причина, побуждающая к трудовой деятельности или интересовающийся момент
- Цель – это то, к чему надо стремиться.
- Трудовые действия – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат
- Планирование – это умение предвидеть предстоящую работу
- Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Самообслуживание - труд,
направленный на
удовлетворение
повседневных личных
потребностей

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.



Ручной труд - развивает
конструктивные способности детей,
полезные практические навыки и
ориентировки, формирует интерес к
работе, готовность справиться с ней

**Санитарно-
эпидемиологические
требования к организации и
содержанию работы по
трудовому воспитанию.**

Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- ▣ обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- ▣ быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- ▣ соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь **письмо Минобразования России** от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Детское оборудование должно соответствовать **росту и возрасту детей**. Орудия труда детей должны быть абсолютно **безопасны**. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками.

Недостатки в основном процессе:

- ▣ Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.;
- ▣ Не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при ознакомлении со структурой различного вида труда и творчества;
- ▣ Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции, дни открытых дверей и др.).

Недостатки в условиях:

- ▣ Недостаточное количество учебно-методических пособий по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- ▣ Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современно-технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать ФГОС ДО).

Недостатки в результатах:

У большинства детей:

- ▣ Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества;
- ▣ Дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми;
- ▣ Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества;
- ▣ Дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

В решении данной проблемы необходимо:

- ▣ 1. Стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;
- ▣ 2. Помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;
- ▣ 3. Развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.

Для устранения недостатков следует обратить внимание:

- ▣ на формы и методы работы с детьми;
- ▣ на обновление средств создания развивающей образовательной среды по ознакомлению с профессиями;
- ▣ для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества уделить больше внимания совместной работе детского сада и семьи.

Вывод:

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов.