



Тема 7. «Основные принципы адресной помощи детям с трудностями при обучении»

# Общие принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- Трудности при обучении могут быть тесно связаны с функциональным состоянием мозга ребенка, с незрелостью или же с несформированностью различных процессов, играющих важную роль в протекании познавательной деятельности.
- Знание причин, приводящих к трудностям, позволяет формулировать адресные рекомендации для каждого ребенка.

# Общие принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- До того момента как какой-либо психический процесс не будет затребован социально значимой деятельностью, его нарушения у ребенка могут оставаться незамеченными. Именно поэтому важна **своевременная диагностика и профилактика** возможных трудностей. Когда навык уже сформирован, его трудно перестраивать и менять.

# Общие принципы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- На этапе профилактики возможно прямое развитие у ребенка незрелых психических функций.
- На этапе, когда трудности обучения уже возникли, прямое развитие функций также возможно, но этого недостаточно. Важно включать эти процессы в «нарушенный» навык, чтобы сформировать новую функциональную систему.

# Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

- **Психологическая коррекция** должна включать, в первую очередь, стимуляцию и развитие процессов произвольной регуляции деятельности.

# Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

- 1)** Работа с избирательностью познавательной деятельности включает повышение возможностей сопротивления отвлечению, быстрого переключения внутри одной программы и в меняющихся условиях (когда нужно сменить способ действия), распределения внимания, устойчивости программы к отвлекающим воздействиям.

# Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

Особую роль в преодолении этих трудностей играет **речевое опосредование действий**, которому необходимо обучить ребенка. Речевое опосредование предполагает использование внешней, громкой речи как дополнительного средства, которое «вставлено» между замыслом, программой и ее реализацией.

## фронтоталамической регуляторной системы:

2) Работа с контролем за выполнением задания. Речевое опосредование, сопровождение действий способно снизить количество ошибок и улучшить контроль. В то же время необходимо обучать ребенка регулярным проверкам выполненного по завершении задания, формировать стереотип поведения, придавать этому этапу важное значение, чтобы у ребенка формировалось ощущение ценности самопроверки.



# Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

3) Работа с возможностями планирования собственной деятельности. Здесь также может быть использована речевая регуляция деятельности, только на этот раз акцент делается на построении плана действий в речевой сфере. Задача, которая ставится перед ребенком – научить взрослого чему-нибудь с помощью слов, избегая любого показа. При этом взрослый старается использовать любую неточность, ошибку в инструкции ребенка, чтобы выполнить задание неправильно и тем самым показать ребенку «слабое место» его планирования. В этом случае работает принцип **адекватной обратной связи**, который очень важен для построения эффективной коррекции.

# Помощь детям с незрелостью фронто-таламической регуляторной системы

- В процессах **планирования** большую роль играет **рабочая память**, которая помогает удерживать ту информацию, которая необходима для выполнения данного задания. Она также страдает у детей с незрелостью ФТС.

# Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

- Для улучшения этих процессов можно учить ребенка «завязывать узелки на память», то есть также использовать опосредование для повышения эффективности запоминания.
- Это могут быть рисунки, пиктограммы, схематично и кратко отражающие основную суть того, что предстоит запомнить. Потом, опираясь на эти рисунки, ребенок сможет лучше припомнить нужную информацию. Также зрительные образы лучше удерживаются в долговременной памяти.

# Помощь детям с незрелостью фронтоталамической регуляторной системы

- У детей с незрелостью ФТС также отмечаются специфические взаимоотношения с речью, языком. За словом у них не стоит прочная система признаков и смысловых связей. Из-за этого нарушаются процессы построения собственного высказывания и понимания обращенной речи. В связи с этим важно в психологической работе уделять внимание актуализации у этих детей системы смысловых связей, стоящих за словом, через детализированный рисунок предметов с разбором их свойств, через поиск общего и различного, через построение семантических сеток.

# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Одна из важных особенностей детей с НФТС – **снижение учебной мотивации**. Ребенок недостаточно ориентирован на получение новых знаний, у него нет устойчивой внутренней установки на запоминание нового материала и инструкций вводимых педагогом. Но такой ребенок заинтересован в получении **положительной оценки своей деятельности**. **Эмоциональная составляющая** процесса обучения для него важнее, чем содержательная.

# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Педагог может **направлять и организовывать** деятельность такого ребенка во время урока. Для этого используется **метод предупреждений**, который позволяет направить внимание ребенка на важный материал. Ребенка персонально предупреждают о том, что сейчас надо будет внимательно слушать, потому что начинается важная часть урока. Также педагог может предупредить ребенка о том, что будет его спрашивать.

# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Второй метод – **повтор за учителем инструкции**. Педагог предупреждает ребенка о том, что сейчас будет давать задание и попросит его повторить это для всего класса «чтобы все лучше запомнили». Ребенок, проговорив вслух инструкцию, лучше ее усваивает.

# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Третий прием – четкое обозначение правил деятельности, которые также ребенком должны периодически озвучиваться. Чем четче выстроены границы взаимоотношений, тем легче ребенку с НФТС этим воспользоваться. Когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, он к ним адаптируется и воспринимает как должное. Также такой ребенок нуждается в поощрении за соблюдение правил.



# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС

- Четвертый прием – **внешнее опосредование деятельности.** Для лучшего усвоения материала ребенку с НФТС нужны внешние опоры. Это могут быть схемы, рисунки, прописанные этапы выполнения заданий (ориентировочные карточки), которые составляет сам ребенок под контролем взрослого. Также важно проговаривание ребенком вслух своих действий.

# Родительское сопровождение детей с НФТС

- Ребенок с НФТС нуждается во **внешней организации деятельности**, которая при этом не сопровождается эмоциональным стрессом и напряжением. Поэтому важно, чтобы родители делали это, не беря на себя повышенную ответственность за его действия, не включаясь эмоционально.
1. Важно устанавливать с ребенком **договоренности** относительно режимных моментов, вызывающих сложности. Ребенку важно самому принимать участие в решении важных для него вопросов, давать свое согласие (это основа мотивации и целеполагания).

# Родительское сопровождение детей с НФТС

2. **Повторение** оговоренного **режима** изо дня в день, чтобы он вошел в привычку.
3. В ситуациях, когда ребенок выражает свое нежелание следовать правилам, важно спокойно обсудить с ребенком его чувства, а также происхождение и резоны этих правил. Родителям нужно стараться **присоединиться** к ребенку, **стать помощниками**, и, одновременно, уйти с менторской, конфликтной позиции.

# Родительское сопровождение детей с НФТС

4. **Контроль** за разными составляющими режима важно переложить на **нейтральный объект**, например, на **метроном**, который будет своевременно «сообщать» о необходимости закончить игру, об окончании времени, выделенного на выполнение задания.
5. Обучение ребенка **внешнему опосредованию** своих действий.

# Помощь детям с незрелостью системы

## неспецифической активации

- **Психологическая коррекция.** Вероятной причиной дефицита неспецифической активации является нарушение мозгового кровоснабжения в силу изменения тонуса сосудов. У таких детей может не быть никаких нарушений познавательной деятельности кроме быстрой утомляемости и колебаний работоспособности. Такие дети, в первую очередь, нуждаются в **медицинском сопровождении**, устранении причин, приводящих к снижению уровня активации. Важно своевременно направить истощаемого ребенка на ЭЭГ, Эхо-ЭГ, доплерографическое исследование сосудов головного мозга, а по результатам – к неврологу.

# Помощь детям с незрелостью системы неспецифической активации

- В работе с ребенком важно обучать его **правильному дозированию и распределению своей энергии.** Специально подготовленный специалист может обучать ребенка приемам самоактивизации через двигательную коррекцию, самомассаж, дыхательную гимнастику, релаксацию.
- Роль школьного психолога может быть продуктивной в совместной работе с педагогом по подбору правильного режима дозирования интеллектуальных нагрузок в течение урока, учебного дня, четверти, учебного года.

# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью системы неспецифической активации

1. Составление индивидуального дневника работоспособности ребенка, в случаях, когда он демонстрирует признаки быстро наступающего утомления. В дневнике должен содержаться временной отчет о его возможностях к продуктивной работе. Педагог отмечает номер урока и время от его начала, когда у ребенка появились признаки снижения внимания, гиперактивности, расторможенности. Таким образом можно выяснить, какие по счету уроки и дни недели являются для ребенка наиболее продуктивными. Такая информация может послужить эффективному составлению плана работы этого ученика и всего класса.

# Педагогическое сопровождение детей с незрелостью системы неспецифической активации

2. Ребенку с дефицитом неспецифической активации помогает **переключение с одного вида деятельности на другой**. Учитель может с этой целью делать специальный перерыв в материале, для того, чтобы провести с классом двухминутную медленную зарядку под спокойную музыку, или же предложить детям какое-нибудь шуточное задание на пройденную тему, чтобы дети могли эмоционально и двигательно расслабиться.
3. В случаях очень выраженной утомляемости, когда это существенно нарушает работу коллектива, рекомендуется перевод ребенка на индивидуальное обучение по основным предметам.



# Родительское сопровождение детей с дефицитом неспецифической активации

1. Основную роль в сопровождении ребенка играет **соблюдение правильного режима дня**. Истощаемый ребенок должен правильно питаться, достаточное время тратить на сон, гулять ежедневно на свежем воздухе (желательно, перед сном). Он не должен быть перегружен дополнительными занятиями с высокой познавательной нагрузкой, такими как изучение второго, третьего и т.д. языка, математические кружки и компьютер.
2. Рекомендуются **общеукрепляющие виды спорта** (плавание, восточные гимнастики и т.д.).

# Родительское сопровождение детей с дефицитом неспецифической активации

3. Детям с дефицитом неспецифической активации показан **дозированный режим умственных нагрузок**. От них нельзя требовать длительной, непрерывной, сосредоточенной работы («пока все не сделаешь»). Им необходимы перерывы и переключения. Таким детям трудно долго сидеть в одной позе – от этого они устают еще больше. Так как избирательность внимания у таких детей не страдает, можно позволить им выполнять устные задания двигаясь. Можно чередовать промежутки по 10-15 минут, заполненные письменными уроками, такими же по времени периодами выполнения устных заданий. Не стоит заставлять истощаемого ребенка садиться за уроки сразу после школы. Лучше договориться с ним о том, сколько времени ему понадобится, чтобы поиграть, отдохнуть.

## Литература:

1. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии. М.: Владос, 2000. 144 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. С.-Пб.: Питер. 2001. 464 с.
3. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1988. 182 с.