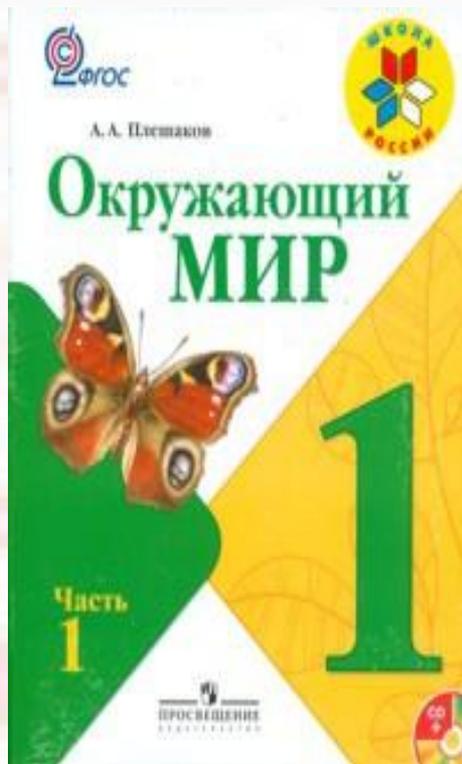


«Приёмы работы с несплошным текстом на уроках окружающего мира»



ФГОС определяет III группы результатов:

- Предметные**
- Метапредметные**
- Личностные**

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- ◆ **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, как результат формирования познавательных УУД.**

Смысловое чтение

Что значит смысловое чтение?

«Читать и не понимать — то же, что совсем не читать»

Я. А. Каменский

- ◆ **Смысл** - это внутреннее содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом.
- ◆ **Смыслить** — это понимать, знать.
(Сергей Иванович Ожегов. Словарь русского языка)
- ◆ **Смысловое чтение** — это чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового текста.

Смысловое чтение включает разные виды чтения:

- ◆ **Углубленное**
- ◆ **Ознакомительное**
- ◆ **Просмотровое**
- ◆ **Выборочное**

Все тексты делятся на

- сплошные (без визуальных изображений) и
- несплошные (с визуальными изображениями).

Несплошные тексты:

- графики
- диаграммы
- таблицы
- карты
- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.)
- информационные листы и объявления.

**Работу с научным текстом на уроке
условно можно разделить на III этапа:**

**I этап — подготовительный
(до начала чтения);**

**II этап — основной
(в процессе чтения);**

**III этап — заключительный
(после чтения).**

I этап (подготовительный)

Приемы работы:

1. **«Облако понятий»** (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться о чем пойдет речь в тексте)

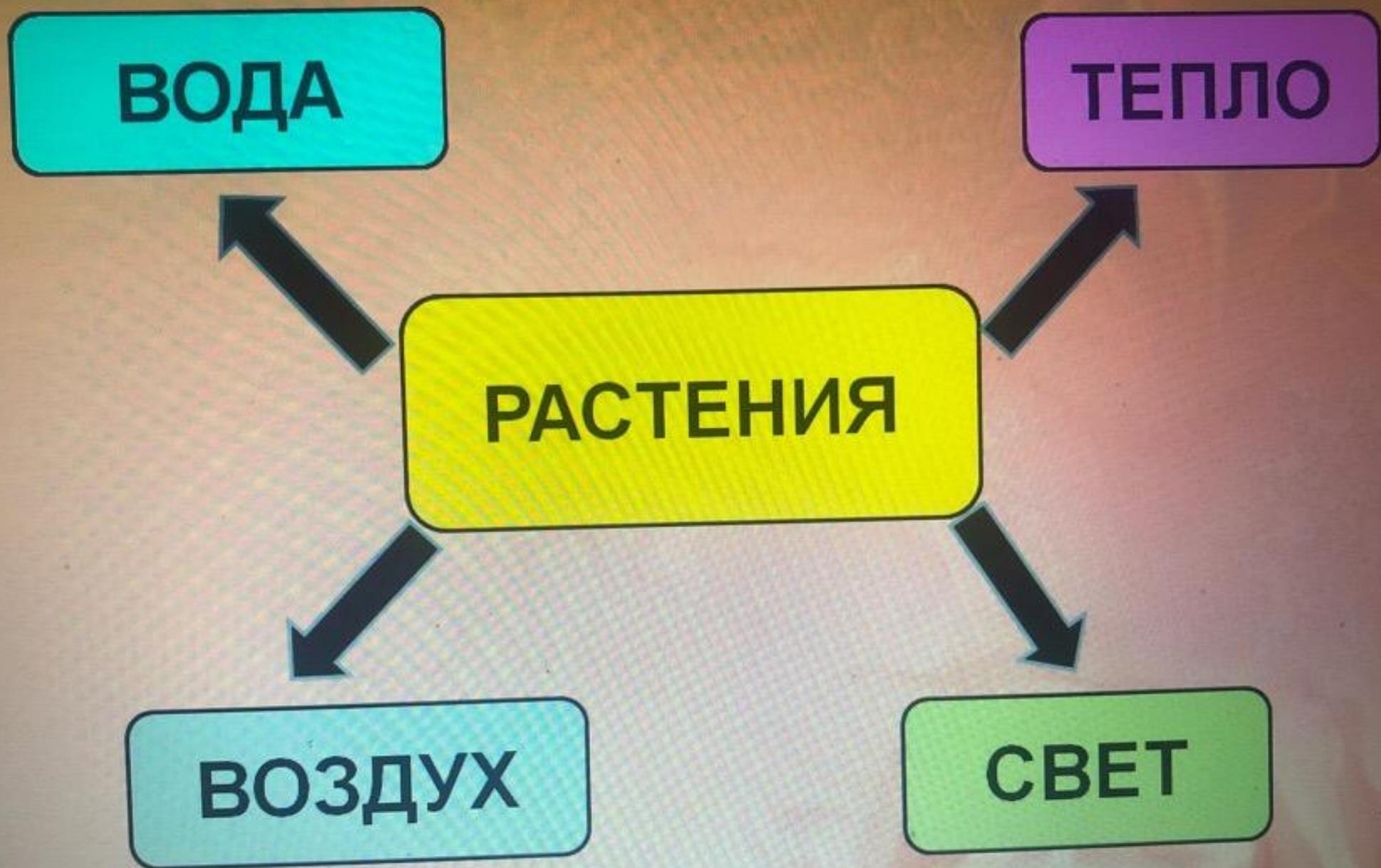
Пример: 4 класс Тема «Мир глазами астронома» (планета, солнечная система, вселенная, космос).

.

Тема: «Как живут животные».

1 класс





2. Предварительный просмотр иллюстраций

Пример: Тема «В гости к зиме (виртуальная экскурсия)»
показываю иллюстрации зимы.



3. Составление пазлов

Пример: 1 класс «Дикие животные», 3 класс Тема «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображением животных)



II этап (основной)

Приемы работы:

Заполнение таблиц и схем. (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме. Работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя)

4) Понаблюдайте и оцените работу других ребят.

3. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни разных животных. Заполните таблицу.

Продолжительность жизни животных

Название животного	Продолжительность жизни
Черепашка	150 - 200 лет
мышка	до 3-х лет
Собака	до 20 лет
обезьяна	до 40 лет
слон	до 70 лет

51

4. Интересно, что некоторые растения живут очень долго, особенно деревья. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни деревьев. Заполните таблицу.

Продолжительность жизни деревьев

Название дерева	Продолжительность жизни
Асина	80 - 100 лет
Кавоия	1000 лет
Сосна кедровая	300 - 400 лет
Ядовитая яблоня	50 - 80 лет

49

III этап (заключительный)

1. Составление памяток, инструкций. Пример: 2 класс «Если хочешь быть здоров», 3 класс «Умей предупреждать болезни»



Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с несплошным текстом позволяет получать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Спасибо за внимание!