

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Семинар- практикум для  
начинающих  
воспитателей ДООУ № 8  
«Огонек» подготовила  
Старший воспитатель А.Г.  
Фунтова*

- «Проект» ( лат.)  
«выброшенный  
вперёд», «выступающий»,  
«бросающийся в глаза».

**Проект –**

**это специально организованный  
взрослым  
и выполняемый детьми  
комплекс действий,  
завершающийся созданием  
творческих работ.**

- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками

какой-то проблемы.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**,

в которой ведущей деятельностью ребенка является **познавательная деятельность**.

# **Цели педагогических технологий, используемых в проектном методе:**

**Проектные методы обучения** (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).

**Здоровьесберегающие технологии** (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

**Технологии использования в обучении игровых методов** (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

**Обучение в сотрудничестве** (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

**Исследовательские методы в обучении** (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

**Информационно-коммуникационные технологии** (расширять разнообразие содержания образования)  
**Основания инновационной оценки "портфолио"** -  
(проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности)

## **Типология проектов в ДОУ**

**По количеству**

Индивидуальные, групповые

**По содержанию**

Монопроекты (одна образовательная область)

Интегративные (две и более образовательные области)

**По продолжительности**

Краткосрочные (1-4 недели)

Среднесрочные (до 1 месяца)

Долгосрочные (полугодие, учебный год)

**По доминирующему виду проектной деятельности**

Информационные

Исследовательские

Творческие

Проектно-ориентированные

# Основные этапы метода проектов

	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка цели	<p>Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</p> <p>Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>Формулирует задачу (нежёстко).</p>	<p>Вхождение в проблему.</p> <p>Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>Принятие задачи.</p> <p>Дополнение задач проекта.</p>
2. Разработка проекта	<p>Помогает в решении задачи.</p> <p>Помогает спланировать деятельность</p> <p>Организует деятельность.</p>	<p>Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>Распределение ролей и заданий.</p>



# Основные этапы метода проектов

	Деятельность педагога	Деятельность детей
3.Выполнение проекта	Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.	Формирование специфических знаний, умений навыков.
4. Подведение итогов	Подготовка к презентации. Презентация	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют зрителям продукт деятельности.
5. Определение перспективы	Оказание помощи детям в определении новых задач на перспективу	<b>Выявление новой проблемы (задачи)</b>

# **Способы разработки проектов:**

**«Системная паутинка»**

**«Модель трёх вопросов»**

**Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)**



# Системная паутина

<b><u>Познание</u></b> ведущая деятельность - познавательно- исследовательская	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> ведущая деятельность - чтение	<b>Коммуникация</b> ведущая деятельность - коммуникативная
<b><u>Социализация</u></b> ведущая деятельность - игровая	<b><u>Труд</u></b> ведущая деятельность - трудовая	<b><u>Безопасность</u></b> интеграция разных видов деятельности
<b><u>Здоровье</u></b> интеграция разных видов деятельности	<b><u>Физическая культура</u></b> ведущая деятельность - двигательная	<b><u>Формы взаимодействия</u></b> с семьей и соц. партнерами
<b><u>Художественное творчество</u></b> ведущая деятельность - продуктивная, формы:	<b><u>Музыка</u></b> ведущая деятельность - музыкально- художественная, формы:	<b><u>Режимные моменты</u></b> интеграция разных видов деятельности, формы:

# "Модель трёх вопросов"

**ЧТО ЗНАЮ?**

**ЧТО ХОЧУ  
УЗНАТЬ?**

**КАК  
УЗНАТЬ?**

Содержание,  
то что дети  
уже знают

План (тема  
проекта)

Источники  
новых  
знаний, т. е.  
средства

# Образ "Семь мы" ( по Заир-Бек)

Мы озабочены...	(формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание)
Мы понимаем...	(представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
Мы ожидаем...	(дается описание предполагаемых целей – результатов)
Мы предполагаем...	(представляются идеи, гипотезы).
Мы намереваемся...	контекст действий, планируемых поэтапно).
Мы готовы...	(дается описание имеющихся ресурсов различного характера)
Мы обращаемся за поддержкой...	(представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

# Формы презентации

Коллективный  
рисунок,  
коллаж

Сочинение  
сказок

газета

выставка,  
конкурс

праздник  
спектакль,  
концерт

Рукописная  
книга

реклама-  
рассказ,  
буклет

Литературная  
гостиная



# Используемая и рекомендуемая литература

- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением .№4, 2004
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- Интернет- ресурсы: [zagadki-pro-kosmos-dlya-detej](http://zagadki-pro-kosmos-dlya-detej) ; [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru) ; [smayls.ru/animashki-kosmos.html](http://smayls.ru/animashki-kosmos.html)

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

