

*Что я слышу –
забываю.*

Что я вижу – я помню.

*Что я делаю – я
понимаю.*

Конфуций

УЧЕБНАЯ ТЕМА

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДУ

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

**Как особенности внешнего вида
некоторых животных позволяют им
приспособиться к жизни
в окружающей среде**

ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

- экология
- развитие речи
- художественная литература
- изобразительная деятельность
- музыка

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Данная работа направлена на формирование интереса детей к живой природе, развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через игры-эксперименты, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, художественно-эстетическую деятельность.

Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Проведенные самостоятельные исследования позволят детям ответить на проблемные вопросы.

Проект предназначен для работы с детьми 6 - 7 лет.

ЦЕЛЬ

**Формирование у детей
дошкольного возраста
способности видеть
многообразие мира в
системе взаимосвязей
и взаимозависимостей**

ЗАДАЧИ

- *Расширять представления детей о формах и способах приспособления живых организмов к окружающей среде*
- *Развивать наблюдательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, анализировать и делать выводы*
- *Воспитывать любовь к природе и интерес к исследовательской деятельности*
- *Поддерживать инициативу, сообразительность, любознательность, критичность*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Почему ежик такой колючий?
- Зачем звери меняют шубку?
- Для чего утке и лягушке такие лапки?
- Почему птицы могут летать?
- Кто живет в воде?
- Как спрятаться бабочкам?



ЭТАПЫ И СРОКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

- *Мотивация деятельности - 1 занятие, 5 минут*
- *Выбор тем исследования - 1 занятие, 15 минут*
- *Формирование групп - 1 занятие, 5 минут*
- *Чтение художественной литературы, слушание музыкального произведения, пение песни - 2 занятие, 15 минут*
- *Беседа по содержанию художественных произведений - 2 занятие, 10 минут*
- *Наблюдение в живом уголке*
- *Беседы и рисование с детьми по итогам наблюдения в виде символов - 4 занятие, 25 минут*
- *Игра-эксперимент - 5 занятие, 25 минут*
- *Составление таблиц, решение кроссворда - 6 занятие, 25 минут*
- *Оформление результатов проектной деятельности - 7, 8 занятие, 25 минут*
- *Защита проектов - 9 занятие, 25 минут*

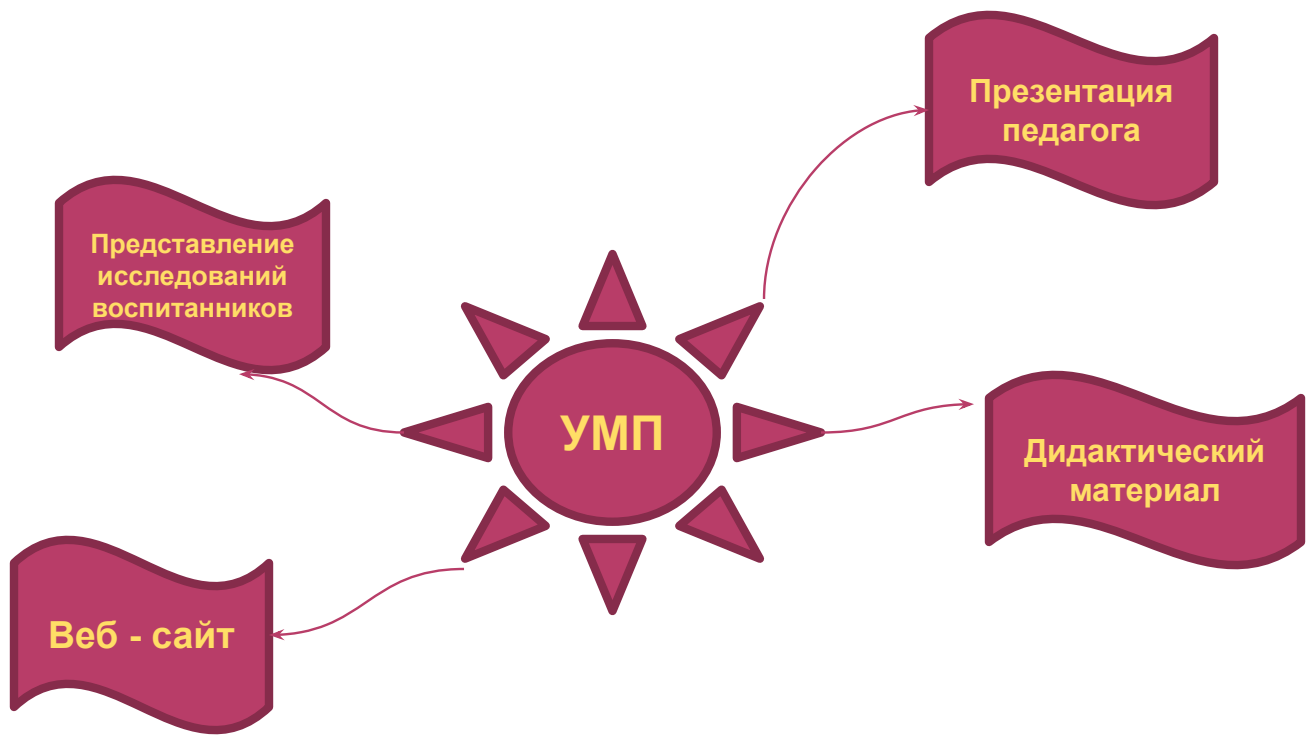
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Презентация

Для чего ежу иголки?

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

- ◎ *Под соснами, под елками лежит мешок с иголками*
- ◎ *Зимой белый, летом серый*
- ◎ *Царевна-Лягушка*
- ◎ *Летает - не летает*
- ◎ *Рыбка плавает в воде*
- ◎ *Бабочка-красавица нам всем очень нравится*



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ⦿ **Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ООО ТЦ Сфера, 2001**
- ⦿ **Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! : Путешествие в мир природы и развитие речи. - М.: ООО Издательство Гном и Д, 2002**
- ⦿ **Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Электронный ресурс), 2004**