

The image is a four-panel illustration representing the four seasons. Each panel has a light blue sky and a colored ground area at the bottom. The first panel (left) shows autumn with a tree with orange leaves and falling red and brown leaves. The second panel shows winter with a bare tree and snowflakes. The third panel shows spring with a tree with green leaves and small pink and yellow flowers. The fourth panel (right) shows summer with a tree with green leaves and a large yellow sun. The text is centered over the panels.

ТЕМА ПРОЕКТА:
«Четыре времени года»



Автор проекта:

Жалнина Марианна Владимировна

воспитатель МБДОУ Детский сад №28

«Золотой петушок»

г. Тамбов

срок проведения: 2016-2017 учебный год



Тип проекта: практико-ориентированный

Вид проекта: краткосрочный

Участники: воспитатели;

дети группы

общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет;

педагоги-специалисты;

родители.

Образовательная область: познавательное развитие

Актуальность:

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в настоящее время весьма актуальна, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю природу которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь и любить природу с малых лет.

Цель:

Формирование начальных
представлений о временах
года



Задачи проекта:

1. Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.
2. Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.
3. Формировать представление о труде взрослых.
4. Воспитывать любовь к природе.
5. Доставлять детям радость от игр.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный - (октябрь-ноябрь)

1. Составление плана работы;
2. Изучение методической литературы с использованием интернет ресурсов;
3. Подбор материала для работы с родителями по теме проекта;
4. Создание развивающей среды;
5. Диагностирование детей;

2. Практический - (декабрь - апрель)

1. Введение в образовательный процесс разработанного тематического планирования дидактических игр.
2. Формирование познавательных способностей через наблюдение, игровую, музыкально-художественную деятельности.
3. Знакомство с художественной литературой по заданной теме.
4. Методические рекомендации для родителей по проведению наблюдений за явлениями природы.

3. Заключительный - (май)

1. Анализ достижений и поставленной цели;
2. Итоговая диагностика;
3. Разработаны методические рекомендации для родителей по проведению дидактических игр дома;
4. Презентация проекта.

Предметно-развивающая среда.



ВРЕМЕНА ГОДА

Зима



Скорок морозный гонь на сосульки,
И падает снег на деревья, дома,
Пусть земля все трещинам, бороздам,
На улице полейке — все дырка!

Зимние месяцы:
декабрь, январь, февраль

Весна



Солнечный, теплый денечек,
На улице в бороздки — дырки,
И на земле стала лужица,
Скучит солнышко — все дырка!

Весенние месяцы:
март, апрель, май

Лето



Пляжи, забавные игры,
Много хороших летних дней,
Пыльцею воздуха все дырка,
Все солнышко — все дырка!

Летние месяцы:
июнь, июль, август

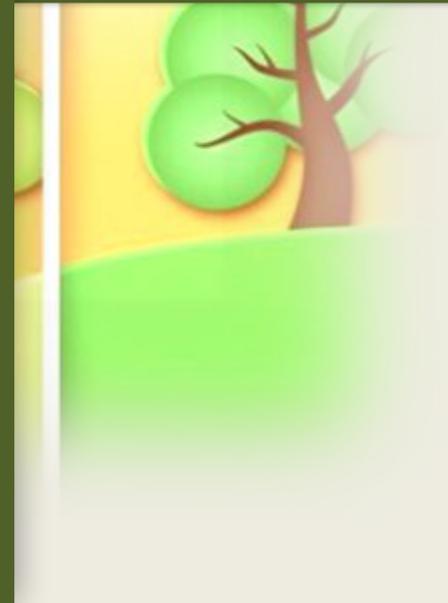
Осень



Листья желтые на дорожках,
Лужицы лужицы на дорожках,
И листья в нос улетают,
Воздушная вода — все дырка!

Осенние месяцы:
сентябрь, октябрь, ноябрь





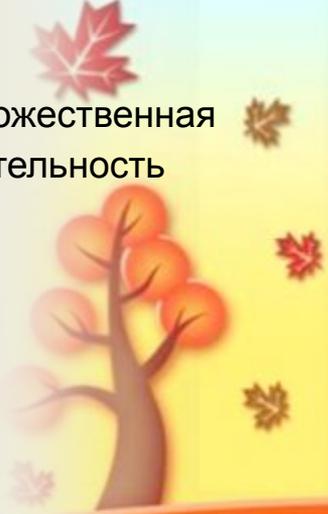
Формы работы :

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- речевые игры;
- наблюдения в природе;
- труд в природе;
- экспериментальная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- музыкально-ритмические движения.

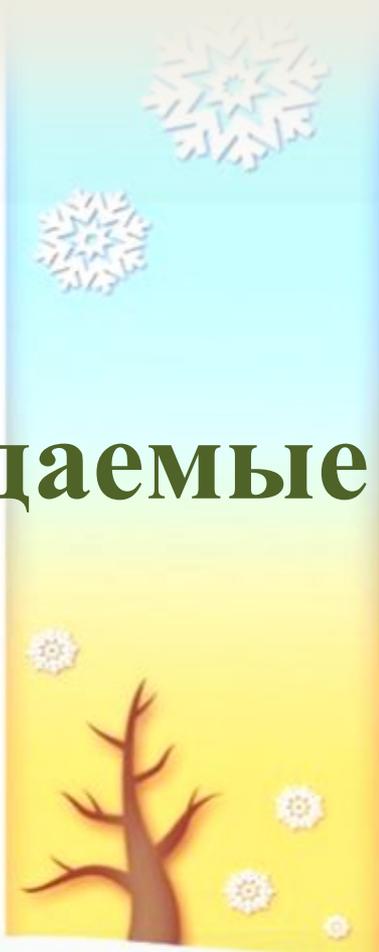
Содержание работы	Вид деятельности
Игровая деятельность	<p align="center">ОСЕНЬ :</p> <p>Игры -манипуляции с муляжами овощей и фруктов. с/р. игры: «Кукла Катя готовит обед», «Зайкин огород».</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Что бывает осенью», «Что растет в саду», «Чудесный мешочек».</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень», сюжетных картинок. Игры с водой: «Что как плавает».</p>
Коммуникативно-двигательная деятельность	<p>Дидактические игры: «Найди такой же листик», лото: «Осень», «Овощи-фрукты», «Грибы-ягоды».</p>
Трудовая деятельность	<p>Наблюдение за листопадом, небом, ветром, дождем, птицами, работой дворника. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Птички и дождик».</p>
Чтение художественной литературы	<p>Сбор листьев, уборка территории. Е. Благина «Дождик», Плещев «Листопад», сказка «Репка».</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Пение: «Тучка-летучка», «Листопад». Рисование/ лепка :«Яблоко», «Мухомор», «Листопад», «Грибочки».</p>
Работа с родителями	<p>Анкетирование по экологическому воспитанию детей 2 младшей группы</p>

Содержание работы	Вид деятельности
Игровая деятельность	<p align="center">ЗИМА :</p> <p>с/р. игры: «Кукла Катя идет гулять», «Новый год у зверят».</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Дидактические игры: «Нарядим елочку», «Собери снеговика», «Большие – маленькие снежинки»</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Игры с водой: «Заморозим», «Разогреем». Наблюдение на прогулке за: птицами, снегом, снегопадом, следами на снегу, за красотой зимних деревьев, работой дворника. Рассматривание иллюстраций «Зима», сюжетных картинок.</p>
двигательная деятельность	<p>Подвижные игры: «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», Хороводные игры «Елочка».</p>
Трудовая деятельность	<p>Расчистка дорожек от снега, подкормка птиц, сооружение снежных построек.</p>
Чтение художественной литературы	<p>О. Высоцкая «Катились санки вниз.», И .Аким «Елка наряжается», Суриков «Зима».</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмические движения «Новогодний хоровод». Рисование/ лепка : «Рябина», «Украсим елочку»,» «Снежки», «Снеговик».</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание: Знакомство родителей с содержанием работы по данной теме .</p>

Содержание работы	Вид деятельности
<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативно-двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>ВЕСНА :</p> <p>с/р. игры: «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Игры: «Что бывает весной», «Узнай и назови»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Весна», сюжетных картинок, наблюдение на прогулке: за таянием снега, ручьями, лужами, сосульками, птицами, почками, первой травой, работой дворника. Игры с водой: «Тонет - плавает»; Игры с песком: «Тортик для мамочки».</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек», «Солнечные зайчики».</p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора на участке, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу.</p> <p>А. Плещеев «Сельская песенка», сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>Слушание: «Апрель» - музыка П.И. Чайковского</p> <p>Рисование/ лепка : «Сосульки», «Ручеек», «Травка зеленеет».</p> <p>Информационные стенды, индивидуальные консультации.</p>

Содержание работы	Вид деятельности
<p data-bbox="121 197 517 232">Игровая деятельность</p>  <p data-bbox="121 401 517 525">Познавательно-исследовательская деятельность</p>  <p data-bbox="121 686 517 768">Художественная деятельность</p> 	<p data-bbox="683 151 807 187">ЛЕТО :</p> <p data-bbox="542 197 1800 282">Дидактические игры: «Что бывает летом», «Времена года», с/р. игры: «Кукла Катя готовит обед».</p> <p data-bbox="542 396 1800 482">Рассматривание иллюстраций: «Лето»; сюжетных картинок (Цветы, солнце, одежда людей летом, деревья, работа дворника).</p> <p data-bbox="542 696 1182 732">«Нарисуем радугу», «Цветы на лугу».</p>      

Ожидаемые результаты :



Дети :

- сформированы элементарные представления о времени года;
- сформированы представления о труде взрослых в разное время года;
- сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;
- развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители :

- взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания;
- проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы;
- привлекают детей к совместному труду в природе.

Педагоги :

- используют различные формы работы;
- распространяют и обобщают опыт;
- ведут активную работу по экологическому воспитанию с детьми 3-4 лет.

Информационные ресурсы :

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду; младшая группа».

2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе».

3. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».

4. Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю. «Игры – занятия для детей раннего возраста».

5. Ануфриева А., Митюкова О. «Игры и занятия для малышей».

6. Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой».

**Спасибо за
внимание!**

