

Страны мира и континенты



Познавательно-исследовательский проект

Разработала: воспитатель группы №4 Карнакова Е.В.
2016 г.

Тип : детско-взрослый проект

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность: 1 месяц.

Участники:
дети, педагоги, родители.

Актуальность.

Перед поступлением в школу каждый ребенок должен овладеть элементарными знаниями об окружающем мире, иметь представление о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, как требует ФГОС.

В беседе с детьми я для себя выявила проблему: дети не имеют представления о мировом сообществе, путают понятия о странах и континентах, затрудняются ответить на вопросы о народах, проживающих в разных уголках мира. Это подтолкнуло меня на создание проекта по ознакомлению детей с континентами и странами мира, которые на них находятся.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования, мною было принято решение дать детям возможность самим проявить инициативу и выбрать страну мира, о которой они хотят рассказать, так как это способствует реализации самостоятельной творческой деятельности детей и осуществлению образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, в познавательной и исследовательской деятельности.

Цель проекта:

Познакомить детей с картой мира, странами и континентами, научить различать символику разных государств.

Задачи:

1. Расширить представление дошкольников о мировом сообществе, гражданах других стран, о континентах и их обитателях.
2. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей к их культуре, приобщать к мировой культуре.
3. Использовать возможности разных видов искусства и художественной литературы в воспитании толерантности у детей.
4. Формировать у дошкольников коммуникативные навыки в ходе творческого взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов .
6. Развивать у дошкольников память, внимание, самоконтроль, речь и логическое мышление.

Планируемые результаты.

После завершения проекта у дошкольников:

- Сформируется представление о континентах и их обитателях, особенностях климата и природе в разных климатических зонах.
- Появятся начальные представления о разных странах мира и людях, проживающих в них, интерес к культуре других народов.
- Сформируются основы толерантного отношения к людям других национальностей.
- Сформируются представления о последовательности процесса познавательно - исследовательской деятельности: постановка проблемных вопросов; определение источников получения необходимой информации; анализ и обобщение полученных знаний, применение их для получения конечного продукта.
- Воспитываются качества личности необходимые для достижения поставленной цели: самостоятельность, инициативность, трудолюбие, коммуникативность.

Этапы :

1. Подготовительный (написание проекта, подборка литературы, музыки, наглядного материала, работа с родителями: подготовка презентаций-дети с родителями).

На данном этапе воспитатель совместно с детьми рассматривает глобус или карту мира и обсуждает, кто о какой стране мира будет рассказывать, работа с родителями заключается в организации и подготовки детей к выступлению с презентацией.

2. Основной (реализация проекта).

В процессе реализации дети выступают с домашними заготовками, играют в игры, прослушивают сказки и музыку разных народов, знакомятся с континентами и их обитателями, особенностями климата в разных климатических зонах посредством просмотра видео и детских передач, анализируют, сравнивают и делают выводы.

3. Заключительный (тематический досуг).

Итогом всей работы над проектом становится тематический досуг «Страны мира и континенты», в котором дети демонстрируют свои знания и обобщают представление по теме.

Данный проект реализован с детьми 6-7 лет.

В проекте использованы презентации детей:

«Путешествие по Тайланду» - Арсений Богданов

«Япония-страна восходящего солнца» - Даша
Полякова

«Китай» - Саша Заиграев

«Южная Корея и Я» - Николаев Данил

«Египет и его культура» - Максим Иозайтис

«Африка и её обитатели» - Ксюша Любимская

«Норвегия - родина композитора Эдварда
Грига» - Настя Старикова

Использованная музыка и видео:

Детская передача «Шишкина школа», урок 28, 29, 30,33 и география для малышей.

Видео «Антарктида», «Арктика».

Детская передача «Уроки тетушки Совы», «Материки и океаны».

Видео «Флаги мира».

Колыбельные народов мира, МР 4.

Музыка народов мира, аудиозапись.

Мультфильм «Випо - путешественник», «Бразилия».

Использованная музыка и видео:

Детская передача «Шишкина школа», урок 28, 29, 30,33 и география для малышей.

Видео «Антарктида», «Арктика».

Детская передача «Уроки тетушки Совы», «Материки и океаны».

Видео «Флаги мира».

Колыбельные народов мира, МР 4.

Музыка народов мира, аудиозапись.

Мультфильм «Випо - путешественник», «Бразилия».

Беседы:

- «Как природа позаботилась о животных крайнего севера»,
- «Пустыни: особенности животного и растительного мира»,
- «Кто живет в Антарктиде» - климат, обитатели,
- «Австралия - дом для сумчатых животных»,
- «Северная и Южная Америка» - расположение на карте, флора и фауна, различие климата,
- «Животные Африки»;
- «Страны мира» - знакомить с картой мира,
- «Какие животные живут на континенте Евразия».

Игры и задания:

- Проблемная ситуация: «Как приспособиться к жизни в пустыне» ,
- Речевая игра «Страны и жители» - учить называть жителей страны (немцы, французы и т.д.)
- Задание: найди Евразию (другой материк) на карте.

Художественно-творческая деятельность:

Рисование «Флаги мира», «Верблюды-корабли пустыни»,
лепка «Животные севера», «Пингвины»;
Подготовка номеров для досуга: «Японский танец»,
«Боевая зарядка ушу», песня «У моей России
длинные косички».

Подвижные игры, используемые в досуге:

игра-эстафета «Кенгуру»
игра «С кочки на кочку»
игра «Передай мяч»
игра-эстафета «Погонщики слонов»
Игра -эстафета «Забей мяч в ворота» и др.

Вывод:

После завершения проекта представления детей по теме расширились, дети овладели элементарными знаниями о мировом сообществе ; стали проявлять интерес к самостоятельному поиску информации из разных источников: книг, интернета, познавательных передач для детей.

В речи детей наблюдаются нотки толерантного отношения к людям разных национальностей и интерес к культуре разных народов.

