


**Муниципальное образовательное учреждение  
Лемешкинская средняя общеобразовательная школа**

# **Урок окружающего мира.**

**Тема: Природные зоны  
России.  
Пустыни.**

**Автор: Хоц Надежда Фёдоровна,  
учитель начальных классов**



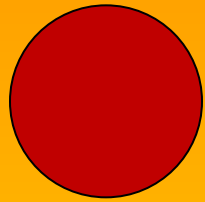
**Цели урока:** познакомить с природой пустыни, географическим положением, особенностями растений и животных данной зоны.

**Задачи урока:**

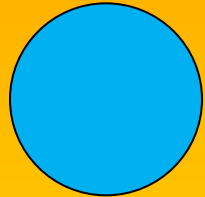
Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире, раскрыть ее экологические проблемы.

Развивать умение работать с географической картой, атласом – определителем, дополнительной литературой. Развивать мышление, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.

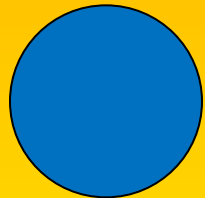
Воспитывать бережное отношение к природе; умение выслушивать мнение товарища.



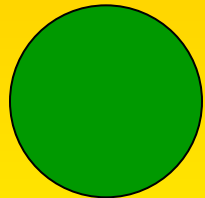
Переживаю за товарищей, за себя.



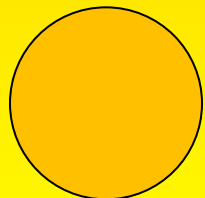
Спокойно на душе.



Что-то беспокоит, тревога.



Я не боюсь за себя и за товарищей.



Мне тепло, хорошо, комфортно, интересно.



**ПЛАН.**

- 1. Географическое положение.**
- 2. Поверхность земли в пустыне.**
- 3. Растительный мир.**
- 4. Животный мир.**
- 5. Экологические проблемы пустыни.**



**С.И. Ожегов.**

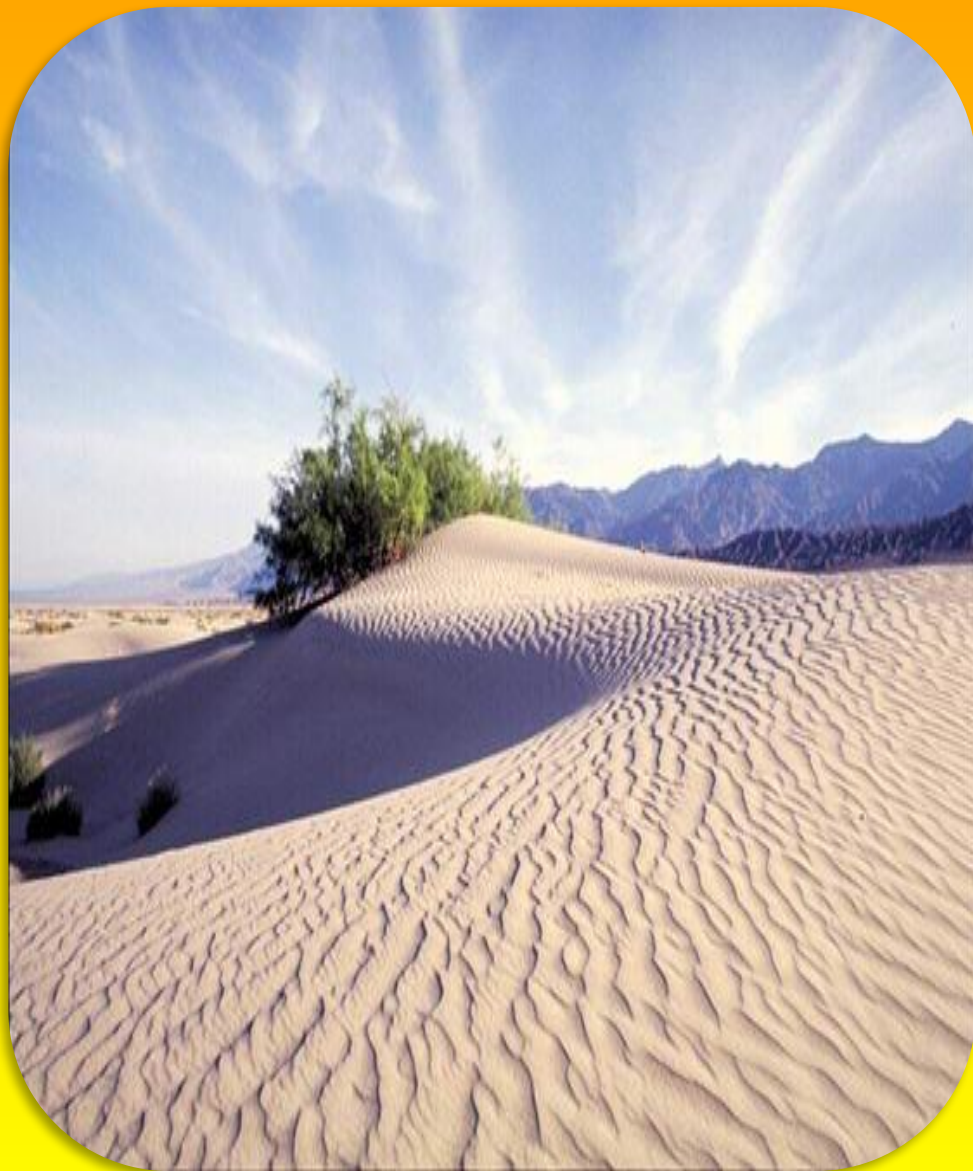
**1. «Пустыня»** - обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё.

**2. Безлюдное необитаемое место.**



# Географическое положение

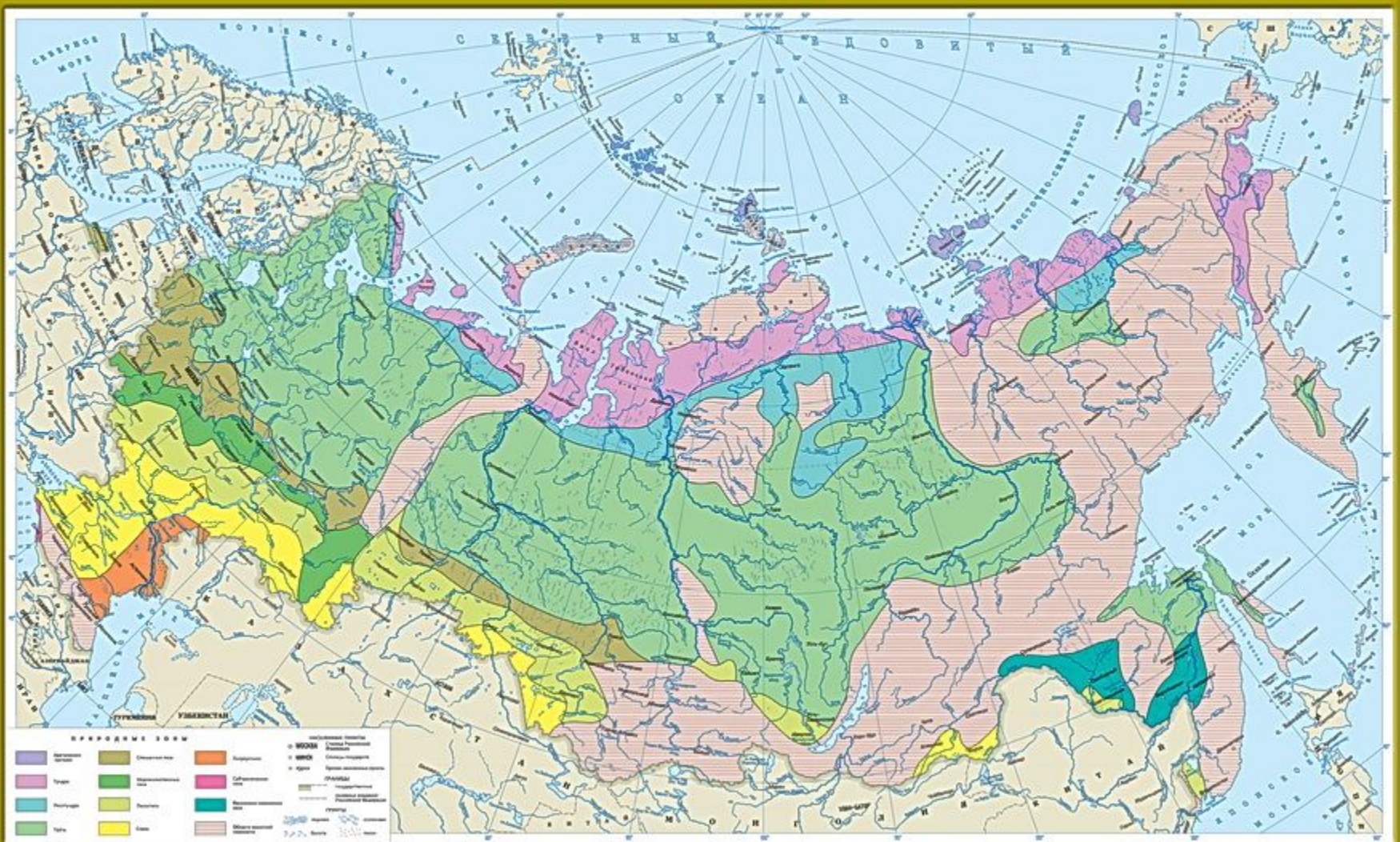
В России пустыни занимают небольшую площадь: часть их находится в Прикаспии, к западу и востоку от низовьев Волги, часть – в восточном Предкавказье.



# ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Масштаб 1:6 000 000

Для средних общеобразовательных учреждений



ФГУП «Производственное картографическое объединение "Картография"», Москва, 2008 г.

6 класс 7 класс 8-9 класс 10 класс

© 2008 Издательство "Дрофа"  
Москва, 119292, ул. Шолохова, 1  
Тел: (495) 796-3231, 796-3232  
www.drofa.ru



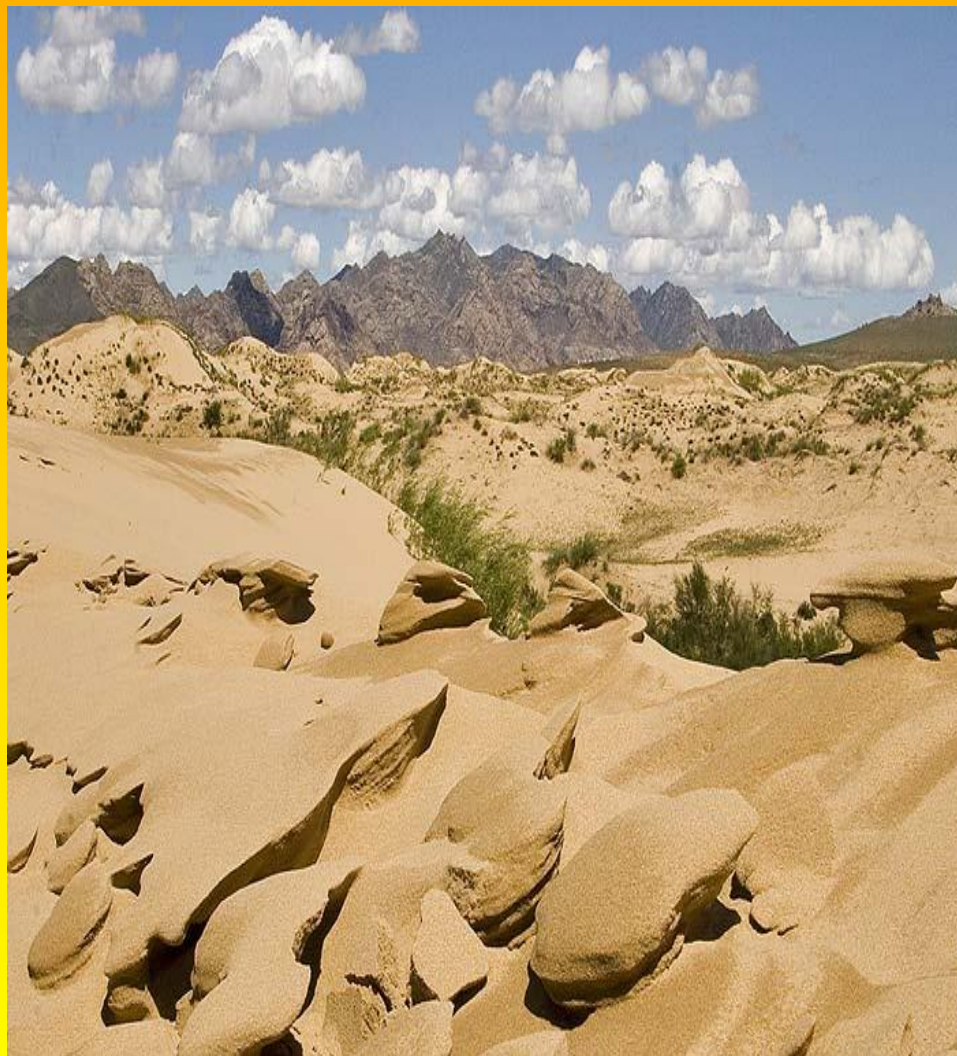
# физминутка

**Мы работаем отлично,  
Отдохнуть не прочь сейчас.  
И зарядка к нам привычно  
На урок приходит в класс.  
Выше руки, выше пятки  
Улыбнитесь веселей!  
Мы попрыгаем как зайки  
Сразу станем всех бодрей!  
Потянулись и вздохнули.  
Отдохнули?  
Отдохнули!**

*Встали и потянулись  
Стряхнули руки  
Подняли руки вверх*

# К л и м а т

Это самая засушливая зона России. Летом температура воздуха в тени до +40, +50 С. Осадков выпадает ничтожно мало. Поверхность днём накаливается до +50, +70 С.



**Жаркий летний день сменяется очень холодной ночью. Зима короткая, средняя температура января  $-10\text{ C}$ , в отдельные годы бывают сильные морозы до  $-30\text{ C}$ .**



# Каменистая пустыня



**Каменистые пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.**

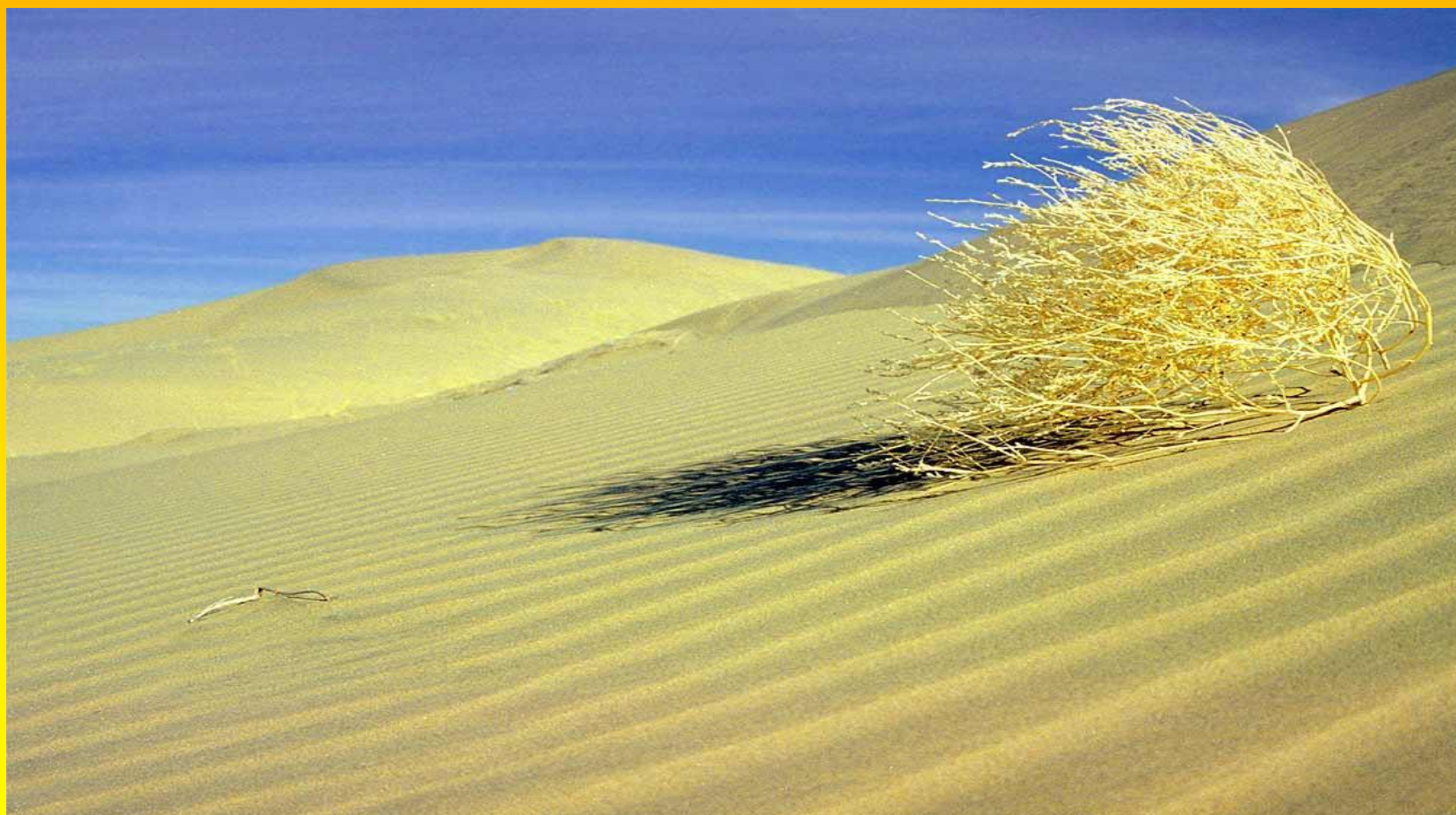
# Глинистые и солончаковые пустыни



**Глинистые пустыни отличаются плотным грунтом. В низменных участках появляются ровные, сухие, твердые площадки без растений, которые при высыхании растрескиваются на небольшие многоугольники - такыры.**

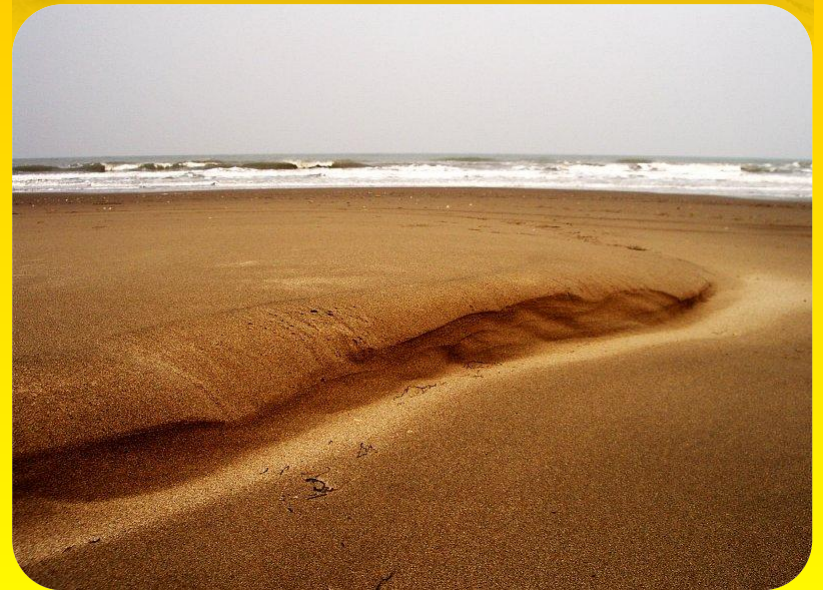


**Но самую большую территорию на Земле занимают песчаные пустыни: одну пятую нашей планеты.**





**Здесь образуются  
подвижные скопления  
песка - барханы,  
возникают пыльные  
бури.**





# Растения пустыни.

Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Самое распространенное растение пустыни- **верблюжья колючка**.

**Джужгун**-это небольшой кустарник. Его листья зеленые веточки, корни хорошо закрепляются за песок и удерживают песок от передвижений.

Такую же р  
травянист

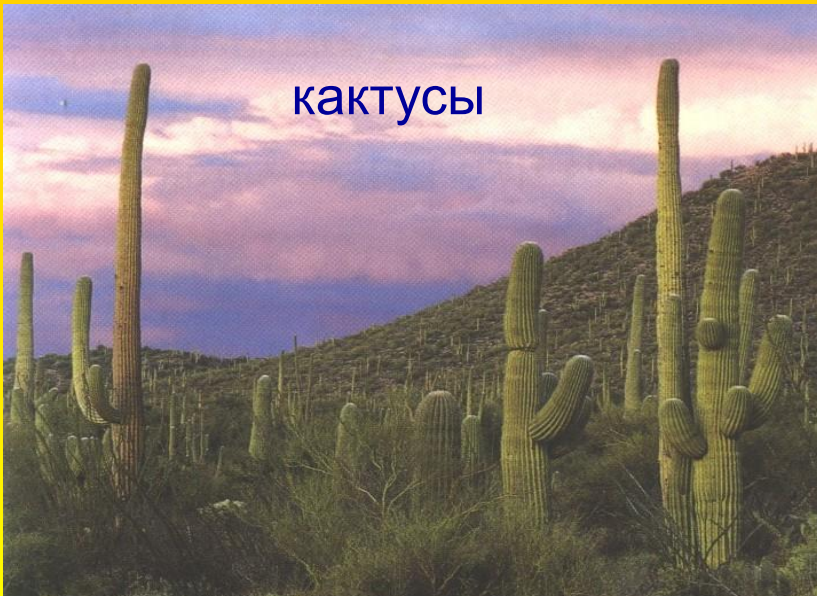




Перекати-поле



саксаул



кактусы



Полынь сероземная



**Вдоль рек, в оазисах, где складываются благоприятные для растений условия, люди выращивают теплолюбивые культуры. Чтобы растения не испытывали недостатка в воде, построили водохранилища, провели в пустыню каналы.**



# Животный мир



**Песчаный удавчик**



**Ящерица - круглоголовка**



**Ящерка быстрая**



**Ушастый еж**



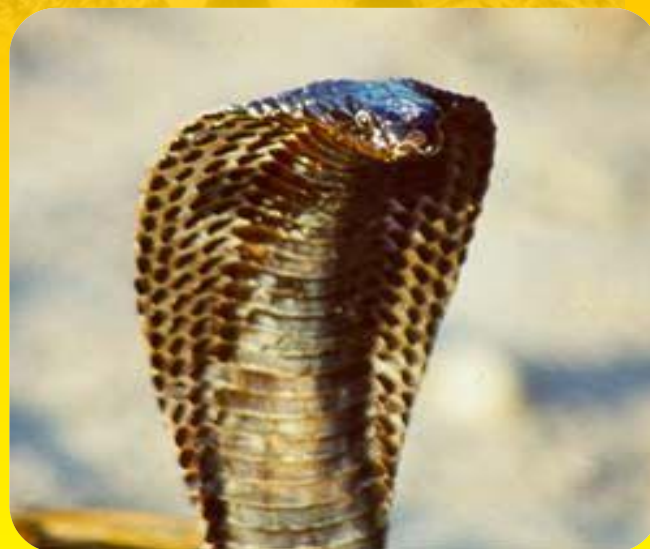
**мошноногий тушканчик**



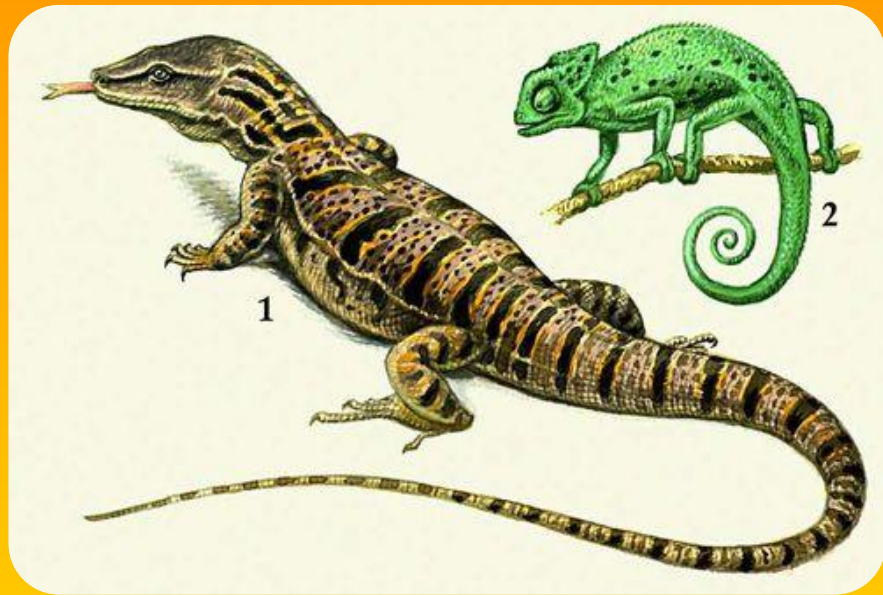
**песчанка**



**Змея- эфа**



**кобра**



## **варан**

**Самая крупная ящерица нашей фауны. Длина 150см, поэтому варана зовут пустынным крокодиллом. Варан – сильное животное. Гюр-за, кобра, эфа избегают встреч с ним. Взрослый варан в единоборстве победит любую змею.**



**кулан**



**джейран**



**Пустыня, особенно песчаная, богата муравьями, жуками, хрущами и навозниками. Из паукообразных характерны скорпионы и настоящие пауки ( тарантул и каракурт ).**



**тарантул**



**каракурт**

**Менее характерны для пустынь птицы.**

**Только в этой зоне обитают**

**пустынный и саксаульный воробьи.**



**Верблюда называют кораблем пустыни. Существуют одногорбые и двугорбые верблюды. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах у него мозолистые подошвы, ими можно наступать на горячий песок, не обжигаясь. Он поедает жесткие колючие растения без всякого вреда для себя. Может обходиться без питья 3-4 дня. В горбах находится запас жира.**





Для сохранения природы в **1990** году в Республике Калмыкии создан заповедник « Чёрные земли». Здесь встречаются все виды животных, а на озере Маныч- Гудило обитают утки, гуси, лебеди



**Много полезного даёт людям эта земля. Но человек нанёс огромный вред пустыням.**

**Осваивая пустыню, люди должны очень заботливо относиться к их удивительной природе !**

## **Диктант.**

**Задание: Найти ошибки.** Это было в пустыне. Охотники три дня гонялись за тигром, изнемогая от жары и зноя. Верблюды не выдержали и пали от жары. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленные камни и щебень, охотники едва добрались до большой реки. Здесь они утолили свою жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем укрылись от палящего зноя в тени саксаулового леса, раскинувшего у самой воды. Стали думать, что же делать дальше? Наконец сообразили: построили из саксаульных бревен плот и благополучно достигли на нем ближайшего селения.

# Рефлексия.

1. Урок полезен, все понятно.

2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.

3. Еще придется потрудиться.

4. Да, трудно всё-таки учиться.





## Информационные ресурсы:

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – 2-е изд., перераб. и допол. – М.: ВАКО, 2007.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1. /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.: Просвещение, 2006.
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные /Сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения /Сост. П.Р. Ряхов; Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. <http://www.naturall.ru/node/90> – Пустыня и полупустыня
6. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 4 класс.

