

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Семинар-практикум для
начинающих
воспитателей ДОУ № 8
«Огонек» подготовила
Старший воспитатель А.Г.
Фунтова*

- «Проект» (лат.)
«выброшенный
вперёд», «выступающий»,
«бросающийся в глаза».

Проект –

**это специально организованный
взрослым
и выполняемый детьми
комплекс действий,
завершающийся созданием
творческих работ.**

- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками

какой-то проблемы.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**,

в которой ведущей деятельностью ребенка является **познавательная деятельность**.

Цели педагогических технологий, используемых в проектном методе:

Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).

Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования)
Основания инновационной оценки "портфолио" -
(проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности)

Типология проектов в ДОУ

По количеству

Индивидуальные, групповые

По содержанию

Монопроекты (одна образовательная область)

Интегративные (две и более образовательные области)

По продолжительности

Краткосрочные (1-4 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду проектной деятельности

Информационные

Исследовательские

Творческие

Проектно-ориентированные

Основные этапы метода проектов

| | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--------------------------|--|---|
| 1. Постановка цели | <p>Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</p> <p>Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>Формулирует задачу (нежёстко).</p> | <p>Вхождение в проблему.</p> <p>Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>Принятие задачи.</p> <p>Дополнение задач проекта.</p> |
| 2. Разработка проекта | <p>Помогает в решении задачи.</p> <p>Помогает спланировать деятельность</p> <p>Организует деятельность.</p> | <p>Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>Распределение ролей и заданий.</p> |

Основные этапы метода проектов

| | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|----------------------------|---|--|
| 3.Выполнение проекта | Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта. | Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4. Подведение итогов | Подготовка к презентации. Презентация | Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют зрителям продукт деятельности. |
| 5. Определение перспективы | Оказание помощи детям в определении новых задач на перспективу | Выявление новой проблемы (задачи) |

Способы разработки проектов:

«Системная паутинка»

«Модель трёх вопросов»

Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)

Системная паутина

| | | |
|---|---|--|
| <u>Познание</u> ведущая деятельность - познавательно- исследовательская | <u>Чтение художественной литературы</u> ведущая деятельность - чтение | Коммуникация ведущая деятельность - коммуникативная |
| <u>Социализация</u> ведущая деятельность - игровая | <u>Труд</u> ведущая деятельность - трудовая | <u>Безопасность</u> интеграция разных видов деятельности |
| <u>Здоровье</u> интеграция разных видов деятельности | <u>Физическая культура</u> ведущая деятельность - двигательная | <u>Формы взаимодействия</u> с семьей и соц. партнерами |
| <u>Художественное творчество</u> ведущая деятельность - продуктивная, формы: | <u>Музыка</u> ведущая деятельность - музыкально- художественная, формы: | <u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы: |

"Модель трёх вопросов"

ЧТО ЗНАЮ?

**ЧТО ХОЧУ
УЗНАТЬ?**

**КАК
УЗНАТЬ?**

Содержание,
то что дети
уже знают

План (тема
проекта)

Источники
новых
знаний, т. е.
средства

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

| | |
|--------------------------------|--|
| Мы озабочены... | (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание) |
| Мы понимаем... | (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности). |
| Мы ожидаем... | (дается описание предполагаемых целей – результатов) |
| Мы предполагаем... | (представляются идеи, гипотезы). |
| Мы намереваемся... | контекст действий, планируемых поэтапно). |
| Мы готовы... | (дается описание имеющихся ресурсов различного характера) |
| Мы обращаемся за поддержкой... | (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта). |

Формы презентации

Коллективный
рисунок,
коллаж

Сочинение
сказок

газета

выставка,
конкурс

праздник
спектакль,
концерт

Рукописная
книга

реклама-
рассказ,
буклет

Литературная
гостиная



Используемая и рекомендуемая литература

- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением .№4, 2004
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- Интернет- ресурсы: zagadki-pro-kosmos-dlya-detej ; doshvoznrast.ru ; smayls.ru/animashki-kosmos.html

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

