

**«Применение
технологии
проблемного
обучения
на уроках
окружающего мира»**

учитель начальных классов

Тексаева Тамара Николаевна

Цели:

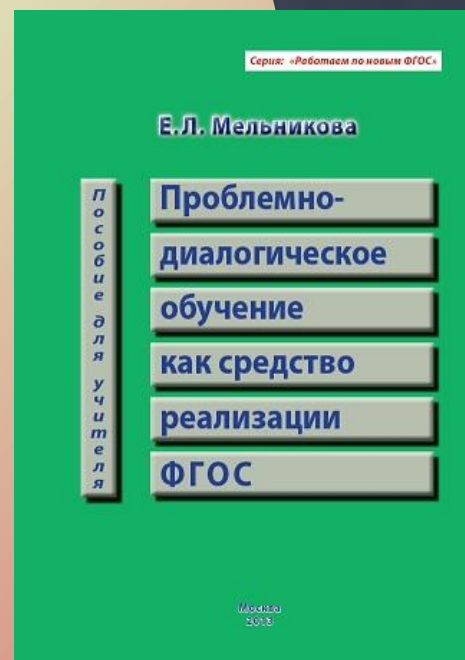
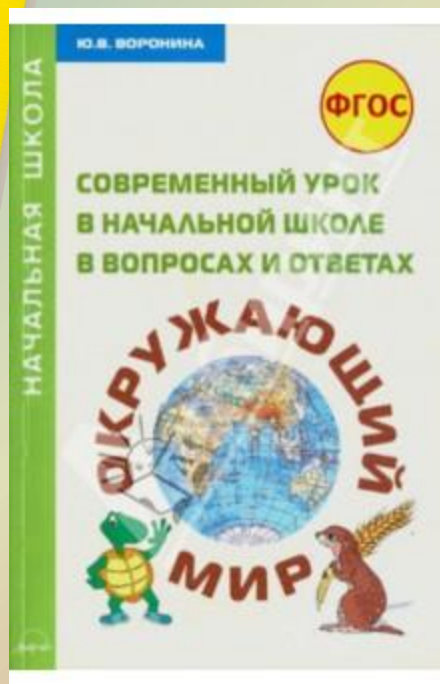
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- развитие профессионального проблемного решения;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

СУЩНОСТЬ:

Сущность данного метода состоит в том, что знания обучаемым не сообщаются в готовом виде, перед ними ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанному знанию.

Литература

■
■





Я –

ОБЪЯСНИЛ

, ТЫ –

ЗАУЧИЛ.

**«НЕ ДЕЛАЙ ЗА
ДЕТЕЙ!» -**

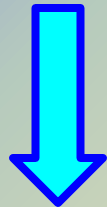
условие

успешности

обучения.

Выступая в роли организатора обучения на проблемной основе, учитель призван действовать скорее как руководитель и партнёр, чем как источник готовых знаний для учащихся.

Урок изучения нового материала



**Постановка
учебной
проблемы**



**Поиск
решения
проблемы**

Побуждающий диалог

состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески и развивать творческие способности.

Подводящий диалог

представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников.

Связи с ФОРМАМИ:

- ГРУППОВАЯ
- ПАРНАЯ
- ФРОНТАЛЬНАЯ



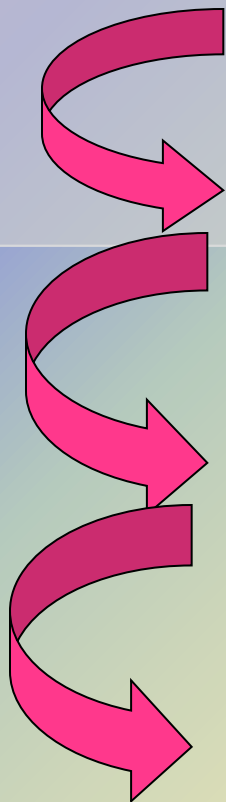
Связи со СРЕДСТВАМИ:

- УЧЕБНИК
- ТСО
- ОПОРНЫЕ



СИ

Проблемный урок



качественное усвоение знаний

развитие интеллекта и
творческих способностей

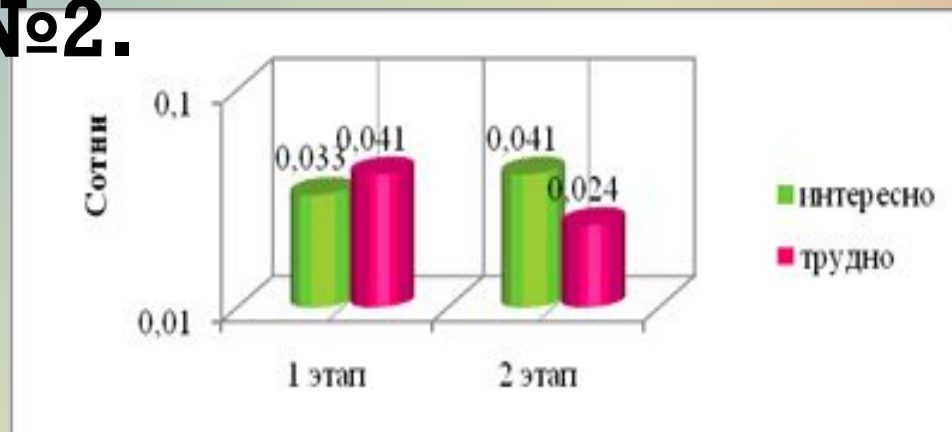
воспитание активной личности

МОНИТОРИНГ

Диагностика №1.



Диагностика №2.



ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА:



Проблемно-диалоговая технология обучения является:

- **результативной** — обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности:
- **здоровьесберегающей** — позволяющей снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

ВЫВОД:

В результате использования проблемного метода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.



**Спасибо
за внимание!!!**



Творческих

Вам

успехов!