

# Технология детского экспериментирования, как средство развития ребенка.



**Воспитатель Салопова В.А.**  
МДОУ детский сад № 57 «Ладушки»  
2019г.



**Эксперимент** — планомерное проведение наблюдения.

**Детское экспериментирование** – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.

**Педагогическая технология** - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Технологию детского экспериментирования в ДОО можно представить себе, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.



**Актуальность проблемы** в том, что, несмотря на изученность и новшества в экологическом воспитании, мало внимания уделяется исследовательской деятельности дошкольников. А ведь дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

Дошкольникам присуще **наглядно-действенное и наглядно-образное мышление**, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В дошкольном возрасте он является **ведущим**, а первые три года — практически единственным способом познания мира.



## Цель и задачи технологии экспериментирования:

- Создание условий для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Обеспечить обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формировать базисные основы личности ребенка.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Формирование у дошкольников коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.



## Предполагаемый результат:

1. Сформированное эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
3. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
4. Сформированы коммуникативные навыки.

Эксперименты делятся:

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением (исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи)).

Фронтальные эксперименты лучше проводить в остальных случаях, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей



## Успешность эксперимента:

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.
- Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.
- Последовательность детского эксперимента.
- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось, то вывод (как получилось)



те



## Последовательность детского экспериментирования.

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования.
- Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе.
- На этапе открытости предлагаю детям дома совместно с родителями провести эксперимент на выбор.
- Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка.
- Я пришла к выводу о том, что в процессе совместной деятельности у детей появляется огромный интерес к познавательной деятельности. Они получают через этот вид познавательной деятельности.
- Спасибо за внимание!!!



ной  
они

