



«Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»

*Антуан де Сент-Экзюпери
«Маленький принц»*

Тема:

«Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой родного края»

Творческое название:

«Природа - наш друг»



Автор: Стрыгина Н. А.
воспитатель МБДОУ
Детский сад «Солнышко»
р. п. Мордово
Мордовский район
Тамбовская область

Тип проекта:

информационно-творческий

По характеру:

*ребёнок, общество и природные
ценности*

По количеству участников:

групповой

Продолжительность: *1 год*

Участники проекта:

- воспитанники средней группы,
- воспитатели,
- родители,
- специалисты



Цель проекта:

Воспитание у детей среднего дошкольного возраста любви к растениям на основе ознакомления с природой родного края

Основополагающий вопрос

- Где живут растения?

Проблемные вопросы

- Можно ли воспитать у детей среднего дошкольного возраста любовь и бережное отношение к природе?
- Как у ребёнка формируются представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе?
- Какое участие принимает детский сад в воспитании у детей любви к природе?

Гипотеза

Мы предполагаем, что процесс воспитания любви к природе у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным в том случае, если в воспитательно-образовательный процесс ввести систему мероприятий по расширению знаний детьми о природе родного края

Аннотация проекта

Данный проект осуществляется в



В ходе работы над проектом моделируется процесс познания окружающего мира, формируется интерес к природе родного края. Формируется чувство коллективизма, укрепляются связи детского сада и семьи.

Актуальность

Проблема воспитания у подрастающего поколения любви к природе актуальна в стране, детском саду и в моей группе . Современные условия жизни привели к ослаблению уровня знаний детьми растений, родного края. Поэтому необходимо заложить в ребёнке (начиная с самого раннего возраста) интерес и любовь к растениям родного края, помочь ощутить себя нужным растениям. Воспитание любви и бережного отношения к природе является важнейшей составляющей экологического воспитания. Для этого в системе дошкольного образования используются: знакомства с окружающим миром, наблюдения, экскурсии... Это позволяет расширить знания детей о природе родного края, развивать их познавательно-творческие способности, воспитывать любовь к природе.

Дидактические задачи:

- Формировать интерес к природе родного края;
- Расширять кругозор детей на основе материала доступного их пониманию;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- Учить видеть красоту природы;
- Формировать у детей представления о необходимости бережного отношения к природе через различные виды деятельности.

Методические задачи:

- Проанализировать методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования;
- Разработать дидактический материал;
- Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей.

Основные ожидаемые результаты

Дети должны знать и называть растения произрастающие в посёлке, их значимость. У детей должно быть сформировано чувство бережного отношения к природе

Планируемые результаты

```
graph TD; A[Планируемые результаты] --- B[Рекомендации для родителей]; A --- C[Выставка детских рисунков, рекомендации для воспитателей]; A --- D[Исследовательская деятельность детей]
```

Рекомендации для родителей

Выставка детских рисунков,
рекомендации для воспитателей

Исследовательская
деятельность детей

Этапы проекта

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
Организационно-подготовительный	Изучение методической литературы по теме проекта. Входная диагностика. Беседа с родителями о содержании проекта. Составление плана реализации проекта	Сентябрь	Воспитатель
Основной	Реализация проекта <i>«Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой родного края»</i>	Октябрь – апрель	Воспитатель
Заключительный	Обобщение результатов работы; анализ деятельности.	Май	Воспитатель

Оценка усвоения дошкольниками информации, предлагаемой в рамках проекта осуществлялась по предлагаемым ниже вопросам

Н – не обнаруживает, О – обнаруживает, Ч – часто обнаруживает

Начало года			Конец года			Содержание
Н	О	Ч	Н	О	Ч	
						Выбери растения леса (огорода, сада, цветника)?
						Где растут овощи (фрукты, цветы)?
						Кто посадил цветы на клумбе (овощи на огороде)?
						Назови знакомые тебе цветы (овощи, фрукты)?
						Могут ли овощи расти в лесу?
						Из чего выросли овощи (цветы)?
						Назови и покажи растения которые растут в нашем уголке природы?
						Назови хвойные и лиственные растения?
						Узнай с какого дерева листок?

Вопросы для выявления уровня знаний на начальном и на заключительном этапах проекта. Результаты фиксировались.

Усвоение дошкольниками знаний в ходе проекта



Результаты проекта

- Оформлен стенд «Какая сегодня погода»
- Родителями оформлен фотоальбом «Природа родного края»
- Воспитателями, родителями и детьми собрана коллекция листьев
- Родителями оформлен фотоальбом «Лекарственные растения родного края»
- Проведена выставка детских рисунков «Первоцветы»
- Проведена посадка гороха
- Разработаны рекомендации для воспитателей и родителей
- За последнее время качество знаний детей улучшилось

Воспитателями был оформлен стенд
«Календарь природы»



Коллекция листьев



ива



тополь



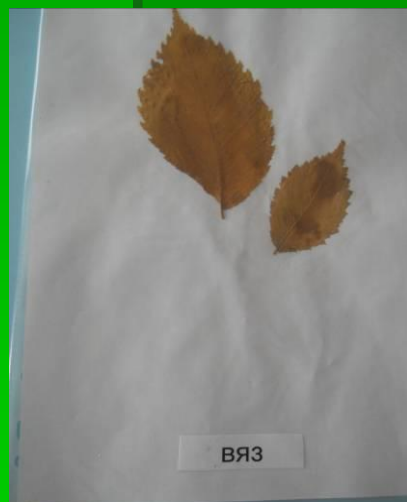
липа



дуб



берёза



вяз



клён



вишня



рябина

Родителями был создан фотоальбом
«Лекарственные растения родного края»



Наблюдение за луком



Посадка и наблюдение за ростом гороха



Наблюдение за деревьями



Вишня



Рябина



Берёза

Наблюдение за одуванчиком



Был одуванчик золотой



А теперь он стал седой

Наблюдения за растениями в цветнике



Выводы

процесс воспитания экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным в том случае, если в воспитательно-образовательный процесс ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о растениях родного края

Информационные ресурсы

- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика – Синтез, 2005г.
- К.Люцис. «Растительный мир». – М. ВАКО, 2007г.
- Ходырева Н.В. «Растения и здоровье». – М. Просвещение, 2003г.
- Рыжова Н.А. «Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники». М. Линка-Пресс, 2002г.
- Соколов С.Я., Замотаев И.П. «Справочник по лекарственным растениям». М. Линка-Пресс, 2000г.
- Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. «Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста». – М. Просвещение, 2005г.
- Лагерь П.А. «Травник», - М. «Издательство Скрипторий », 2004г.
- Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. Новая школа, 1995 г.

Информационные ресурсы

- <http://festival.1september.ru/articles/530159/>
- <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/000581520html>
- www.uchmag.ru/estoree/45575/
- <http://festival.1september.ru/articles/528765.>