

Природное

сообщество - поле

Цель урока:

Доказать необходимость природного сообщества.

Задачи:

- закрепить понятия: природная зона, лес, луг, озеро, пруд, болото, река;
- формировать понятие ПОЛЕ;
- развивать внимание;
- умение выслушивать мнения членов группы.

Заявка на оценку:

На уроке фиксируем свою работу в “карточке успеха”:

- “5” – 14 баллов;
- “4” – 10-12 баллов;
- “3” – 8 -10 баллов

Умственная разминка

- **БИОлото** – 2 балла.

луг	лес	озеро
пруд	болото	река

Содержание понятий:

1. Водный поток с большим течением.
2. Большое открытое пространство, поросшее травой.
3. Замкнутый водоём.
4. Избыточно увлажненный участок земли со стоячей водой.
5. Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.
6. Водоем в естественном или выпуклом углублении.

Ключ с ответами

2	5	3
6	4	1

Работа с тестовым листом – 2 балла

- Природное сообщество
- Лес
- Озеро
- Луг

Укажите соответствующую модель



Распределите животных и растения по природным сообществам, в которых они обитают – 2 балла

The diagram consists of three central labels: **ЛЕС** (Forest), **ОЗЕРО** (Lake), and **ЛУГ** (Meadow). Surrounding these labels are various images of animals and plants. Green arrows indicate the following connections:

- ЛЕС (Forest):** A mouse, a cat, a squirrel, a frog, a tree, and a snail.
- ОЗЕРО (Lake):** A swan, a fish, a dragonfly, a water lily, a frog, and a bear.
- ЛУГ (Meadow):** A butterfly, a grasshopper, a bee, a bumblebee, a bird, a fish, a woodpecker, a fox, and a pine tree.

Упражнение "Пятый лишний"

2 балла

- белка,
ёж,
сосна
кабан,
лиса.
- ель,
ландыш,
клевер,
береза,
шафран.
- фиалка,
георгин,
шафран,
пшеница,
роза.
- пшеница,
рожь,
ячмень,
фасоль,
овес.

Поле – растительное сообщество, созданное человеком.

Работа в группах - 2 балла



Проверим себя

Культурные



*декоративные (фиалка,
роза)*



*злаковые (пшеница,
рожь, овес)*














*бобовые (боб, фасоль,
горох)*

Дикорастущие



тимофеевка, клевер

Найдем данные ответы в таблице

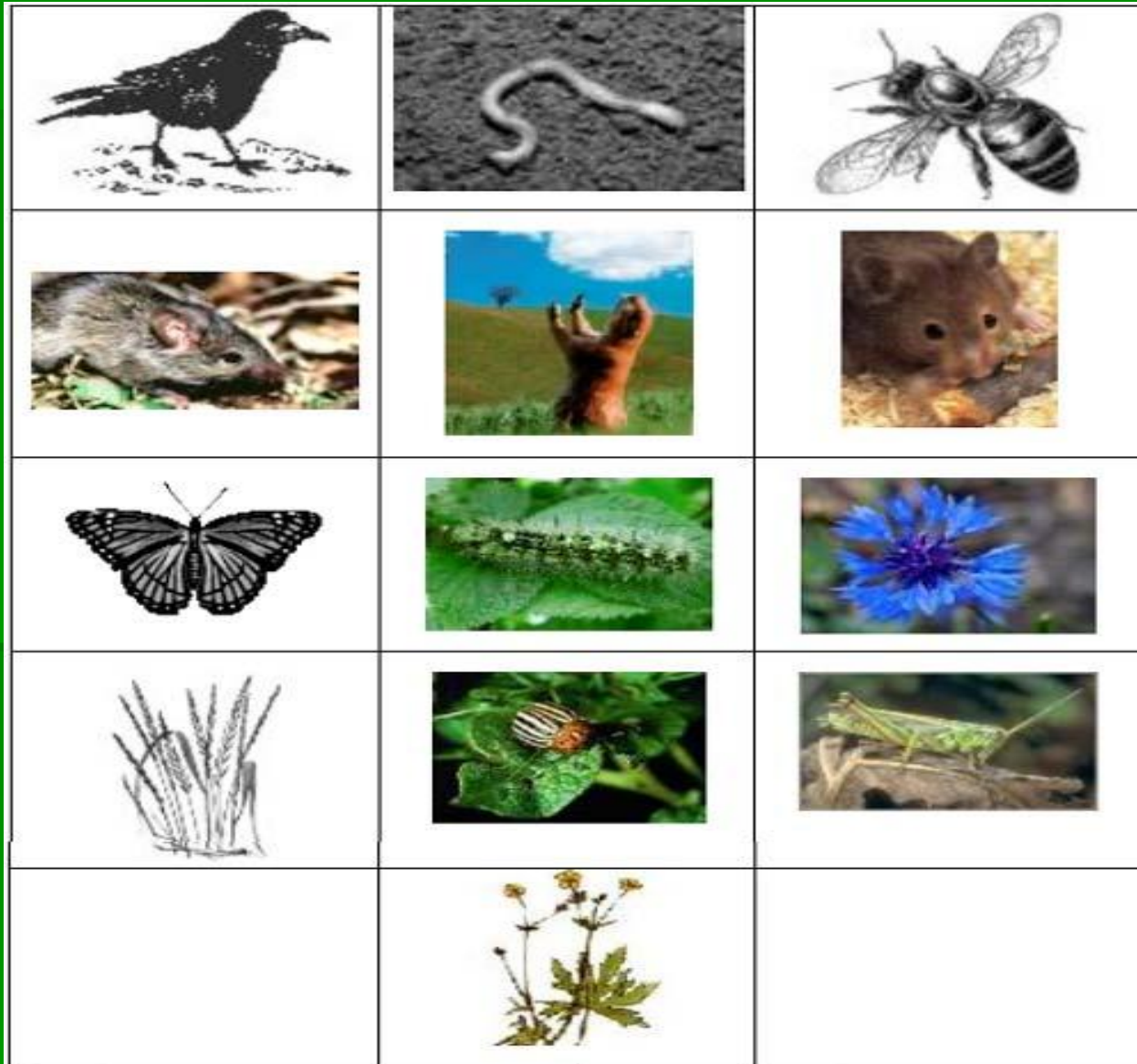
БОБОВЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>боб</p>	 <p>фасоль</p>	 <p>горох</p>
ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>Капуста</p>	 <p>картофель</p>	 <p>огурцы</p>
КОРМОВЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>тимофеевка</p>	 <p>клевер</p>	 <p>Кормовая свекла</p>
ПРЯДИЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>лен</p>	 <p>хлопок</p>	

Отметьте "+" животных и растения, которые помогают человеку выращивать урожай, а "-" тех, кто ему мешает:

2 балла

- | | |
|----------------------------------|---|
| ■ грачи; | + |
| ■ пчелы; | + |
| ■ бабочки; | + |
| ■ гусеницы; | - |
| ■ дождевой червь; | + |
| ■ суслики, хомяки, мыши; | - |
| ■ василек, пырей, лютик полевой; | - |
| ■ колорадский жук. | - |

Проверим себя еще раз



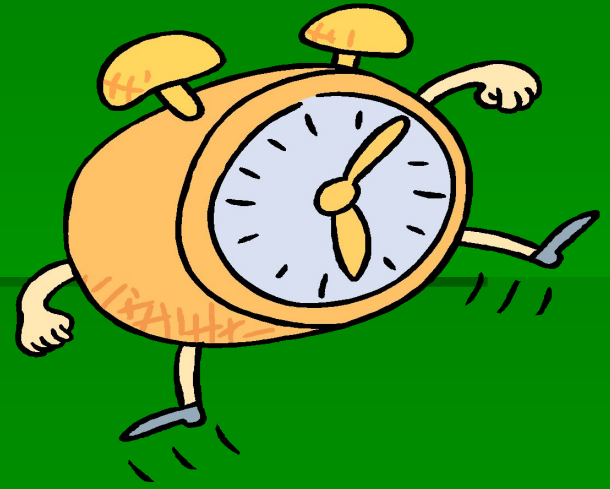
Распределите представителей живой природы из природных сообществ: *поля, луга и озера* в квадрате так, чтобы рядом не оказалось два представителя из одного природного сообщества (2 балла)

пчела, белка, рогоз, лиса, окунь, крот, стрекоза, клевер, дятел

Проверь себя:

пчела	белка	рогоз
лиса	окунь	крот
стрекоза	клевер	дятел

Итог урока



– Что интересного я узнал на уроке?

– За что я могу похвалить себя, товарищей и учителя?

Возможные домашние задания:

- составить кроссворд по теме урока;
- подготовить сообщение о растениях поля;
- по всей теме составить проблемные вопросы;
- провести “Спринт-опрос” по понятиям.