

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р.
Поповича.» Дошкольное отделение .*

*Проект для детей старшего дошкольного
возраста*

«Что растёт в воде»

*Сабирова Д.С.
Москва 2017г.*

Актуальность

Растительный мир удивительно разнообразен. Водные растения занимают обособленное положение в растительном мире благодаря своим биологическим и экологическим особенностям и являются важным звеном пресноводных экосистем. В силу специфических условий, складывающихся в водоемах, водные растения играют значительную роль в формировании и сохранении биологического разнообразия региона. В настоящее время водные растения вызывают большой практический интерес как декоративные культуры, не теряет своей актуальности их биоиндикационное и санитарное использование в связи с проблемой «чистой воды». Но с ухудшением экологии мы рискуем потерять флору водного мира. Наша задача познакомить детей с удивительным миром водных растений с его красотой и необыкновенностью и донести подрастающему поколению информацию о том, что баланс в сообществах растений формируется в течение тысячелетий, поэтому нарушения в связи с исчезновением даже одного из растений наносят ощутимый урон природе. Только сообща мы сможем сохранить целостность нашей природы

Проблема:

не сформированы представления о водных растениях и для чего они нужны.

Тип проекта:

исследовательский, творческий, краткосрочный, групповой

Цель:

Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.

Задачи:

- *создать условия для формирования познавательного интереса у детей;*
- *закрепить знания детей о разных видах водоёмов (пруд, озеро, река, море, океан);*
- *расширение представлений детей о водных растениях;*
- *формирование представлений о значении воды в жизни растений, и о роли растений в очистке воды;*
- *учить детей определять водные растения на вид и по описанию по характерным особенностям их внешнего вида;*
- *привлечение внимания воспитанников к охране окружающей среды;*
- *повышение уровня речевой активности, обогащение словарного запаса.*
- *познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, загадками по теме «Водные растения».*

Этапы проекта

Подготовительный:

- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследовательской работы;
- изучение методической литературы;
- обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
- разработка плана мероприятий проекта.

Основной:

- занятия;
- экскурсии с родителями к водоёмам;
- просмотр слайд-шоу;
- просмотр худ-го фильма «Приключения Буратино» и мультипликационного фильма «Дюймовочка»;
- беседы;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- подвижные игры;
- работа с родителями.

Заключительный этап:

- повторное обследование детей;
- итоговое занятие по теме « Что растёт в воде»;

Материалы:

- иллюстрационный материал – рисунки, фотографии водоёмов и водных растений;
- литература: А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», интернет ресурсы;
- видеозаписи мультипликационного фильма «Дюймовочка» Союзмультфильм 1964г. и художественного кинофильма «Приключения Буратино» Беларусьфильм 1975 г., кукольный фильм «О водных растениях и водорослях» - YouTube;
- Карточка подвижных игр для старшего дошкольного возраста;
- художественный материал для создания альбома и коллективной работы, фото для выставки;

Риски:

незаинтересованность детей и родителей.

Формы работы:

- **проведение занятий: ребёнок и окружающий мир, развитие речи, рисование, аппликация и лепка по теме проекта, физическая культура, игровая деятельность;**
- **дидактические игры, способствующие реализации цели проекта (лото «Растения», «Четвёртый лишний», «Найди сходства», «Найди различия»), работа с карточками ;**
- **наблюдения на экскурсии к водоёму за живой и неживой природой; наблюдения в группе за растениями и обитателями аквариума;**
- **чтение художественной литературы: литература: А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», чтение легенд о водных растениях;**
- **беседы: «Что такое вода?», «Где «живут» белая кувшинка, кубышка жёлтая, стрелолист, ряска и рогоз?», «Водные растения аквариума», «Для чего нужно беречь водные растения»; «Почему водные растения делят на морские и пресноводные?», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»**

Роль растений в жизни водоёмов

- *Выделяют кислород необходимый для дыхания!*
- *Растения – пища для животных!*
- *Растения – дом для животных!*

Правила охраны водных растений

- *Не загрязняй вод!*
- *Не рви водные растения!*
- *Не истребляй всё живое вокруг!*

Водные растения

Рогоз – обитатель прибрежных вод и водоёмов. В корневищах рогоза много крахмала, они съедобны. «Пухом» набивают подушки, матрасы. Из стеблей и листьев плетут циновки, корзины и даже обувь.

Камыш растёт в воде по заболоченным берегам. Он достигает до двух метров в высоту. Заросли камыша уменьшают загрязнённость воды. Из камыша делают плетённые коврики, лёгкие хозяйственные сумки.

Ряска покрывает всю поверхность стоячих вод. Её безлистные маленькие стебли похожи на листочки. Ряска очищает водоём от углекислоты и насыщает кислородом.

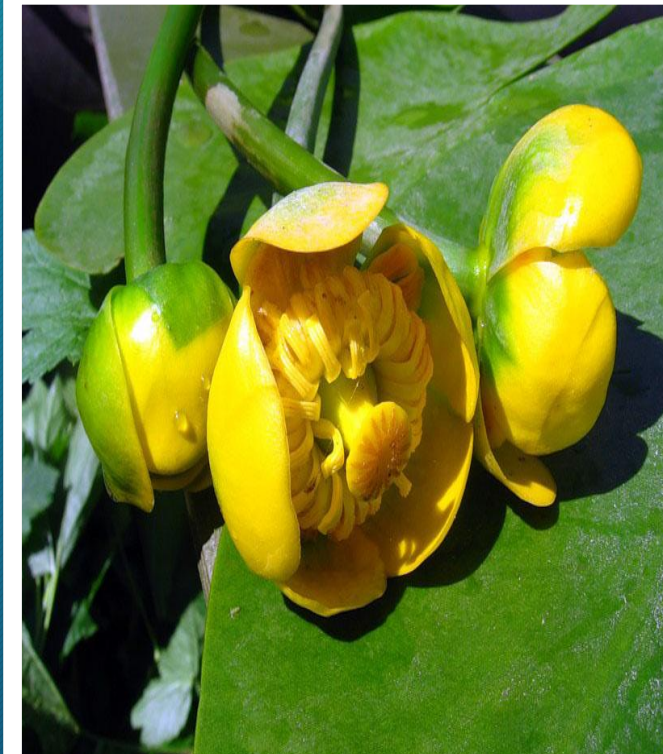
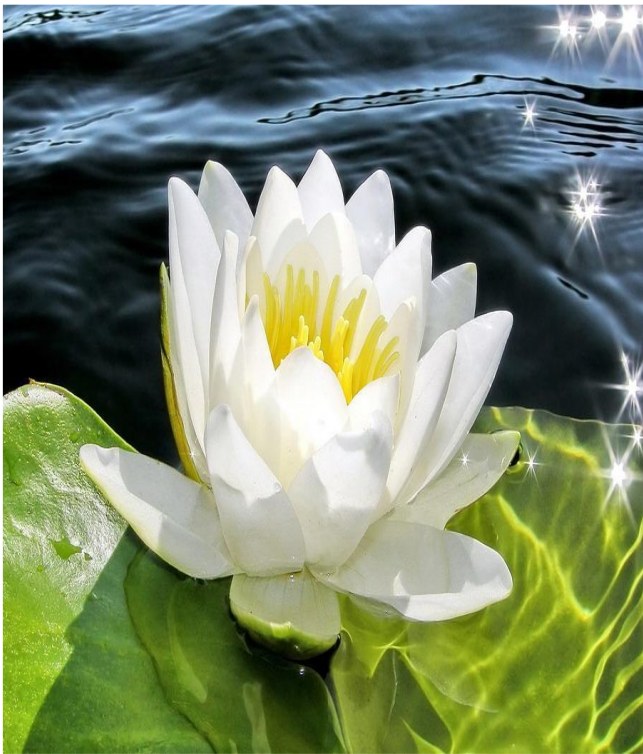


Водные растения

Кувшинка – одно из самых красивых растений с крупными цветами. Этому цветку посвящено много легенд. Некоторые животные (бобры, ондатры) питаются мясистыми листьями и корневищами этого растения.

Стрелолист обыкновенный (Болотник) – водное растение, произрастающее близ водоёмов, о чем свидетельствует его второе название. Стрелолист – украшение наших водоемов. Стрелолист служит укрытием для рыб семейства карповых

Кубышка жёлтая – очень красивое растение. Кубышка – обычное водное растение. Обитает в водоемах со спокойной водой: в озерах, прудах, реках с медленным течением. Его корни и листья любят бобры, выдры, водяные крысы. Любят полакомиться сочными корневищами и лоси.



Коллективная работа «Кувшинки»



Выводы:

Значение водоёмов для человека

- 1. Источник рыбы, птицы, растений.**
- 2. Источник питьевой воды.**
- 3. Место отдыха человека.**

Экологические проблемы водоёмов

- 1. Загрязнение водоёмов.**
- 2. Нехватка пресной воды.**
- 3. Браконьерство.**

Подведём итоги

- 1. Я узнал...**
- 2. Мне понравилось...**
- 3. Мне было трудно...**
- 4. Я порадовался за...**

Результаты проекта:

- **Дети имеют представление о водных растениях, с лёгкостью называют некоторые из них, понимают важность роли водных растений в очищении воды.**
- **Знают о значении воды в жизни растений и всего живого на Земле.**

Продукт проекта:

- **альбом «Водные растения России»;**
- **фотовыставка «Самые красивые растения водоёмов»;**
- **коллективная работа «Кувшинки».**

Спасибо за внимание!!!

**Тема нашего следующего проекта -
Лотос Комарова Реликтовое растение,
занесенное в Красную книгу. В
Приамурье самые большие плантации
лотосов растут в Хинганском
заповеднике. Каждый год сюда со всего
Дальнего Востока приезжают сотни
туристов, чтобы полюбоваться на**

