

ПРОЕКТ
**«ЧАЙ ПО КРУЖКАМ РАЗЛИВАЙ,
ВСЕХ ЗНАКОМЫХ ПРИГЛАШАЙ!»**



**АВТОРЫ ПРОЕКТА: Мартышкова Л.В.,
Остапенко Т.В.,
воспитатели группы №13
«РОДНИЧОК»
детей старшего дошкольного возраста**

МАДОУ № 1 «Ласточка»

Вид проекта: информационно – исследовательский.
Продолжительность: краткосрочный (две недели).
Целевая аудитория: дети старшего дошкольного
возраста, воспитатели,
родители.

Актуальность.

Чай – самый популярный напиток в мире. Чай пьют во всех странах. Без чаепития не обходится ни прием гостей дома,
ни дипломатический прием.

Дети не знают о том, как и где выращивают чай.
Культура чаепития развивалась и видоизменялась.
Значит, есть повод узнать об этом побольше.
Проект призван обратить внимание детей на то, каким образом
чай появляется на нашем столе.

Цель.

Формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, о

Задачи

- **Обучающие.** Обобщить представления детей об особенностях выращивании чая и сбора чайного листа. Способствовать развитию у детей познавательной активности, активному участию в беседе, давать распространенные ответы.

Уточнить представления о труде людей при сборе чайного листа.

- **Развивающие.** Развивать любознательность, мышление, внимание, воображение, наблюдательность; способность выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- **Воспитывающие.** Воспитывать уважение к людям труда; формировать положительные взаимоотношения детей в группе.

Продукт проектной деятельности. Альбом о том, как и где выращивают чайный лист. Воспитанники группы, узнав, какой путь проходит чайный лист, чтобы попасть на наш стол, с интересом и наслаждением будут употреблять этот напиток и с уважением относиться к людям труда.

Организация проекта. Подбор литературы, фото, репродукций картин, видеоматериала.

Материально – техническое оснащение: компьютер, фотоаппарат, мультимедийная установка; посуда для заваривания чая и сервиз.

Атрибуты к играм: макет салона самолета, табличка – название авиакомпании, билеты для полета, фуражка пилота, пилотка стюардессы, шейный платок для кассира, коробки из-под чая.

Формы реализации проекта. Беседы (природный и социальный мир, здоровьесбережение).

Исследовательская деятельность (рассматривание разных видов чая – листовой (мелкий и крупный), гранулированный, пакетированный), зеленый, черный. Заваривание крупнолистного чая и наблюдение за изменением формы листа.

Художественно – продуктивная деятельность (аппликация).

Творческая деятельность (создание альбома).

Постановка проблемной ситуации.

Разработка проекта. Создать развивающую среду:
подобрать материал, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации, видеоматериал

Методы проекта



Словесные: беседы, объяснения,
указания,
словесные инструкции

Наглядные: тактильная
наглядность,
использование ТСО,
мультимедийные
презентации,
тематические картинки,
дидактические игры

Исследовательская деятельность:
вкусовая дегустация, вопросы.
Сравнение.
Анализ.



Идея проекта

Воспитанники группы, узнав, что чай является самым популярным напитком в мире, проявили интерес к тому, как и в каких странах растет чайный куст, как собирают чайный лист. Мы предположили, что расширив знания детей об объектах окружающего мира, будем способствовать развитию познавательной активности дошкольников, их любознательности. Задания проекта будут стимулировать к самореализации, сблизят их с родителями и сверстниками.

Предполагаемые результаты

- Дети узнают о полезных свойствах чая, где впервые обнаружили современный чай; какой чай пили наши предки, какой чай пьют в других странах.
- Развитие у детей познавательных процессов, охват и интеграция образовательных областей.
- Коммуникативные навыки, направленные на бесконфликтное и доброжелательное отношение детей к друг другу, формирование личностного общения, развитие положительных эмоций, интереса к миру растений.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАЙ ПО КРУЖКАМ РАЗЛИВАЙ, ВСЕХ ЗНАКОМЫХ ПРИГЛАШАЙ!»

Организационный этап проекта

Мероприятия

Подбор методической литературы.

Воспитатели группы

Информация для родителей «Участвуем в проекте «Чай по кружкам разливай, всех знакомых приглашай!»

Родительский комитет группы.
Воспитатели группы.

Работа с родителями в рамках взаимодействия проекта.

Воспитатели группы.

Приобретение необходимого оборудования.

Воспитатели группы.

Изготовление пособий.

Погружение в проблему

- Однажды во время завтрака воспитатель спросила детей: какой напиток самый популярный в мире? Дети называли разные напитки. И очень удивились, узнав, что самым популярным напитком в мире считают чай. Где впервые обнаружили чай? Дети не знали, что ответить. Что нужно сделать, чтобы узнать об этом? (Ответы детей: прочитать в книгах, посмотреть в интернете, спросить у взрослых).
- Что еще вы хотите узнать? (Как растет чай, каким он бывает?)
- Пришли к выводу: надо узнать об этом , сделать альбом

«Откуда к нам пришел чай?»

Определение тематики бесед.	Воспитатели группы.
Тематическое планирование.	
Сбор информации.	
Подбор музыкального репертуара.	
Разработка викторины, конспекта НОД.	

Реализация проекта

1 – я неделя	Организованное обучение	Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность
	Беседа «Какой напиток самый популярный в мире?»	Поиск необходимой информации.	Принятие решения о создании альбома.	Придумывание названия альбома «Откуда к нам приходит чай»

	Беседа «Традиции чаепития»	Поиск информации	Просмотр видеофильма	Рассматрив ание иллюстраци й
	Исследова тельская деятельност ь «Какой чай?»	Сбор чая разного вида	Обсуждение, как правильно заваривать чай?	Выясняют последовате льность. Размышляю т, выполняют практически е действия (заварить чай). Рассматрив а ют внешний вид чаев, сравнивают
	Рассматрив ание иллюстраци й об Иван-	Создание слайдов	Просмотр слайдов	Создание альбома

	Рассматривание репродукций русских художников о чаепитии	Обсуждение с детьми, какой чай самый вкусный,	Обсуждение , рассматривание	Сюжетно – ролевая игра «Кафе»
2-я неделя	Д/И «Приглашаем гостей на чай»	Подготовка необходимой посуды для чаепития	Обсуждение с детьми, какая посуда необходима для чаепития	Распределяют между собой какие приборы нужны и как их расставлять
	Д/и «Чай какой?» Д/и «Что где находится?»	Беседуют с детьми	Обсуждение с детьми, рассуждения	Роспись чайной посуды
	Создание мини - музея	Подготовка необходимых атрибутов	Оформление музея	Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Семья»

	Беседа «Почему чай самый популярный напиток?»	Чтение легенд, сказок	Чтение загадок, пословиц	Настольные игры «Собери картинку»
	Проблемная ситуация «Какая вода лучше для чая?»	Рассказывают о фильтрах для воды	Обсуждение с детьми какая вода полезная для питья	Рассматрив ание картинок
	Познавательное занятие «Чай по кружкам разливай, всех знакомых приглашай!»	Подготовка атрибутов	Просмотр слайдов о сборе чая	Сюжетно – ролевая игра «Аэропорт»

Интегрируемые области.

- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Физическое развитие*
- *Социально – коммуникативное развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

Познавательное развитие

(ознакомление с окружающим, ознакомление
с природой, ФЭМП)

- Рассматривание репродукций картин русских художников о чаепитии (Б. Кустодиев «Осень в провинции. Чаепитие», «Московский трактир», «Голубой домик», К. Маковский «Алексеич»);
- Просмотр видеофильма о традициях чаепития (Калмыкия, Тува, Монголия, Камчатка);
- Просмотр слайдов о видах чая (зеленый, черный, белый, красный, черный, каркаде);
- Знакомство с профессией сборщика чая.
- Рассматривание и сравнение различного чая по форме (листовой, гранулированный, пакетированный); по вкусовым качествам (черный, зеленый, белый, красный)
- Сравнение чисел.
- Исследовательская деятельность (рассматривание образцов чая: гранулированный, листовой, пакетированный; черный, зеленый, каркаде);
- Заваривание разных чаев и сравнение по внешнему виду, по вкусовым качествам.

Речевое развитие

- Упражнение «Что где находится»
- Упражнение «Чай какой?»
- Викторина
- Беседа об Иван – чае и просмотр слайдов
- Беседа о традициях чаепития в России и других странах

МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ

- Загадки о чае
- Пословицы о чае

Художественно – эстетическое развитие

- Приобщение к музыкальному искусству через прослушивание музыкального произведения (китайская народная мелодия чайной церемонии XIX века)
- Рассмотрение репродукций картин русских художников о чаепитии (Б. Кустодиев «Осень в провинции. Чаепитие», «Московский трактир», «Голубой домик», К. Маковский «Алексеич»);
- Приобщение детей к народному словесному искусству через ознакомление с малыми фольклорными формами - загадки, пословицы и поговорки о чае;
- Просмотр видеофильма о культуре чаепития (Калмыкия, Тува, Монголия, Камчатка).

Физическое развитие



- Спортивная игра – эстафета «Кто быстрее перевезет чай»
- Физкультминутка «Автобус»
- Динамическая пауза



Социально – коммуникативное развитие



- Сюжетно – ролевая игра «Аэропорт»
- Оформление в группе мини – музея «Чайный ДОМИК»

*ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ
РАБОТА*

Взаимодействие с родителями

- **Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Аэропорт»**
 - **Оформление мини - музея**
 - **Подготовка атрибутов для проведения эстафеты**

Просмотр альбомов



Юные исследователи



Мини - музей



Откуда к нам привозят чай?



***СЛАЙДЫ
ПРЕЗЕНТАЦИИ***

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ЛАСТОЧКА»**

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «РОДНИЧОК»
НА ТЕМУ
«ЧАЙ ПО КРУЖКАМ РАЗЛИВАЙ, ВСЕХ ЗНАКОМЫХ ПРИГЛАШАЙ»**

ВОСПИТАТЕЛЬ МАРТЫШКОВА ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА

**г. Елизово
2016**

- **Тип занятия.** Обобщение и систематизация
- **Цель.** Формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, многообразии стран и народов мира.
- **Задачи.**

Обучающие. Обобщить представления детей об особенностях произростания чая, выращивании чая и его сбора. Способствовать развитию у детей познавательной активности. Учить активно участвовать в беседе, давать распространённые ответы.

Уточнить представления о труде людей при сборе чая.

Развивающие. Развивать любознательность, мышление, внимание, воображение, наблюдательность; способность выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Воспитывающие. Воспитывать уважение к людям труда; формировать положительные взаимоотношения детей в группе.

- **Предварительная работа с детьми.**

- Д/и «Что где находится» (сахар в сахарнице, кофе в кофейнике, чай ... в чайнике, молоков молочнике, масло ... в масленке, конфеты ... в конфетнице);
- Рассматривание репродукций русских художников о чаепитии (Б. Кустодиев «Осень в провинции. Чаепитие», «Московский трактир», «Голубой домик», К. Маковский «Алексеич»);
- Беседа о традициях чаепития в России и других странах;
- Рассматривание различного чая по форме (листовой, гранулированный, пакетированный); по вкусовым качествам (черный, зеленый, белый, желтый, красный);
- Д/упражнение «Чай какой ?» (вкусный, ароматный, сладкий, лечебный, ...)
- Просмотр видео о традициях чаепития (Калмыкия, Тува, Монголия, Камчатка);
- Просмотр слайдов о видах чая (зеленый, черный, белый, красный, черный, каркаде);

- Беседа об Иван – чае и просмотр слайдов;
- Оформление в группе мини – музея «чайного домика»;
- Загадки и пословицы о чае.
- **Индивидуальная работа с детьми.** Обращать внимание на умение детей делать выводы, правильно строить предложения при ответе.
- **Методические приемы.** Создание ситуации занимательности; рассказ, вопросы к детям; показ слайдов; беседа, физкультминутка, речевое упражнение.

- **Организация детей на занятии.**
 - Вступительная беседа;
 - Создание игровой ситуации;
 - Распределение ролей для проведения игры;
 - Динамичная пауза;
 - Просмотр слайдов о сборе чая в Китае (музыкальное сопровождение);
 - Эстафета «Кто быстрее перевезет чай»;
 - Викторина;
 - Итог мероприятия.

Ход занятия

В зале построена модель самолета, касса для продажи билетов, мультимедийная установка. Стоят столы, на которых посуда для чаепития, чайники с заваренным чаем для гостей.

Дети заходят в зал и здороваются со всеми.

Воспитатель. Сегодня день необычный. Вы можете сказать, чем же сегодняшний день необычен?

Ответы детей.

Вывод. У нас сегодня гости.

Воспитатель. Как принято встречать гостей?

Ответы детей.

Вывод. Гости приглашают к чаю, общаются. Воспитатель. Хотите узнать о том, как растет и как собирают чай? (.....)

Как мы с вами можем узнать об этом?

Предполагаемые ответы детей: прочитать в энциклопедии, найти информацию в интернете, отправиться в путешествие.

Вывод. Мы можем отправиться в страну, где открыли чай. Это Китай.

Воспитатель. С чего же мы начнем наше путешествие?

Ответы детей.

Вывод. Нам нужно добраться до аэропорта.

Воспитатель. Как и на чем мы сможем это сделать?

Обсуждают ситуацию: на машине, автобусе, микроавтобусе; почему не сможем доехать на машине?

Воспитатель. В таком случае садимся в автобус и отправляемся в аэропорт

Упражнение «Автобус»

Мы в автобус дружно сели,

Хорошо, что мы успели. *(дети держат руль)*

Влево, вправо посмотрели. *(смотрят в стороны)*

Нажмем ножкой на педаль, *(ногой имитируют движение)*

Наш автобус мчится вдаль. *(звуковое воспроизведение движущегося автобуса)*

(На экране появляется картинка – здание аэропорта)

Воспитатель. Вот мы приехали в аэропорт. Что же нам делать дальше?

Ответы детей.

Вывод. Нужно купить билет.

Еще нам нужно определиться с выбором пилота, стюардессы, кассира.

Выбирают пилота, стюардессу, кассира.

Дети занимают свои места (кассир в кассе, пилот в кабине самолета, стюардесса в салоне самолета) и одевают атрибуты.

Пассажиры «покупают билеты», проходят в салон самолета.

Цифра на билете указывает на место в салоне самолета.

Воспитатель выполняет роль руководителя туристической группы.

На экране появляется картинка - облака.

Воспитатель. Уважаемые пассажиры, мы отправляемся в страну, где впервые открыли необыкновенный напиток – чай. Эта страна – Китай.

Воспитатель рассказывает легенду о том, как однажды китайский император Шен Нунг

отправился в путешествие по своей стране. В один из дней он устал и решил немного передохнуть, пристроился рядом с зелеными кустами. Слуга налил ему в стакан воду. Вдруг в стакан с водой упал лист, вода в стакане окрасилась. Император удивился, попробовал окрашенную воду, ему понравился полученный случайно напиток.

С тех пор люди стали интересоваться чаем, считали его лечебным напитком. Потом стали угощать этим напитком гостей. Так чай распространился по всему миру.

*Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть,
выполняют **упражнение «Сквозь грозу»***

Дети становятся в проходе «самолета»

- Все моторы запускаю, (дети вращают кулаками)
- Лайнер в небо поднимаю. (руки в стороны)
- Прохожу сквозь облака, (скрещивают прямые пальцы рук)
- Мне земля едва видна. (поднимают локти горизонтально)
- Вижу впереди грозу, (поднести ладонь к глазам)
- Смело на нее иду, (резко выбрасывают руки вперед)
- Твердо я штурвал держу. (обхватывают себя руками)
- Вот и солнце засияло,
- Пассажирам легче стало. (руки вверх, развести пальцы в стороны)
- Стюардесса к ним идет, (шагают на месте)
- Сок и вафли раздает. (левая, правая ладонь)

- К аэродрому приближаюсь, (руки в стороны)
- Резко высоту снижаю. (приседают на колени)
- Выпускаю все шасси (поднимают одну ногу, потом другую)
- И касаюсь полосы. (опускают руки)
- Хлопают мне пассажиры,
- Долетели до земли. (хлопают)
- Быть хорошим капитаном –
- Мои детские мечты. (отдают честь)

Воспитатель. Уважаемые пассажиры, мы долетели до пункта назначения и совершим увлекательную прогулку на чайную плантацию.

Дети рассаживаются поудобнее для просмотра слайдов о сборе чая.

Воспитатель. В далекие времена чай перевозили на судах. Между командами было даже соревнование: какой корабль быстрее доставит груз в порт, тот и получал награду. Предлагаю принять участие в соревновании «Кто быстрее перевезет чай».

*Дети делятся на две команды, выбираются капитаны.
Проводится эстафета «Чей корабль быстрее доставит груз
в порт »*

*После эстафеты воспитатель предлагает детям вернуться в
«самолет», занять свои места, чтобы вернуться домой.*

Проводится викторина.

Вопросы: - Какой напиток самый популярный в мире?

- Чай полезный напиток или вредный?
- Когда лучше всего пить чай: утром, днем или вечером?
- Где родина чая?
- Чай напиток или еда?
- Где в России выращивают чай?
- Как чай попадает на Камчатку?

Воспитатель. Вот мы и вернулись домой. Что нового вы узнали?

Что вам было интересно?

Ответы детей.

Воспитатель. Что делать, если вам кто-то скажет, что не любит чай?

Ответы детей.

Воспитатель. Мы говорили о том, что гостей принято угощать чаем.
Приглашайте гостей к чаю, а мы попьём чай в нашей группе.

Дети приглашают гостей к чаю.



ПРИЛОЖЕНИЕ



ЗАГАДКИ

Смесь из листьев и цветов
Заварил, и он готов!

(Чай)

Есть цейлонский, есть зеленый
Есть цветочный – выбирай!
Хоть горячий, хоть студеный
С наслаждением выпей ... (чай),



Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой, брякая, стучит.
-Эй, сними меня! – кричит.
(Чайник)



В Туле или на Урале
Собрались мастера,
В головёнках почесали,
Засучили рукава,
Над железом почудили –
Агрегат соорудили.
На столе поёт – гудит,
Пышет жаром и пыхтит,
К потолку пуская пар.
Что же это?



Руки в боки, как начальник,
Раньше всех на стол встает,
Сам себе плита и чайник –
Сам заварит, сам нальет
(Самовар)



К завтраку все
чашки,
блюдца
Вместе утром

соберутся.
К чаю вовсе не

случайно
Есть сервиз,
какой

же ?

Пословицы и поговорки

- Самовар кипит - уходите велит.
- Пей чай - удовольствие получай.

"Гостю почет - хозяину честь",
"Хоть не богат, а гостям рад",
"Гость в дом - радость в дом".

Пословицы и поговорки про чай и чаепитие

- Приходите к чаю – пирогами угощаю.
- Чай пить – не дрова рубить.
- Выпей чайку – забудешь тоску.
- За чаем не скучаем – по шесть чашек выпиваем.
- Чай крепче, если он с добрым другом разделен.
- Чай не пьешь – какая сила? Чай попьешь – другое дело.
- Чай не пить, так на свете не жить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение

«Что где находится»

Чай ... в чайнике

Кофе ... в кофейнике

Молоко ... в молочнике

Масло ... в масленке

Конфеты ... в
конфетнице

Сахар ... в сахарнице

Упражнение

«Чай какой?»

Горячий,
сладкий,
вкусный,
ароматный,
фруктовый,
травяной,
зеленый,
черный,
холодный,
теплый

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ

- Какой напиток самый популярный в мире?
- Чай полезный напиток или вредный?
- Когда лучше всего пить чай: утром, днем или
вечером?
- Где родина чая?
- Чай напиток или еда?
- Где в России выращивают чай?
- Как чай попадает на Камчатку?
- Что делать, если вам кто-то скажет, что не
любит
чай?

ОТКУДА К НАМ ПРИШЕЛ ЧАЙ

- Ежегодно 15 декабря во всех странах, удерживающих статус ведущих мировых производителей чая, отмечается Международный день чая. Целью его проведения является привлечения внимания общества и политиков к проблемам продажи чая, а также к популяризации этого напитка в мире.

- Решение отмечать международный день чая именно 15 декабря было принято после неоднократного обсуждения во многих международных организациях и профсоюзах в течение Всемирного общественного форума, проходившего в 2004 г. в Мумбае (Индия) и в 2005 г. в Порто Алегре (Бразилия). В этот же день была обнародована Мировая декларация прав работников чайной индустрии.

- Международный день чая в основном отмечают те страны, в экономике которых статья о производстве чая занимает одно из главных мест – это Индия, Китай, Шри-Ланка, Бангладеш, Непал, Вьетнам, Индонезия, Кения, Малайзия, Уганда, Танзания.
- В России, где чай является одним из самых популярных напитков, также стали отмечать этот праздник.

Методическое обеспечение

- Агуреева Т.Н. «»Чай по кружкам разливай, всех знакомых приглашай!», - Старший воспитатель, №12, 2015 г., с.60 - 63
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3 –е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду .- Волгоград: Учитель, 2009.- 232 с.: ил.
- Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет / авт.- сост. Е. А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.- 159 с.