

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 2

Познавательно-исследовательский проект

# «Приключения Снежинки»

**Автор проекта:  
воспитатель старшей  
группы Шин Т.В.**

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

# Актуальность реализации

Мы считаем, что на данный момент, для воспитанников нашей группы развитие познавательных способностей, формирование способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции является первоочередной задачей. Такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в

# О проекте

---

- Тип проекта: *Познавательно-исследовательский.*
- Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.
- Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели).

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :

---

*Цель проекта – способствовать развитию любознательности, интереса к исследовательской и экспериментальной деятельности со снегом.*

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Формирование представлений о снеге, через экспериментальную и исследовательскую деятельность;*
- Создать условия, побуждающие детей к активной познавательной деятельности;*
- Расширять представления детей о состояниях воды- твердое, жидкое, газообразное, кристаллическое;*
- Воспитывать интерес к объектам неживой природы;*
- Формировать основу бережного отношения к природе.*

# Проблемные вопросы

---

- Почему снег белый?
- Зачем снег посыпают песком?
- Греет ли снег?
- Почему у снежинки 6 лучиков?
- Почему снег нельзя есть?
- Почему я люблю снег?
- Почему снежинки разные?

# Этапы проекта:

---

- *I этап – подготовительный.*
  - *Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.*
  - *Создание необходимых условий для реализации проекта.*
  - *Перспективное планирование проекта.*
  - *Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*
- *II этап – основной (практический).*
  - *Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.*
  - *Совместная Познавательно-исследовательская деятельность*
- *III этап – заключительный.*
  - *Оформление результата проекта в виде презентации.*
  - *Организация и участие родителей выставке «Самая красивая снежинка».*

# Ожидаемые результаты:

---

- У ребенка сформировано представление о свойствах и качествах снега;
- У ребенка сформировано представление о круговороте воды в природе;
- Представления о появлении снежинки;
- Ребенок проявляет любознательность, активность в познавательном процессе;

# Формы работы:

---

- просмотр видео и мультфильмов о снеге, снежинке;
- индивидуальная работа в тетрадях:  
Вахрушев А., Кочемасова Е.  
«Здравствуй, мир!»; Воронкевич О.  
«Добро пожаловать в экологию!»;
- наблюдения на прогулках за снежинкой, свойствами снега и льда.
- опыты и эксперименты со снегом
- оформление картотеки  
занимательных экспериментов и

# Работа с

мы работаем над проектом:  
"Приключение снежинки."

Просим Вас принять в нем активное участие.

Помогите приготовить детям презентации по проблемным вопросам:

- Почему снег белый?
- Зачем снег посыпают песком?
- Греет ли снег?
- Почему у снежинки 6 лучиков?
- Почему снег нельзя есть?
- Почему я люблю снег?
- Почему снежинки разные?

Может быть поделитесь с нами чем то новым и интересным

Объявляем конкурс: "Самая красивая снежинка"

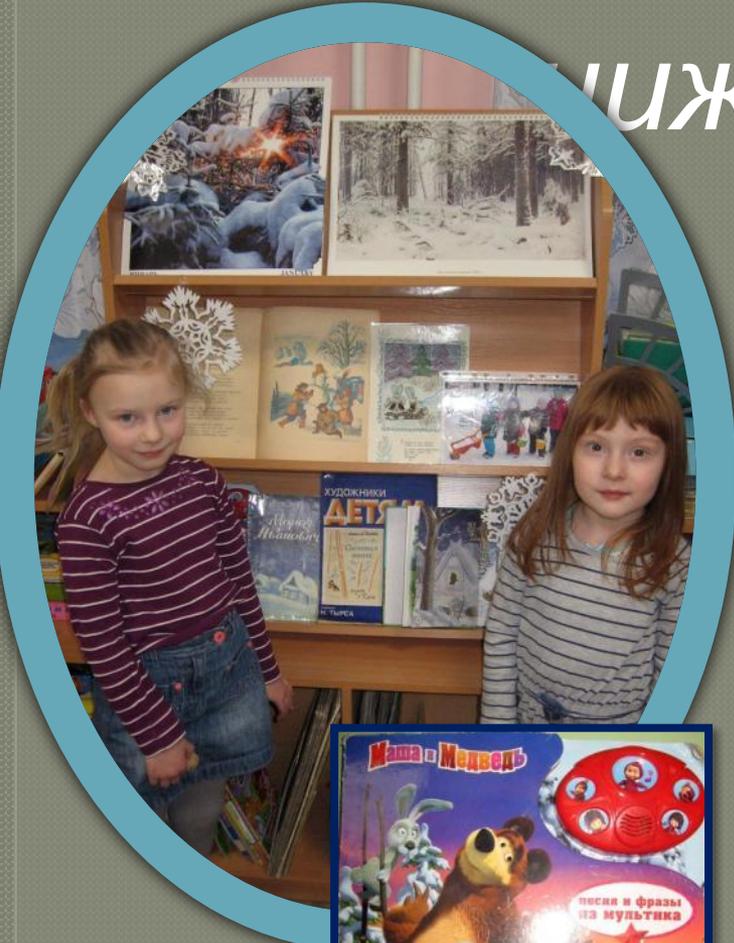
Спасибо!

Воспитатели группы.



# Выставка в

# библиотеке



## СНЕГ ДА СНЕГ

Снег да снег. Всю избу занесло.  
Снег белеет кругом по колесо.  
Так морозно, светло и бело!  
Только чёрные, чёрные стены...

И дыхание выходит из губ:  
Застывающим в воздухе паром.  
Вон дымок выползает из труб;  
Вон в окошке сияет с самоваром!

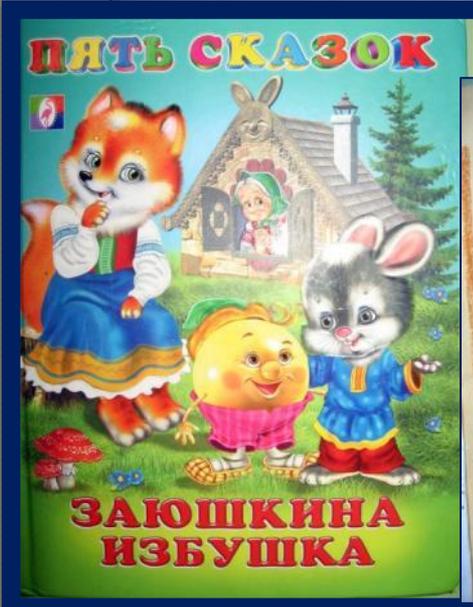
Старый дедушка сел у стола,  
Наклонился и дует на блюдо;  
Вон и бабушка с печки сползла,  
И кругом ребятники смеются.

Притаились ребята, глядят,  
Как играет с котятми кошка...  
Варует ребята неслыхных котят  
Побросали обратно в лукошко...

Прочь от дома на снежный простор  
На салазках они покатали.  
Оглашается криками двор —  
Великана из снега слепили!

Плаку в нос, провертеши глаза  
И надеши лохматую шапку.  
И стоит он, ребячья гроза,  
Вот возьмёт, вот ухватит в охапку!

И хохочут ребята, кричат,  
Великан у них вышел на славу!  
А старуха глядит на вундука,  
Не перчит ребячьему нраву.



# Непосредственно образовательная Образовательная ситуация деятельность «Приключения Снежинки»

с использованием Mimio Studio.



# ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Петя А.  
«Греет ли  
снег?»



Алена Т.  
Богдан М.  
«Почему снежинки  
разные?»



# Опыты и эксперименты



Рассматриваем снежинки.



Что растает быстрее, снег или лед?



Лед прозрачный как стекло





Как образуется



Какая вода замерзнет быстрее?  
Горячая

или ХОЛОДНАЯ?

# Выращиваем сосульки.



# Самостоятельная



ь



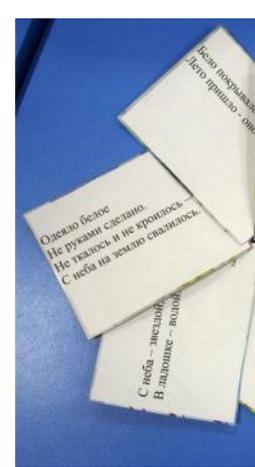
# Самостоятельное творчество:



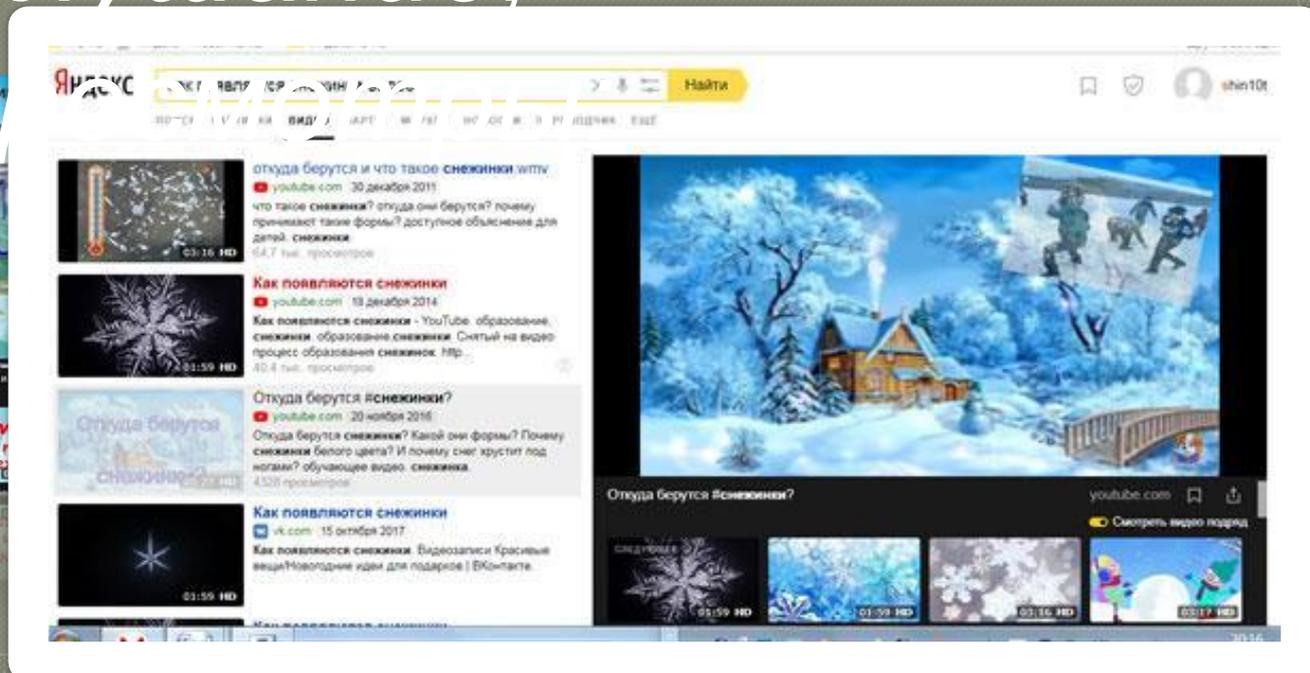
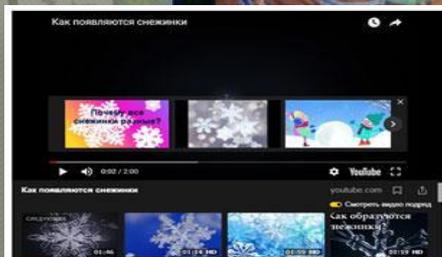
# Картот

СТИХИ  
Загадки  
Опыты  
Эксперим

Растакинул я наст  
В сад гляжу – гл  
Эй! Смотрите, –  
Опустились неб  
Было облако над  
Оказалось под н

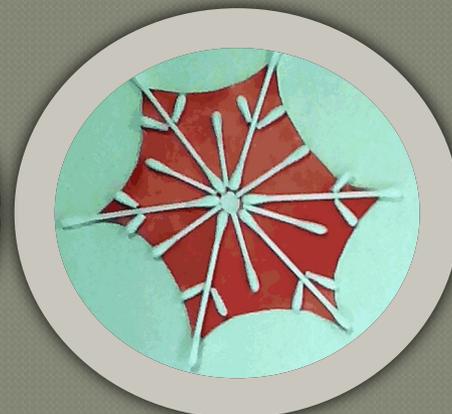
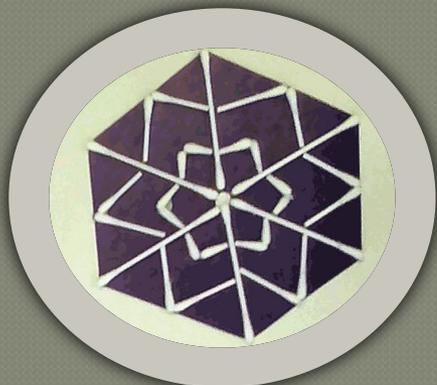


Слушание,



# Выставка «Самая

# Самая снежинка



# Итоги реализации

- В результате реализации проекта у детей появился определённый запас знаний о снеге, о возникновении снежинки, знания получены непосредственного при участии самого ребенка .
- Дети активно проявляют интерес к окружающему миру, экспериментальной деятельности, устанавливают причинно - следственные связи, рассуждают, задают познавательные вопросы. Дети активно участвуют в процессе экспериментирования, получают возможность почувствовать себя исследователями.
- Результаты своих наблюдений дети выражают в художественном творчестве.

Спасибо за