

Приобщение детей 6-7 лет к природе

(Взаимодействие ДООУ с семьей)

Подготовила:
Воспитатель
Колосова С.В

1. Одним из важных вопросов экологического образования старших дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенного к ней отношения. И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно-образовательные учреждения, но прежде всего родители.

2. Будет ли опыт общения ребенка с родителями в системе отношений "родители — дети — природа" положительным, зависит от того, какое место ребенку отведено в семье. Если родители концентрируют свое внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребенка, создаются условия для формирования эгоцентрической личности. Там, где ребенок равноправный член семьи, где он причастен к ее делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития.

3. Есть рекомендации направленные на создание условий приобщение детей к природе в семье.

Необходимо:

- 1) Разработать положения о содержании общения родителей с детьми.
- 2) Определить содержание эколого-развивающей среды.
- 3) Разработать серию консультаций для родителей.
- 4) Разработать методическое обеспечение.

4. Положения о содержании общения родителей с детьми.

— **Доступность.** Создаваемые родителями образы природы должны быть реалистичными, близкими эмоционально-чувственному опыту ребенка.

— **Яркость и колоритность образов.** Чем ярче выражены особенности природного образа, чем четче они отражены в рассказе или беседе с детьми, тем сильнее они действуют на их чувства и сознание.

— **Учет жизненного опыта и интересов детей** в процессе приобщения к природе.

— **Объяснение сущности природы, ее явлений и механизмов.**

— **Осуществление процессов приобщения к природе** в домашне-бытовых условиях, общественно-трудовой деятельности в рамках семьи, условиях праздника.

5. Эколого-развивающая среда в домашних условиях должна включать:

- уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно, но не желательно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);
- уголок "выращивания", оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием) инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т. д.;
- уголок природного материала;
- фотографии на тему "природа", журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

6. При составлении консультаций для родителей нужно охватить все аспекты проблемы приобщения детей к природе посредством эмоционально -положительного общения с родителями, обратив особое внимание на педагогические условия осуществления этого процесса. Консультации должны обязательно сопровождаться доказательными фактами по проблеме и проходить в форме живой дискуссии.

Последовательно изучив
названную проблему, мы пришли к
следующим выводам:

1) Вопрос о приобщении детей к природе как к сложному явлению, как нельзя актуален для экологического и эмоционально - положительного развития детей.

В связи с этим, направления работы с детьми могут быть такими:

- знакомство детей с отличительными признаками растительного и животного мира посредством познавательных бесед, проблемных ситуаций, прогулок, использования литературных произведений и периодических изданий.

- формирование созидательных начал у детей в разных видах деятельности с акцентом на природоведческую, природоохранную деятельность в рамках семьи.

- формирование эмоционально - положительного отношения к естественной красоте природы, выраженной в произведениях искусства, в окружающей действительности и соотносимой с нашей реальностью, как великая «книга жизни».

2) Решение проблемы приобщения детей к природе посредством эмоционально - положительного общения с родителями возможно при следующих условиях:

- разработки содержания эмоционально - положительного общения детей с родителями в общественно - трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

Таким образом, система сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей способствует воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.