

Проект на тему: «Дикие животные»

Выполнили:

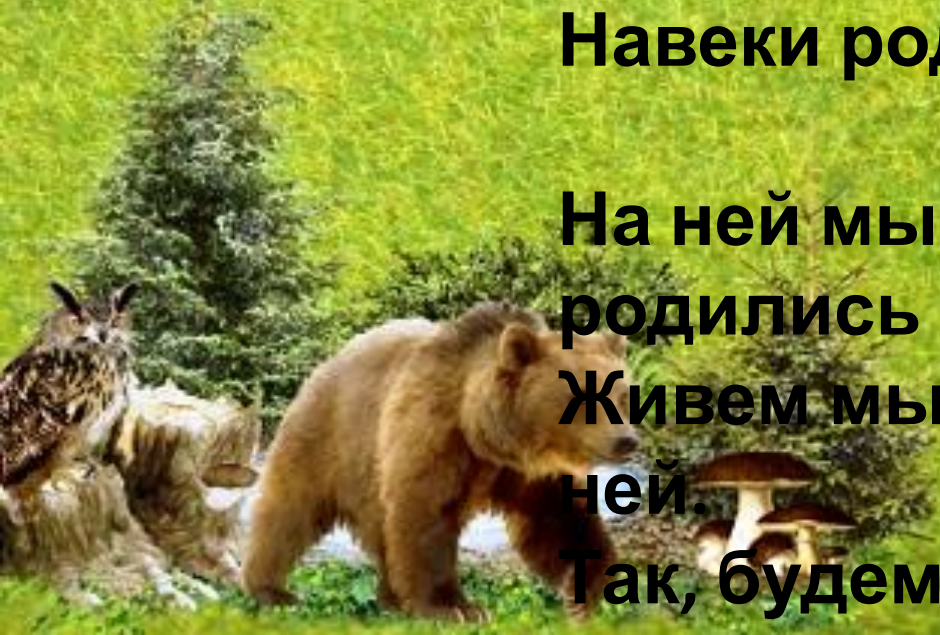
воспитатели группы №9
МБДОУ «ЦРР - д/с
№188»

Волошина Т. А.
Дроздова Е. В.



**Любите родную
природу-
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с
тобою
Навеки родная земля.**

**На ней мы с тобою
родились
Живем мы с тобою на
ней.
Так, будем же, люди,**



жизни.

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь природу, важной частью которой, являются живые существа.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о диких животных и их детёнышах.

Тип проекта: творческий, познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Вид проекта: групповой.

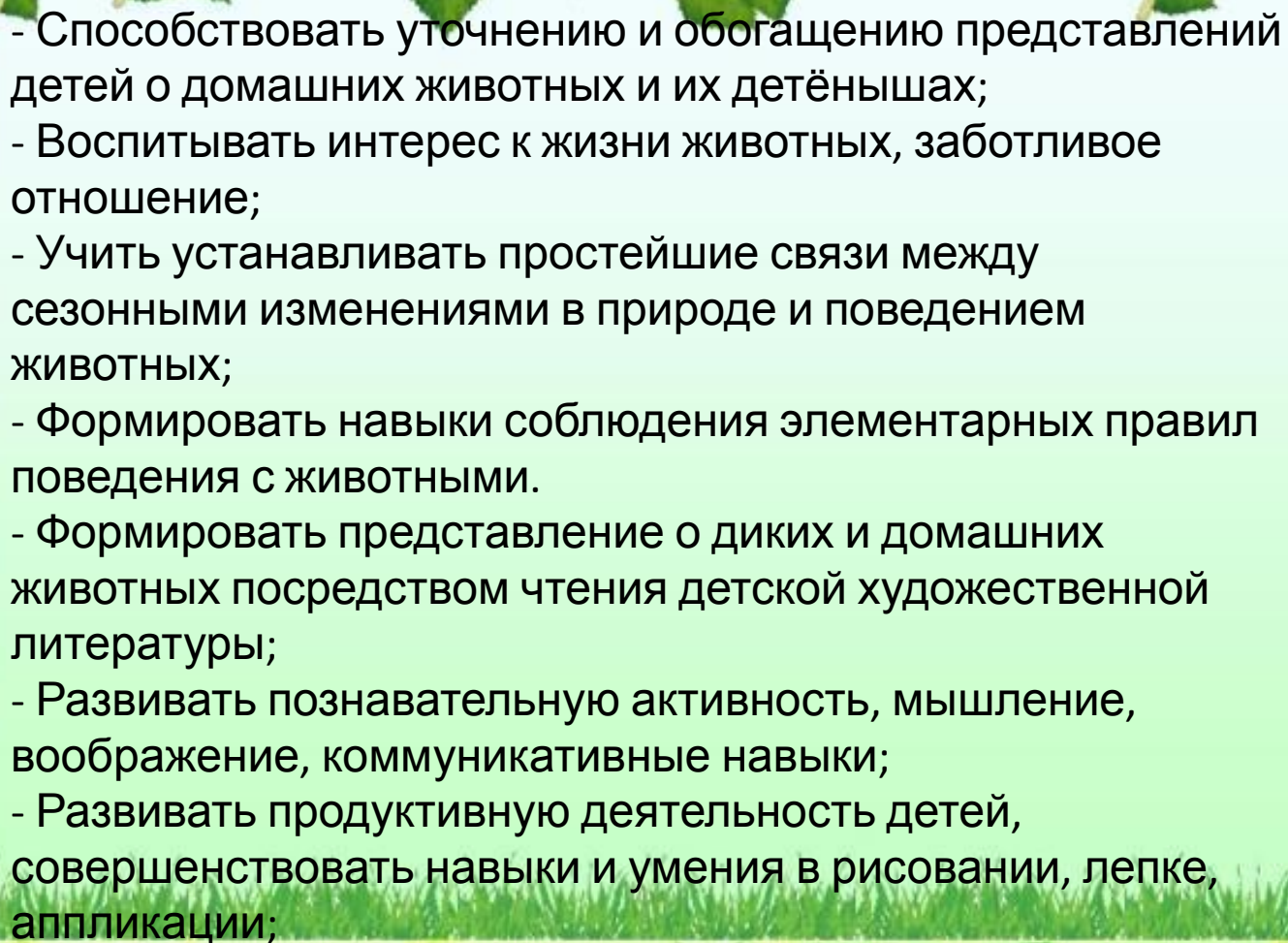
Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Планируемые результаты: расширение кругозора детей, пополнение словарного запаса детей, получение знаний о домашних животных и их детёнышах, воспитание любви к животным, вовлечение родителей в дружеские, партнёрские отношения.



Цель проекта:

- Дать детям представление о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека;
- Познакомить детей с названиями диких животных и их детёнышей; с местом их проживания.
- Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к природе.

- 
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах;
 - Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
 - Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
 - Формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с животными.
 - Формировать представление о диких и домашних животных посредством чтения детской художественной литературы;
 - Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
 - Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;




Этапы проекта

1 Этап. Подготовительный.

- Выбор темы проекта.
- Постановка целей, задач.
- Определение методов.
- Подбор художественной литературы.
- Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».
- Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.




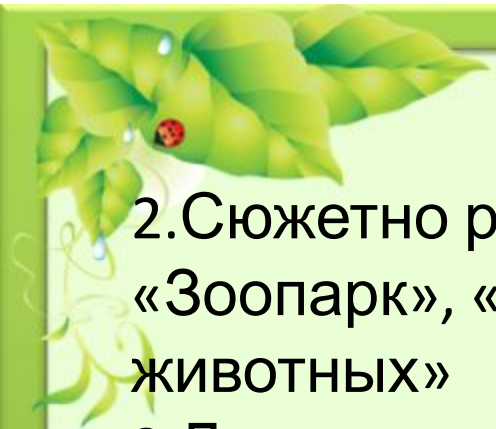


2 Этап. Реализация проекта.

В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детёнышей, среду обитания.

1. Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке»





2. Сюжетно ролевая игра:

«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»

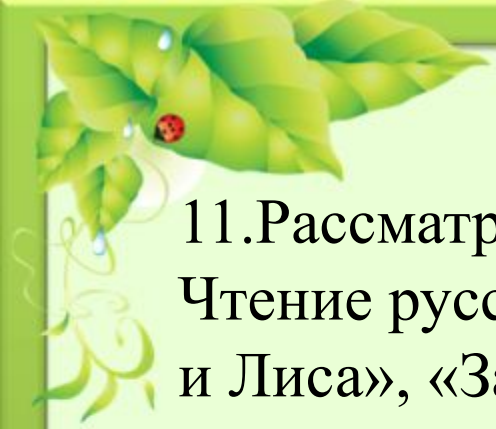
3. Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка».

4. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору».

5. Пальчиковые игры по теме дикие животные

6. НОД «Лесные жители»





11. Рассмотрение иллюстраций к сказкам
Чтение русской народной сказки «Кот, Петух
и Лиса», «Заюшкина избушка»

12. Чтение стихов, потешек, загадок о диких
животных.

3 Этап. Итоговый.

- ❖ Фотоотчёт;
- ❖ Итоговое занятие «Лесные жители»;
- ❖ Драматизация сказок: «Заюшкина избушка» и «Кот, петух и лиса».



НОД: «Лесные жители»



Апликация: «Морковка для зайки»



Составление описательных рассказов о животных




Дидактическая игра: «Кто лишний? Ией детеныш?»



Тактическая игра: «Кто, что ест?».





Дидактическая
игра: «Кто в
лесу живет».



Собери картинку: «Лесные жители»



Пальчиковые игры



Подвижные игры



Драматизация сказки «Корзина избушка»



Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»



Загадки по теме

