

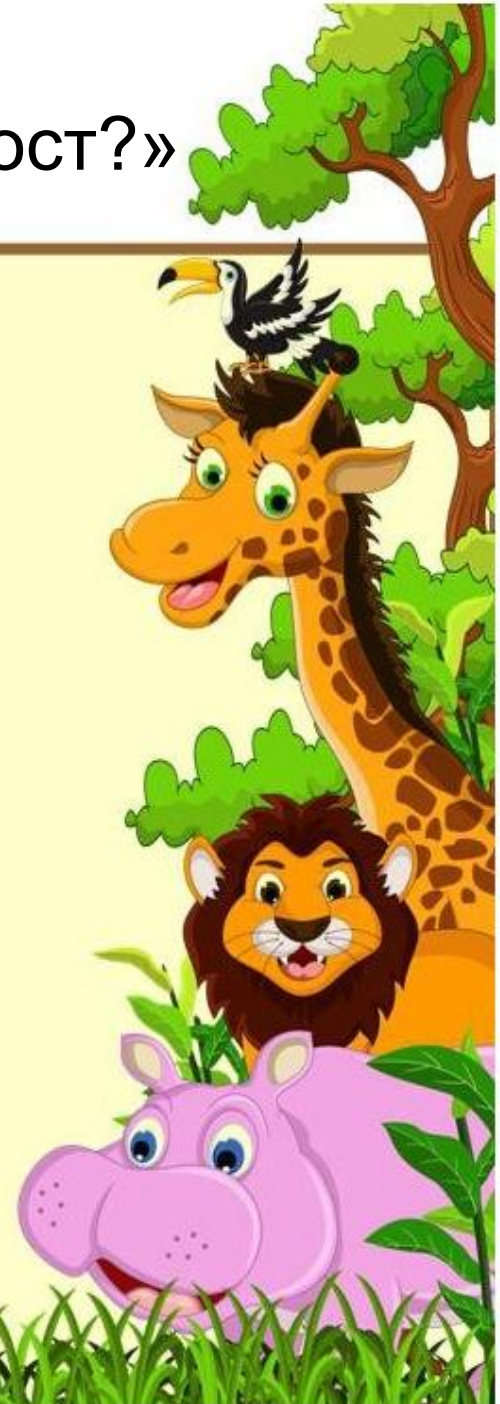


Приложения





Дидактическая игра «Чей хвост?»





Дидактическая игра « Кто где обитает? »





Дидактическая игра « Кто в домике живет? »





Конспект занятия « Дикие животные »

Цели: уточнить и расширить представление детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные», учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение.

Материалы: разрезные картинки, мяч.

Ход занятия

Орг. момент:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел гномик. Мы отправляемся в лес.

Воспитатель:

Заяц тихо за кусточком

Притаился и в тенечке

Замер он и еле дышит,

Длинным ухом чутко слышит:

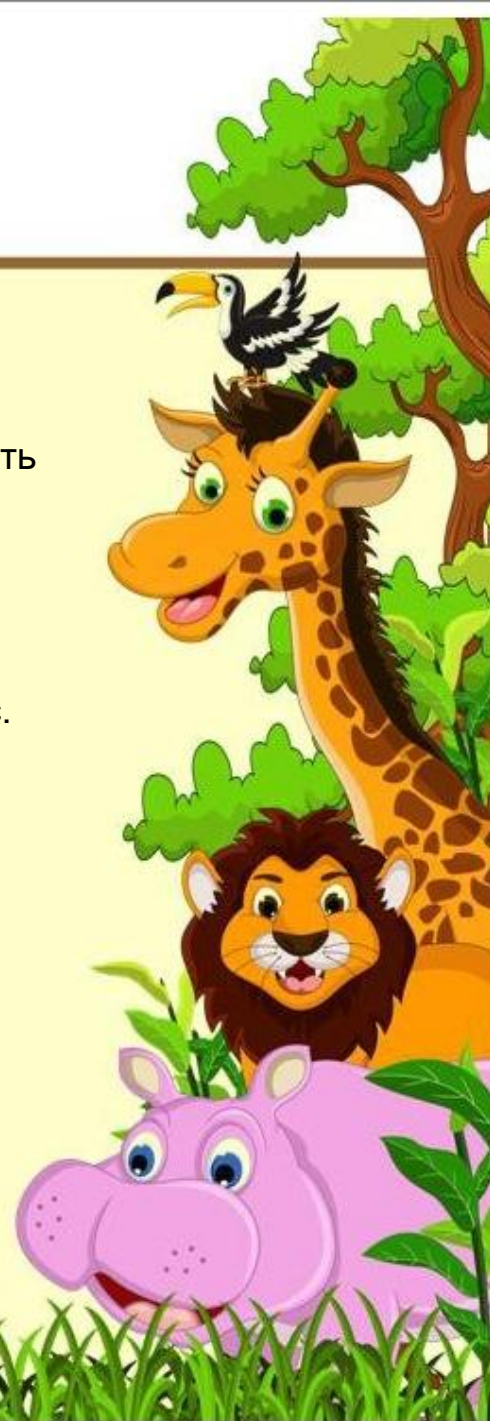
Ветка хрустнула, и вот –

Лось большой к нему идет.

Но не страшен лось рогатый –

Травку кушает сохатый.

Вот крадется серый волк –





Он в охоте знает толк.
Лис, хитрюга, тоже рыщет,
Только зайца не отыщет.
Есть у зайчика секрет,
Как избавиться от бед:
Ты из всех зверей в лесу
Бойся волка и лису.

- Скажите, как можно назвать героев этого стихотворения. (Дикие животные)

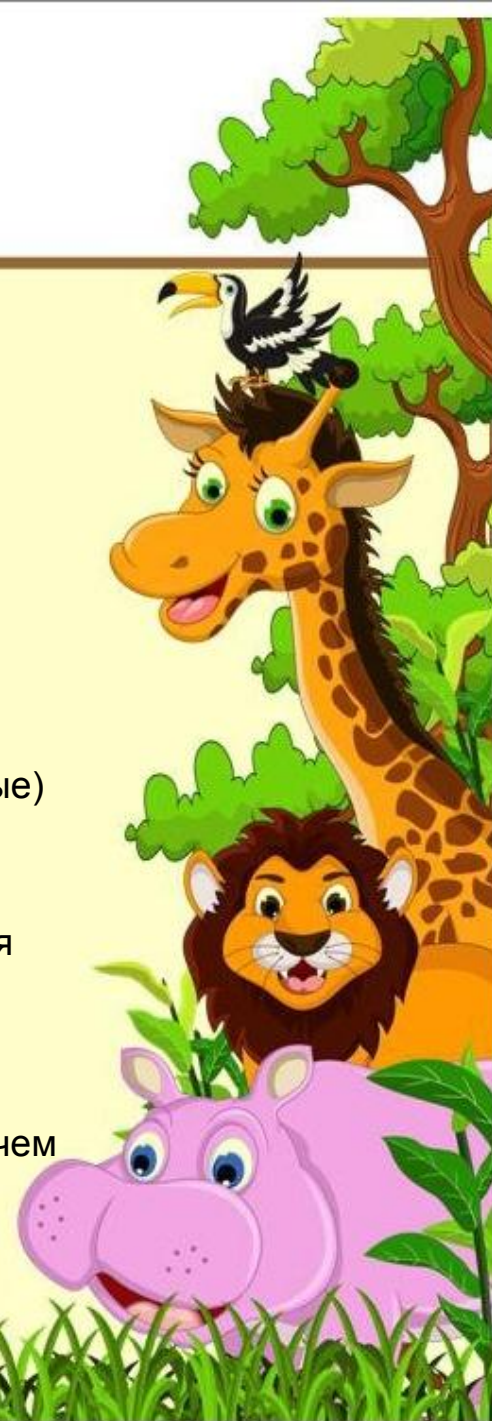
Перечислите диких животных, названных здесь.

-Ответы детей.

Каких еще диких животных вы знаете? (дети перечисляют) Дидактическая игра «Что за зверь?»

Складывание картинок из частей.

Воспитатель: В лесу живут разные звери, конечно, их труднее встретить, чем птиц и насекомых, но у них много своих тайн.





Отгадайте загадку:

Белый, ушастый, по лесу шастал,
Путал следы от рыжей беды. (Заяц)

В наших лесах живут заяц-русак и заяц-беляк. Заяц-русак немного крупнее зайца-беляка. Уши и хвост у зайца-русака более длинные, зимой и летом он серого цвета, а хвост всегда черный. Правда, к зиме бока светлеют, а спинка остается русой.

У зайца-беляка летом цвет меха на спине рыжевато-серый, с черной рябью, бока более светлые, а брюхо белое.

На зиму беляк надевает белоснежную теплую шубку, только кончики ушей остаются черными.

Летом зайцы любят кушать злаки и бобовые, а зимой обгладывают кору с молодых осин и ив. Иногда кормятся сеном и корой фруктовых деревьев.

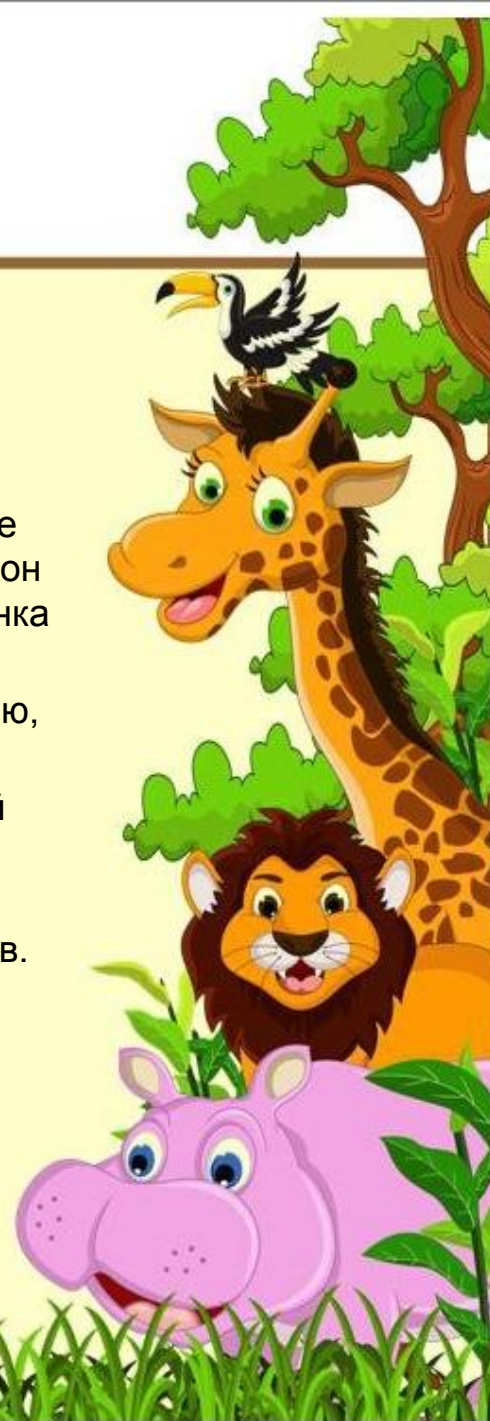
Загадка:

В сосне дупло.

В дупле тепло.

А кто в дупле

Живет в тепле? (Белка.)





А вот и белка на дереве притаилась.

Белка грызет все, что ей по зубам: грибы, шишки, разные корешки. Поэтому белку относят к грызунам.

А это следующий житель леса. Угадайте, кто это.

Под березой иль под елкой

Бродит кто-то весь в иголках.

Берегитесь ночью, мыши!

Он все видит, он все слышит. (Ежик.)

Ежа очень сложно поймать каким-либо хищникам.

Как вы думаете, чем он от них защищается? (Еж защищается колючими иголками.)

Как называются папа и мама ежат? (Еж и ежиха)





Послушайте стихотворение С.А. Васильева

Спряталось солнце за дальний бугор,
Длинные тени легли на дорогу.
Ежик колючий пришел к нам во двор,
Чтобы найти себе пищи немного.
Блюдце стоит для него с молоком,
Каждое лето заходит он в гости.
В этом году с ним ежата рядком,
Тоже попить молочка они просят.
Он уж к соседству с ними привык,
Норка его под пеньком у забора.
По огороду идет напрямик,
Знает, что ужин найдет очень скоро.





Воспитатель: А какой зверь у нас самый крупный, большой? (Медведь)

В нашей стране живут два вида медведей – бурый и белый. А в наших лесах живет бурый медведь. Шуба у него густая, плотная, а вот холода он боится, и как только зима на порог – мишка в берлогу и спит там до самой весны. Спит он долго. Зимой в берлоге рождается 2-3 медвежонка. Новорожденные питаются молоком матери. А молока немного – ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью.

А вот почему медвежата рождаются зимой? Потому что только в это время у медведя есть свой «дом» - берлога. Ведь летом он бродит по лесу и ночует, где придется.

Бурый, неуклюжий, ласковый малыш,

Ты зимой в берлоге очень крепко спишь.

А весна наступит – с мамой в лес пойдешь,

Полный рот малины сладкой наберешь. (Медвежонок)





Отгадайте загадку:
Серовато, зубовато,
По полю рыщет,
Телят, зайчат ищет. (Волк)

Волк – хищное дикое животное. Он любит мясо, поэтому охотится на других животных.

Волчий «дом» называется – логово.

Послушайте, как живет маленький волчонок.

В волчьем логове глубоко

У волчицы спит под боком

Маленький волчонок,

Просит есть спросонок.

Не опасен он пока,

Просит только молока.

А напьется – и опять

Будет очень крепко спать.





Дидактическая игра «День рождения»

Воспитатель: Сегодня у зайчика день рождения. Зайчик пригласил к себе в гости лесных зверей. Разное угощение приготовил зайчик.

Догадайся, каких зверей пригласил зайчик, и скажите, кому какое угощение он приготовил.

- Ответы детей

Дидактическая игра «Мама и малыш».

Воспитатель называет животное и бросает мяч любому ребенку. Ребенок ловит мяч и называет его детеныша. Например: зайчиха – зайчонок, волчица – волчонок, лисица – лисенок и т.д.

Итог занятия.

Воспитатель: Гномик, теперь ты узнал о диких животных, живущих в наших лесах. Ребята, а что нового узнали вы? (ответы детей)





Выставка книг о животных.





Ведущий: Жили – были дед и бабка.

Однажды говорит Дедушка Бабушке:

Дед: Сходи бабушка в амбар по сусекам поскреби, по амбару помети, замеси колобок.

Ведущий: Пошла Бабушка в амбар помела поскребла муки, замесила колобок, испекла в печке и положила на окошко остужаться.

Баба: Лежи, колобок масляный бочек, остывай.

Ведущий: Полежал колобок на подоконнике, стало ему скучно, спрыгнул он с подоконника и побежал по лесной дорожке.

. А на встречу ему Заяц.

Заяц: Здравствуй, ты кто?

Колобок: Я колобок. А ты?

Заяц: я заяц. Я тебя съем.

Колобок: Не ешь я тебе песенку спою.

Я колобок, колобок.

Я от бабушки ушел.

Я от дедушки ушел.

И от тебя заяц уйду. До свидания.





Колобок.



Подвижная игра « У медведя во бору».





Инсценирование потешки « Тень – потетень».

Программное содержание:

- продолжить знакомить детей с фольклорными произведениями;
- научить детей инсценировать хорошо знакомые русские народные потешки.
- учить детей слушать русскою народную музыку, воспроизводить произвольные движения под нее.
- воспитывать добрые чувства к персонажам русской народной потешки;
- воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально – игровой деятельностью.

Материалы и оборудование:

- театр масок (лиса, медведь, заяц, ежи) ;
- аудио запись русской народной музыки.







Конспект занятия во 2 младшей группе

Инсценировка сказки «Колобок»

Программное содержание: Пробудить интерес к театральной деятельности.

Развивать умения следить за развивающим сюжетом произведения, имитировать голосом и жестами характерные действия персонажа.

Воспитывать желание выступать друг перед другом. Развивать наглядно-образное мышление. Продолжать беседовать над тембровой окраской голоса, тактом и ритмом речи, активировать в речи слов обозначающих персонажей сказки

Материал к занятию:

Маски по количеству персонажей.

Предварительная работа:

Чтение р.н.с. «Колобок».

Рассматривание иллюстраций.

Внести книжку в уголок книжки для самостоятельной игровой деятельности детей.





Ведущий: Жили – были дед и бабка.

Однажды говорит Дедушка Бабушке:

Дед: Сходи бабушка в амбар по сусекам поскреби, по амбару помети, замеси колобок.

Ведущий: Пошла Бабушка в амбар помела поскребла муки, замесила колобок, испекла в печке и положила на окошко остужаться.

Баба: Лежи, колобок масляный бочек, остывай.

Ведущий: Полежал колобок на подоконнике, стало ему скучно, спрыгнул он с подоконника и побежал по лесной дорожке.

. А на встречу ему Заяц.

Заяц: Здравствуй, ты кто?

Колобок: Я колобок. А ты?

Заяц: я заяц. Я тебя съем.

Колобок: Не ешь я тебе песенку спою.

Я колобок, колобок.

Я от бабушки ушел.

Я от дедушки ушел.

И от тебя заяц уйду. До свидания.





Ведущий: Побежал заяц по своей дорожке, а колобок покатился по своей.

Катится колобок, катится. А на встречу ему Волк.

Волк: Здравствуй, ты кто?

Колобок: Здравствуй! Я колобок. А ты кто?

Волк: Я серый волк – зубами щелк. Я тебя съем.

Колобок: Не ешь я тебе песенку спою.

Я колобок, колобок.

Я от бабушки ушел.

Я от дедушки ушел.

Я от зайчика ушел.

И от тебя уйду. До свидания.

Волк: До свидания.

Ведущий: И побежали они каждый по своей дорожке.

Катится колобок по лесу, а на встречу ему Медведь.

Медведь: Здравствуй, ты кто?

Колобок: Здравствуй! Я колобок. А ты кто?

Медведь: Я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, я тебе песенку спою.





Ведущий: Побежал заяц по своей дорожке, а колобок покатился по своей.

Катится колобок, катится. А на встречу ему Волк.

Волк: Здравствуй, ты кто?

Колобок: Здравствуй! Я колобок. А ты кто?

Волк: Я серый волк – зубами щелк. Я тебя съем.

Колобок: Не ешь я тебе песенку спою.

Я колобок, колобок.

Я от бабушки ушел.

Я от дедушки ушел.

Я от зайчика ушел.

И от тебя уйду. До свидания.

Волк: До свидания.

Ведущий: И побежали они каждый по своей дорожке.

Катится колобок по лесу, а на встречу ему Медведь.

Медведь: Здравствуй, ты кто?

Колобок: Здравствуй! Я колобок. А ты кто?

Медведь: Я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, я тебе песенку спою.





Я колобок, колобок.

Я от бабушки ушел.

Я от дедушки ушел.

Я от зайчика ушел.

Я от волка ушел.

И от тебя уйду. До свидания.

А колобок все бежит по лесной дорожке. А на встречу ему Лиса.

Лиса: Здравствуй, ты кто? Я лиса

Колобок: Здравствуй. Я колобок.

Лиса: Я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, я тебе песенку спою.

Я колобок, колобок.

Я от бабушки ушел.

Я от дедушки ушел.

Я от зайчика ушел.

Я от волка ушел.

Я от медведя ушел.





Лиса: Я плохо слышу. Я старенькая. Спой песенку еще раз.

Колобок: Я колобок, колобок.
Я от бабушки ушел.
Я от дедушки ушел.
Я от зайчика ушел.
Я от волка ушел.
Я от медведя ушел.

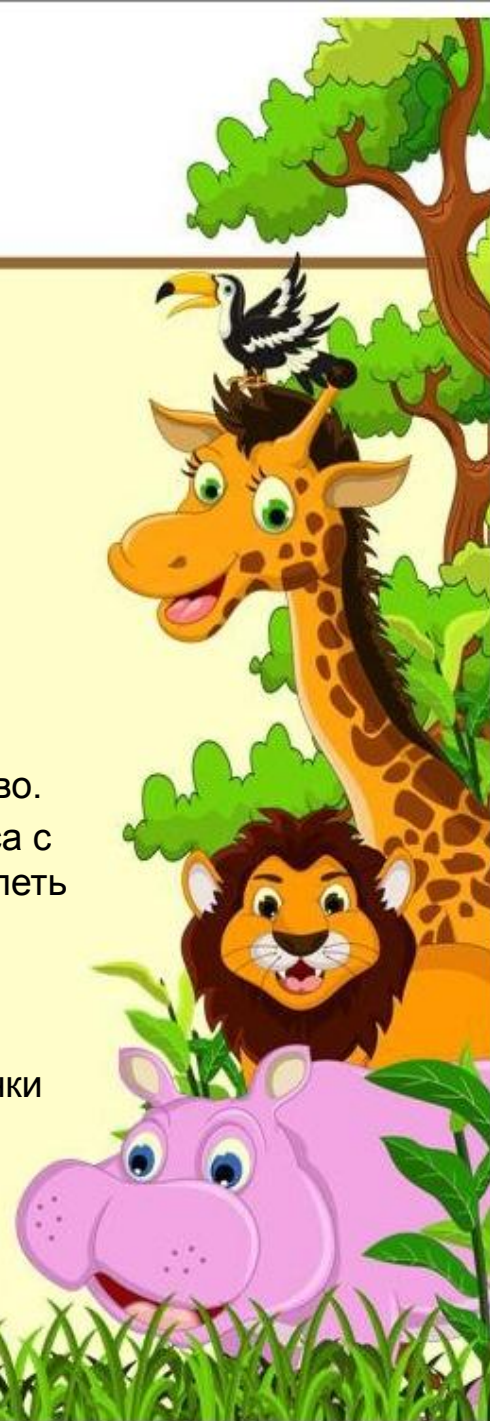
Лиса: Не слышу я тебя. Сядь ко мне на носик и спой песенку заново.

Ведущий: Хитрая плутовка нашего колобка хочет съесть. А хочешь лиса с нашими лесными зверюшками подружиться? Хоровод с нами поводить, спеть и и танец станцевать. Давай дружить будем.

Лиса: Хорошо. С большим удовольствием.

Хоровод

Дети и воспитатели в кругу, взявшись за руки, стоят. Под текст слов песенки колобка





выполняют разные движения.

Я колобок, колобок (все идут по кругу)

Я от бабушки ушел (выполняют упражнения по заданию воспитателя)

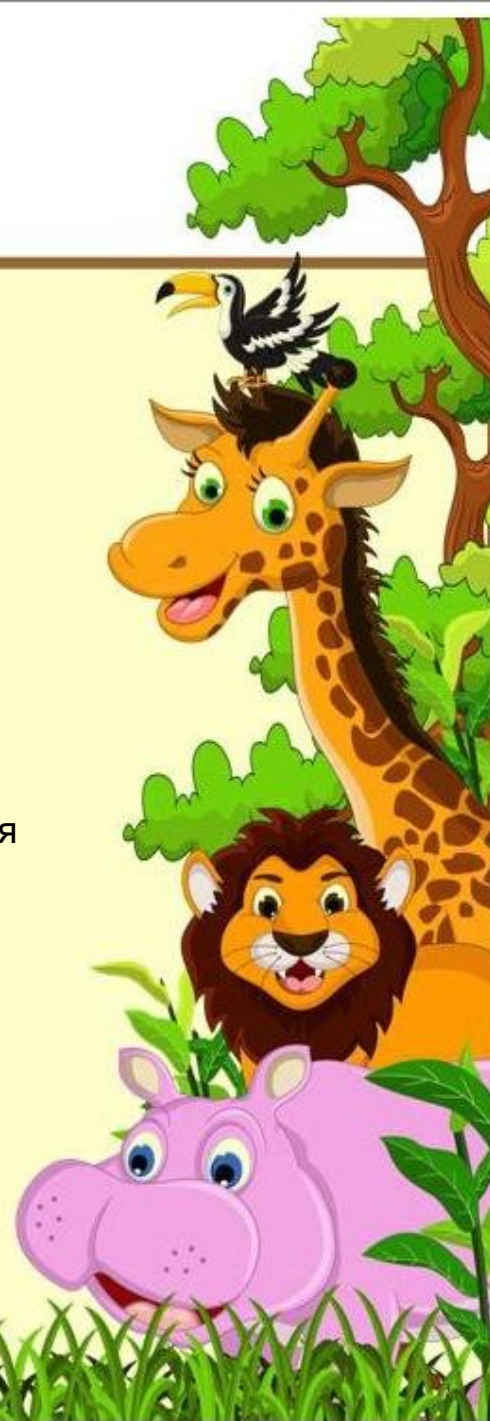
Я от дедушки ушел (присядка)

Я от зайчика ушел (прыгают как заяц)

Я от волка ушел (повороты вокруг себя)

Я от медведя ушел (повороты на вогнутой ступе)

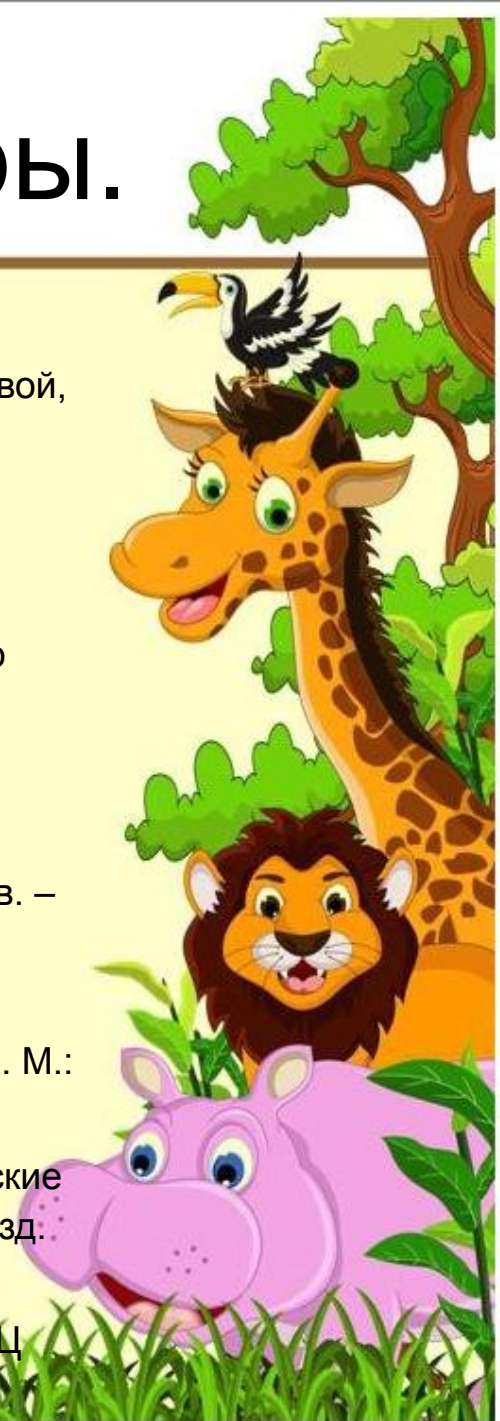
А с тобой лиса мы станцуем в кругу (лиса и колобок кружатся лодочкой, дети хлопают в ладоши).





Список литературы.

- «От рождения до школы». под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (ФГОС).
- Интернет ресурсы.
- 1. Артемьева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх, 1992г.
- 2. Теплюк С.Н, Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста
- 3. Бондаренко Т.М., Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада
- 4. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
- 5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 224.
- 6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. 2-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2008. С. 56.
- 7. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ «Сфера», 2008. С. 240





При реализации данного проекта получены следующие выводы:

Дети знают названия диких животных и их детёнышей.

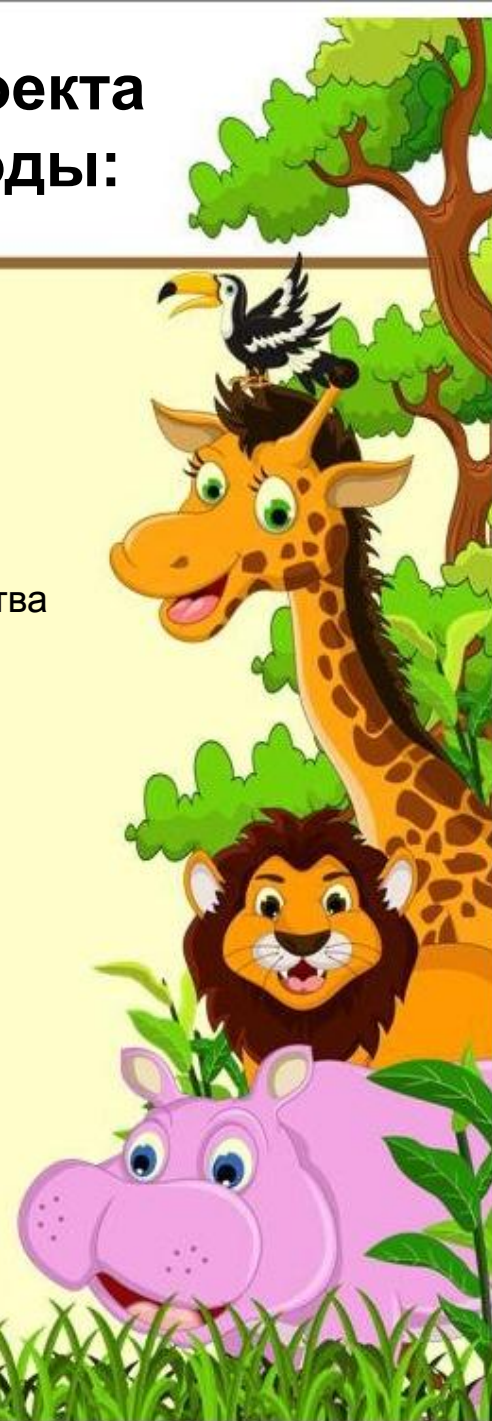
Научились определять среду обитания;

Совместно с родителями была организована выставка детского творчества «Забавные животные»

Существенно дополнили наглядно-демонстрационный материал по разделу «Дикие животные».

Совместно с родителями организовали выставку книг « Эти удивительные животные».

К экологическому проекту были привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей .





Аннотация

- Тема: «Дикие животные наших лесов»
- Вид проекта: познавательно- творческий.
- Авторы работы: дети 2 младшей группы « Смешарики», возрастная группа 3-4 года.
- Руководители: Воспитатели Грязнова Елена Геннадиевна, Носовец Ольга Васильевна.
- Учреждение: МКДОУ Чулымского района детский сад « Улыбка»
- Характеристика проекта: по количеству участников- коллективный,
- по контингенту:детско-родительский
- по характеру деятельности: познавательно- творческий.
- по продолжительности : краткосрочный



Перспектива дальнейшего развития проекта



Все то, что было достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведено в систему и активно используется в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в нашей группе.

Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь и финансовые затраты.

Мы в свою очередь на достигнутом не останавливаемся и планируем продолжать и расширять свой проект.

